

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai “Upaya tutor dalam penguatan motivasi belajar peserta didik tingkat menengah dalam mengikuti kursus di LBPP LIA Ujung Berung” dapat disimpulkan ke dalam hal-hal sebagai berikut:

##### **1. Motivasi belajar peserta didik tingkat menengah dalam mengikuti Bahasa Inggris di LBPP LIA**

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan peneliti terhadap motivasi belajar peserta didik dapat dilihat dari dua bagian yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik pada peserta didik yaitu karena adanya tujuan yang ingin dicapai seperti memiliki kesempatan untuk mendapat pekerjaan yang layak juga ingin mengikuti perkembangan zaman dengan baik agar dapat menambah pengetahuan serta kemampuannya dalam berbahasa Inggris untuk menunjang pelajaran di sekolah. Sedangkan motivasi ekstrinsik didapat peserta didik dari lingkungan sosialnya, seperti dukungan dari orangtua, antar peserta didik juga penghargaan yang diberikan tutor. Peserta didik yang mendapat dukungan dengan baik oleh orangtua maka ia akan semangat belajar karena terpenuhinya fasilitas untuk belajar, begitupun komunikasi antar peserta didiknya, serta penghargaan yang diberikan tutor baik secara lisan maupun lisan akan memengaruhi terhadap motivasi belajar dari peserta didik. Peserta didik kursus Bahasa Inggris tingkat menengah di LBPP LIA bervariasi ada yang memiliki motivasi dari dalam juga ada yang memiliki motivasi dari luar, dengan begitu peserta didik yang memiliki motivasi baik dari dalam maupun luar akan menunjukkan semangat belajarnya untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

##### **2. Upaya tutor dalam penguatan motivasi belajar peserta didik tingkat menengah dalam mengikuti kursus di LBPP LIA Ujung Berung**

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan peneliti terhadap upaya yang dilakukan tutor agar dapat penguatan memotivasi belajar peserta didik yaitu dengan

menjelaskan terlebih dahulu apa saja tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik, agar peserta didik bisa maksimal dalam pembelajaran sehingga tujuan yang diinginkan tercapai, lalu tutor juga memberikan penghargaan juga penilaian, penghargaan yang diberikan berupa ucapan dan juga hadiah sederhana lalu penilaian terbagi menjadi dua yaitu penilaian harian dan rapot yang diberikan tiga bulan sekali, dengan skor nilai 1-5. Tutor juga menyiapkan metode pembelajaran interaktif dimana peserta didik terlibat langsung dalam pembelajaran seperti adanya kelompok untuk beberapa materi agar peserta didik terlatih untuk bekerjasama dengan baik juga timbulnya persaingan secara positif dalam pembelajaran dan diselingi permainan yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. Salah satu peran tutor ialah sebagai motivator maka hal yang dilakukan tutor agar dapat memotivasi belajar dari peserta didik, yang pertama ia memaparkan tujuan belajar agar peserta didik paham betul apa yang akan dicapai, lalu menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan variatif agar peserta didik dapat belajar dengan nyaman dan mudah memahami materi yang diajarkan, tutor juga diwajibkan memberikan pujian juga penghargaan baik secara lisan maupun tulisan, cara ini dilakukan agar peserta didik merasa dihargai atas apa yang sudah dilakukan, dengan cara-cara tersebut maka tutor berharap agar peserta didik lebih giat belajar agar bisa mencapai apa yang diinginkan.

### **3. Faktor penghambat dan pendukung untuk penguatan motivasi belajar peserta didik tingkat menengah dalam mengikuti kursus Bahasa Inggris di LBPP LIA**

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan peneliti terhadap faktor penghambat dan pendukung untuk penguatan motivasi belajar peserta didik terbagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor Internal berupa kesehatan fisik peserta didik dan minat juga kemampuan awal yang dimiliki. Sedangkan faktor eksternal berupa lingkungan sosial seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan sesama peserta didik, juga lingkungan non sosial seperti fasilitas sarana prasarana untuk menunjangnya pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa faktor penghambat untuk penguatan motivasi belajar ialah faktor sosial berupa bersinggungannya jadwal kegiatan disekolah dengan kursus, membuat

Rachmy Alya Wiguna, 2020

*UPAYA TUTOR DALAM PENGUATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA KURSUS BAHASA INGGRIS TINGKAT MENENGAH DI LBPP LIA UJUNG BERUNG (STUDI DESKRIPTIF PADA LEMBAGA KURSUS BAHASA INGGRIS LBPP LIA UJUNG BERUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

peserta didik harus memilih prioritas mana yang lebih dibutuhkan, lalu dukungan dari keluarga jika tidak mendukung serta mengawasi peserta didik maka akan sulit peserta didik menerima pembelajaran didalam kelas. Sedangkan Faktor pendukung untuk penguatan motivasi belajar ialah kemampuan awal dari peserta didik, dengan adanya test untuk mengetahui kemampuan awal akan memberikan kemudahan untuk tutor dalam memberikan perlakuan sesuai yang dibutuhkan. Minat peserta didik yang baik juga sarana prasarana yang memenuhi kebutuhan untuk pembelajaran berupa alat peraga akan penguatan motivasi belajar dari peserta didik.

## **5.2 Implikasi**

Hasil penelitian ini digunakan untuk menjelaskan motivasi belajar peserta didik, upaya tutor dalam penguatan motivasi, faktor pendukung dan penghambat dalam penguatan motivasi belajar yang ada di LBPP LIA Ujung berung. Harapan diselenggarakannya penelitian ini yaitu sebagai gambaran bahwa LBPP LIA sudah mengupayakan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didiknya.

## **5.3 Rekomendasi**

Adapun rekomendasi yang peneliti sampaikan terkait Upaya tutor dalam penguatan motivasi belajar peserta didik tingkat menengah dalam mengikuti kursus di LBPP LIA Ujung Berung, adalah sebagai berikut:

### **5.2.1 Penyelenggara**

Diharapkan metode pembelajaran interaktif terus digunakan, di samping itu penggunaan permainan yang lebih variatif dan kreatif sesuai dengan materi yang diajarkan perlu dikembangkan. Hal ini sejalan dengan penggunaan metode yang menarik dan mudah di pahami perlu dikemas dalam bentuk permainan yang inovatif serta praktik langsung, sehingga peserta didik dapat menguasai bahan ajar secara baik.

### **5.2.2 Tutor**

Upaya tutor dalam penguatan motivasi belajar peserta didik sudah dikatakan baik terlihat dari kemampuan tutor yang memotivasi peserta sehingga peserta didik memiliki kemampuan yang lebih baik dari sebelumnya. Dan diharapkan pada

Rachmy Alya Wiguna, 2020

*UPAYA TUTOR DALAM PENGUATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA KURSUS BAHASA INGGRIS  
TINGKAT MENENGAH DI LBPP LIA UJUNG BERUNG (STUDI DESKRIPTIF PADA LEMBAGA KURSUS  
BAHASA INGGRIS LBPP LIA UJUNG BERUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penggunaan metode pembelajaran yang lebih inovatif lagi sehingga membuat proses pembelajaran menyenangkan dan menarik.

### **5.2.3 Peserta Didik Kursus**

Untuk peserta didik diharapkan lebih bisa mengatur jadwal antara kegiatan disekolah dengan kursus dan berpartisipasi aktif baik dalam pembelajaran, teori ataupun praktik. Untuk peserta didik kursus diharapkan tetap konsisten dalam penerapan ilmu serta pengalaman yang di dapat dan dilakukan sampai jangka panjang sehingga pembelajaran tersebut bermanfaat bagi dirinya dan sekitar

### **5.2.4 Peneliti Selanjutnya**

Hasil penelitian ini berupa deskriptif dari “Upaya tutor dalam penguatan motivasi belajar peserta didik tingkat menengah dalam mengikuti kursus di LBPP LIA Ujung Berung” yang di rasa sudah cukup untuk membahas motivasi belajar dari peserta didik, upaya yang dilakukan tutor untuk penguatan motivasi belajar peserta didik dan faktor penghambat dan pendukung untuk penguatan motivasi belajar peserta didik. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat lebih baik lagi dalam mengkaji penelitian yang serupa guna perbaikan dalam penelitian serta bertujuan untuk menambah keilmuan.