

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan tugas kinerja dan rubrik keterampilan proses sains menggunakan metode penelitian *mixed method* dapat diambil beberapa kesimpulan. Kompetensi keterampilan proses sains yang dipilih berdasarkan hasil analisis penelitian sebelumnya dan analisis kurikulum, menunjukkan bahwa penelitian sebelumnya menggunakan keterampilan dasar dan terintegrasi, dan hasil analisis kurikulum terkait kompetensi dasar didapatkan tiga kompetensi keterampilan proses sains dasar yaitu observasi, inferensi dan prediksi sedangkan tiga kompetensi terintegrasi yang dikembangkan adalah membuat hipotesis, merancang eksperimen dan melakukan eksperimen. Hasil temuan ini kemudian di konstruksi menjadi tugas kinerja dan rubrik keterampilan proses sains

Konstruksi tugas kinerja dan rubrik berupa penilaian kinerja untuk menilai proses kinerja peserta didik dan produk yang dihasilkan peserta didik selama menyelesaikan tugas, kemudian proses kinerja peserta didik mencakup keterampilan dasar dan keterampilan terintegrasi dari keterampilan proses sains yang merujuk hasil analisis penelitian sebelumnya dan kurikulum yang berlaku. Selanjutnya produk kinerja peserta didik mencakup LKPD dan karya peserta didik dalam menyelesaikan tugas. Tugas kinerja berorientasi keterampilan proses sains dengan materi getaran harmonis yang didasarkan pada pembelajaran *inquiry*. Rubrik penilaian kinerja menggunakan rubrik analitik yang disesuaikan hanya untuk materi getaran harmonis yang terdiri dari 3 kategori penilaian yaitu di bawah standar, memenuhi standar dan di atas standar.

Hasil konstruksi kemudian dilakukan uji validitas dan reliabilitas serta uji keterbacaan kepada peserta didik. Reliabilitas tugas kinerja adalah 0,92 dan nilai reliabilitas untuk rubrik adalah 0,85 sedangkan hasil uji keterbacaan menunjukkan nilai 0,79.

5.2 IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka diharapkan penelitian ini akan memberikan implikasi terkait penentuan aspek keterampilan proses sains berdasarkan kompetensi dasar pada kurikulum yang berlaku, tugas kinerja dan rubrik yang dibuat akan lebih terstruktur dengan baik. Tugas kinerja dan rubrik yang telah dikembangkan bisa menjadi bahan masukan bagi pendidik untuk melatih keterampilan proses sains dan melakukan penilaian kinerja di kelasnya. Rubrik dengan tiga kriteria penilaian ini memungkinkan pendidik mengembangkan kembali rubrik yang ada sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Pada pengembangan tugas kinerja dan rubrik keterampilan proses sains ini belum diimplementasikan penggunaannya di kelas, sehingga hasil pengembangan ini bisa diimplementasikan di kelas sesuai dengan rancangan tugas kinerja yang sudah dibuat, harapannya mendapatkan masukan dan memperbaiki tugas kinerja dan rubrik yang telah dibuat.

5.3 REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan beberapa permasalahan yang menjadi rekomendasi untuk penelitian selanjutnya. Analisis yang dilakukan baru pada materi getaran harmonik, peneliti selanjutnya bisa menganalisis kompetensi keterampilan proses sains pada materi yang lain. Pengembangan tugas kinerja dan rubrik keterampilan proses sains ini baru dilakukan uji keterbacaan, sehingga ketika menggunakan produk ini pendidik harus memperhatikan cara penggunaan produk ini, perlu catatan tambahan dari pendidik terkait pelaksanaan produk ini, untuk memperbaiki tugas kinerja dan rubrik yang telah dibuat sebagai upaya untuk menyesuaikan penilaian kinerja yang ada dengan karakteristik peserta didik.

Hasil penilaian terhadap tugas kinerja dan rubrik menunjukkan bahwa rubrik masih dianggap sulit digunakan sehingga selain mengembangkan tugas dan rubrik, perlu dikembangkan cara menilai, karena perlu teknik atau cara khusus agar penilaian kinerja ini bisa digunakan dengan mudah dan dapat digunakan sesuai fungsinya