

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DAN *DIRECT
INSTRUCTION* TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI
SISWA TUNARUNGU**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Olahraga



Oleh:
ZAIDARUS
NIM: 1806351

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2021

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DAN *DIRECT INSTRUCTION* TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA TUNARUNGU

Oleh:
Zaidarus
1806351

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Olahraga

Bandung

© Zaidarus
Universitas Pendidikan Indonesia
Februari 2021

Hak Cipta dilindungi dengan undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ZAIDARUS

1806351

ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DAN *DIRECT* *INSTRUCTION* TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA TUNARUNGU

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing 1



Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S. AIFO.

NIP. 19560303 198303 1 005

Pembimbing 2



Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.

NIP. 19680707 199203 2 001

Mengetahui:
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.

NIP. 19600119 198603 1 002

iii

Zaidarus, 2021

ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DAN DIRECT INSTRUCTION TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA TUNARUNGU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**analisis model pembelajaran inkuiri dan direct instruction terhadap kepercayaan diri siswa tunarungu**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2021

Yang Membuat Pernyataan

Zaidarus
NIM. 1806351

KATA PENGANTAR

Segala puji kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan taufiq-Nya sehingga penulisan tesis dengan judul penelitian “analisis model pembelajaran inkuiri dan *direct instruction* terhadap kepercayaan diri siswa tunarungu” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulisan tesis dengan judul tersebut merupakan hasil penelitian literature mengenai model pembelajaran inkuiri dan *direct instruction* terhadap kepercayaan diri siswa tunarungu. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini juga disusun dengan harapan dapat menambah ide-ide dalam proses pembelajaran siswa tunarungu dalam bidang Pendidikan Olahraga. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi kemajuan penelitian di masa yang akan datang. Terima kasih dan mohon maaf jika terdapat kesalahan dalam penulisan tesis ini.

Bandung, Februari 2021

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya serta upaya yang dilakukan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul "Analisis Model Pembelajaran inkuiri dan *direct instruction* terhadap kepercayaan diri siswa tunarungu", walaupun proses penyusunan dan penelitian karya tulis ini tidak terlepas dari berbagai kendala dan hambatan. Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar derajat Magister Pendidikan pada Sekolah Pascasarjana Prodi Pendidikan Olahraga, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung karena bahwasannya sebagai manusia pasti memiliki keterbatasan masing-masing. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil selama proses penyusunan karya tulis ini. Ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada semua pihak sebagai ungkapan penghargaan atas peran dan dukungan dalam penyusunan tesis ini, diantaranya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.P.d., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
3. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia atas izin dan rekomendasinya untuk menyusun tesis ini.
4. Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S, AIFO., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan membantu dalam proses perkuliahan sejak semester pertama hingga saat ini.

5. Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S., AIFO., selaku dosen pembimbing satu yang telah banyak memberi arahan, bimbingan dan saran dalam proses penelitian dan penulisan untuk menyusun tesis sampai selesai.
6. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd., selaku dosen pembimbing dua yang telah memberikan banyak arahan dan motivasi dalam pembuatan tesis sampai selesai.
7. Segenap Ibu dan Bapak dosen serta staf/karyawan Akademik Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya Program Studi Pendidikan Olahraga dan semua pihak yang telah membantu mempermudah dalam proses penelitian dan penyusunan tesis ini.
8. Pemerintah Provinsi RIAU yang telah memberikan beasiswa sehingga bisa terlaksananya pendidikan sampai selesai.
9. Ibu Sunarti selaku orang tua kandung saya yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis.
10. Ibu Darlis Ghazali selaku mertua saya yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis.
11. Indah Yuliana, S.Pd. yang selalu menamami dalam suka dan duka selama pendidikan hingga selesai.
12. Mahasiswa Magister Olahraga UPI Angkatan 2018
13. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis haturkan doa semoga semua pihak yang terkait mendapat pahala serta balasan yang terbaik dari Allah SWT. Dengan segala keterbatasan yang penulis sadari, segala kritik dan saran yang bersifat positif serta membangun sangat penulis harapkan sebagai upaya penyempurnaan karya tulis ini.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah memperoleh gambaran dan menganalisis mengenai efektivitas penggunaan model pembelajaran inkuiri dan *direct instruction* terhadap kepercayaan diri siswa tunarungu. Literatur review ini dipilih dalam desain penulisan artikel ini dengan database *Google Scholar*, *Sciencedirect*, *Springerlink*, *Oatd*. Proses Seleksi artikel menggunakan diagram PRISMA dengan kriteria tahun publikasi artikel 2010-2020. Hasil penelusuran didapatkan 10 berjenis *original research* dengan study (1) Study Eksperimen (2) Study Quasi Eksperimen (3) Study Deskriptif-korelasional. Dari jurnal-jurnal yang telah dianalisis yaitu jurnal-jurnal yang berhubungan dengan model pembelajaran inkuiri dan *direct instruction* terhadap kepercayaan diri. Model pembelajaran inkuiri dan *direct instruction* memberikan pengembangan pada aspek kepercayaan diri. Penggunaan model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran lebih efektif dibandingkan model pembelajaran *direct instruction* dalam mengembangkan aspek kepercayaan diri siswa tunarungu.

Kata kunci: pendidikan jasmani, model pembelajaran, model pembelajaran inkuiri, *direct instruction*, kepercayaan diri, siswa tunarungu

ABSTRACT

The purpose of this study was to obtain a description and analyze the effectiveness of the inquiry learning model and direct instruction on the confidence of deaf students. This literature review was selected in the design of this article with the Google Scholar, ScienceDirect, Springerlink, Oatd databases. The article selection process uses the PRISMA diagram with the criteria for the publication year of the article 2010-2020. The search results obtained 10 original research types with studies (1) Experimental Studies (2) Quasi-Experimental Studies (3) Descriptive-Correlational Studies (4) Case Studies. From the journals that have been analyzed, they are journals related to inquiry learning models and direct instruction on self-confidence. The model of inkuiri learning and direct instruction provides development on the aspect of confidence. The use of inkuiri learning models in learning is more effective than direct instruction learning models in developing aspects of confidence of deaf students

Keywords: physical education, learning models, inquiry learning models, direct learning, self-confidence, deaf students.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kepercayaan Diri	8
2.1.1. Pengertian Kepercayaan Diri.....	8
2.1.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri.....	9
2.1.3. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri	12
2.1.4. Ciri-Ciri Percaya Diri	12
2.2. Pendidikan Jasmani	13
2.2.1. Pengertian Pendidikan Jasmani	13
2.2.2. Tujuan Pendidikan Jasmani	14

2.2.3. Peran Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Kepercayaan diri	15
2.3. Pendidikan Jasmani Adaptif.....	16
2.3.1 Pengertian Pendidikan Jasmani Adaptif	16
2.3.2. Peran dan Fungsi Pendidikan Jasmani Adaptif	22
2.4. Tunarungu	23
2.4.1. Hakikat Tunarungu.....	23
2.4.2. Karakteristik Tunarungu.....	24
2.5. Teori Yang Relevan Dengan Pembelajaran.....	26
2.5.1. Pengertian Teori Konstruktivisme.....	26
2.5.2. Analisis Hubungan Teori Konstruktivisme Dengan Karakter Kepercayaan Diri Dan Pendekatan Pembelajaran...	27
2.6. Model Pembelajaran.....	28
2.6.1. Hakikat Model Pembelajaran.....	28
2.6.2. Model Pembelajaran Inkuiri	33
2.6.2.1. Karakteristik Model Pembelajaran Inkuiri	34
2.6.3. Model Pembelajaran Direct Instruction.....	38
2.6.3.1. Asumsi Tentang Mengajar dan Belajar Dalam Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i> / Langsung.....	40
2.6.3.2. Karakteristik Model Pembelajaran Langsung / <i>Direct Intruction Prioritas Domain</i>	41
2.6.3.3. Peran dan Tanggung Jawab Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran Langsung	42
2.6.3.4. Langkah-Langkah Pembelajaran Model Pembelajaran Langsung	46
2.7. Analisis Model Pembelajaran Inkuiri dan <i>Direct Instruction</i>	49
2.7.1. Analisis Model Pembelajaran Inkuri	49
2.7.1.1. Ciri-ciri dan Prinsip Model Pembelajaran Inkuiri	49

2.7.1.2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inkuiri.....	50
2.7.1.3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri....	51
2.7.2. Analisis Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	52
2.7.2.1. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	52
2.7.2.2. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	53
2.7.3. Analisis Model Pembelajaran Inkuiri dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Terhadap Kepercayaan Diri.....	55
2.8. Penelitian Yang Relevan.....	57
2.9. Kerangka Berfikir.....	58
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Metode Penelitian	59
3.2. Desain Penelitian.....	59
3.3. Tahapan Penelusuran Jurnal.....	60
3.3.1. Identifikasi masalah	61
3.3.2. Pencarian Data.....	61
3.3.3. Screening	61
3.3.4. Eksresi Data.....	62
3.4. Jenis Data	62
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.6. Analisis data.....	62
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Temuan Penelitian.....	66
4.2. Pembahasan Penelitian	79
4.2.1. Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Dan <i>Direct Instruction</i> Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Tunarungu.....	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	84

5.2 Implikasi.....	85
5.3 Limitasi	86
5.4 Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif.....	18
Tabel 2.2. Peran dan Tanggung Jawab Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran Model Pembelajaran langsung.....	41
Tabel 2.3. Tolak Ukur Guru Mengajar Dalam Pembelajaran Model Pembelajaran Langsung.....	43
Tabel 2.4. Tolak Ukur Siswa Dalam Pembelajaran Model Pembelajaran Langsung	44
Tabel 2.5. Langkah-langkah Pembelajaran Dalam Model Pembelajaran Langsung	46
Tabel 2.6. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri	50
Tabel 2.7. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Langsung	52
Tabel 3.1. Literatur review jurnal	60
Tabel 4.1. Review Artikel.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Penelusuran Jurnal.....	60
-------------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

- Aini Mahabbati. (2013). Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Teknologi*, 1(1), 69–73. Retrieved from https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/MT_Globalization_Report_2018.pdf http://eprints.lse.ac.uk/43447/1/India_globalisation%2C_society_and_inequalities%28Isero%29.pdf <https://www.quora.com/What-is-the>.
- Abduljabar, B. (2008). *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Bandung: FPOK.
- Ade Mutiarawati. (2020). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Karakter Kepercayaan Diri Siswa dalam Pembelajaran Matematika di SMPN 15 Kota Bekasi. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 9(2), 116–122. <https://doi.org/10.37630/jpm.v9i2.228>.
- Adywibowo, I. (2010). Memperkuat Kepercayaan Diri Anak Melalui Percakapan Refensial. *Jurnal Pendidikan Penabur*. No.15 Tahun ke-9.
- Akhmad, I. (2016). *Sumber Belajar Penunjang PLPG 2016 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amelia, M., & Sumpena, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Personal terhadap Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Bermain Futsal Siswa. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(1), 1-9.
- Anisa Herdiyana, G. P. W. P. (2016). Pembelajaran Pendidikan Jasmani Yang Mengacu Pada Pembiasaan Sikap Fair Play Dan Kepercayaan Pada Peserta Didik. *Jurnal Olahraga Prestasi*, 12(1), 115109. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v12i1.9498>.
- Angelis, B. D. (2003). *Percaya diri sumber sukses dan kemandirian*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arends, Richard I. (2001). *Learning to Teach 6th Ed. United States of America*. New York: The Mc Graw-Hill Company.
- Aswar. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menggiring Bola Pada Permainan Sepakbola Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kota Makassar.

SPORTIVE: Journal of Physical Education, Sport and Recreation, Vol 1, No 2, 36-50.

- Carsiwan, & Sandrawaty, M. (2016). Pengaruh Pembelajaran Permainan Hoki terhadap Kebugaran Jasmani dan Kepercayaan Diri Siswa di SMA Negeri 2 Garut. *Jurnal Terapan Ilmu Keolahragaan, Vol. 01, No. 02, 59-63.*
- Cronin, P., Ryan, F., & Coughlan, M. (2008). Undertaking a literature review: a step-by-step approach. *British journal of nursing, 17(1), 38-43.*
- Bettencourt, A. (1989). *What is Konstruktivism and Why are They All Talking About It?* Michigan State University.
- Davies, P.J. (2004). *Plant Hormones: Biosynthesis, Signal Transduction, Action 3 rd Edition.* Kluwer Academic Publishers, Dordrecht. Netherlands. 750 p.
- Dawn Penney, dkk. 2005. (Editor). *Sport Education in Physical Education Research Based Practice.* London Ana New York. Routledge Taylor& Francis Group.P. 14.
- Depdiknas, (2006), *Permendiknas No.22 Tahun 2006 Tentang Standarisasi Sekolah Dasar Dan Menengah.* Depdiknas, Jakarta.
- Easterly, R., & Myers, B. (2011). Inquiry–Based Instruction for Students with Special Needs in School Based Agricultural Education. *Journal of Agricultural Education, 52(2), 36–46.* <https://doi.org/10.5032/jae.2011.02036>
- Enung Fatimah. (2006). *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik,* Bandung: Pustaka Setia.
- Fadlih, A. M., & Riyanto, P. (2019). Minat dan Motivasi Peserta Didik Penyandang Disabilitas Ketunarunguan terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga. *Musamus Journal of Physical Education and Sport (MJ PES), 2(01), 10-18.*
- Fawaid, Achmad dan Ateilla Mirza. (2009). *Model-Model Pengajaran (Edisi Delapan).* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fraenkel, J. R. N. E. W. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education 8th Edition.* Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- Gojali, M. F. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Tunarungu Di SLSB-B Prima Bhakti Mulya.* Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Graham, S. C. (2012). *Deaf education preservice teachers' perceptions of scientific inquiry and teaching science to deaf and hard of hearing students.* Doctoral Dissertations. Knoxville: University of Tennessee.
- Haenudin. (2013). *Pendidikan anak berkebutuhan khusus Tunarungu.* Jakarta: PT Luxima Metro media.

- Hanafiah, dan Cucu Suhana. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Husdarta. J.S. 2009. *Manajemen Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta
- Indrawati, S. : (2013). *Strategi Belajar Mengajar “ Sains .”* Jember: UPT Penerbitan UNEJ.
- Iswidharmanjaya & Agung, (2004). *Satu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri*. Jakarta: Media Komputindo.
- Jenvey, V. B. (2013). Play and disability. *Encyclopedia on Early Childhood Development*, 1-6.
- Juliantine, Tite, dkk. (2013). *Model-Model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang WarliAtika.
- Joyce, B., & Weil, M. (1980). *Models of Teaching*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Kitchenham, B., Pretorius, R., Budgen, D., Brereton, O. P., Turner, M., Niazi, M., & Linkman, S. (2010). Systematic literature reviews in software engineering-A tertiary study. *Information and Software Technology*, 52(8), 792–805. <https://doi.org/10.1016/j.infsof.2010.03.006>
- Killen, Roy, (1996). *Effective Teaching Strategies, Lesson from Research and Practice*. New South Wales: Social Science Press.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). The Kolb learning style inventory-version 3.1 2005 technical specifications. *Boston, MA: Hay Resource Direct*, 200(72), 166-171.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Komara, I. B. (2016). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa SMP. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(1), 33. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v5i1.4474>.
- Kozub, F. (2003). Explaining Physical Activity in Individuals with Mental Retardation: An Exploratory Study. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 38(3), 302-313. Retrieved December 5, 2020, from <http://www.jstor.org/stable/23879829>.
- Kristianingsih, D. D., Sukiswo, S. E., & Khanafiyah, S. (2010). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Metode Pictorial Riddle Pada Pokok Bahasan Alat- Alat Optik Di Smp. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6(1), 10–13. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v6i1.1095>.
- Lauster. (1992). *Tes Kepribadian* (Terjemahan D.H. Gulo). Jakarta. Bumi Aksara.
- Learning, A. (2000). Physical education guide to implementation. *Edmonton, AB: Alberta Learning, Learning and Teaching Resources Branch*.

- Lintuman, A., & Wijaya, A. (2020). *Keefektifan model pembelajaran berbasis inkuiri ditinjau dari prestasi belajar dan kepercayaan diri dalam belajar matematika siswa SMP*. 7(1), 13–23.
- Machin, A. (2014). Implementasi pendekatan saintifik, penanaman karakter dan konservasi pada pembelajaran materi pertumbuhan. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 28–35. <https://doi.org/10.15294/jpii.v3i1.2898>
- Malau, T. M., Napitupulu, E. E., & Armanto, D. (2017). Improvement Students' Spatial Ability and Self Confidence Through Inquiry Learning with Geogebra at SMA Negeri 19 Medan. *Jurnal matematika kreatif-inovatif*, vol 8.
- Manolis, C., Burns, D. J., Assudani, R., & Chinta, R. (2013). Assessing experiential learning styles: A methodological reconstruction and validation of the Kolb Learning Style Inventory. *Learning and individual differences*, 23, 44-52.
- Mehring, T. (2010). Direct Instruction and the Education of Children with Special Needs. *Elsevier Ltd*. 584-587.
- Metzler, M. (2000). *Instructional Model for Physical Education*. Boston: Allyn & Bacon.
- Mirhan, J. B. K. J. (2016). Hubungan Antara Percaya Diri Dan Kerja Keras Dalam Olahraga Dan Keterampilan Hidup. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, 12(1).
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2010). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *Int J Surg*, 8(5), 336-341.
- Moy, B. (2016). *Teaching Against the Grain: Learning Designs for Evolving Physical Education Practice*. 273–278.
- Mudzakir, D. O., & Mubarak, M. Z. (2020). Pengaruh Outdoor Education Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Dalam Ekstrakurikuler. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 9(1), 15-27.
- Mulya, G., & Agustriyani, R. (2020). Hubungan Antara Tingkat Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. *Gladi: Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 11(01), 60-67.
- Mulya, G., & Lengkana, A. S. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. *COMPETITOR: Jurnal Pendidikan Kepelatihan Olahraga*, 12(2), 83-94.
- Mustari, Mohammad. Permendiknas no 22. (2006). *Standar isi Satuan Untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Mustafa, P. S., & Dwiwiyogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan*

- Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>.
- Nurfadhilah, F., Admoko, S., Fisika, J., Matematika, F., Alam, P., & Surabaya, U. N. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Melatih Literasi SAINS Siswa Pada Materi Listrik Dinamis Di SMA Negeri 1 Sumberrejo*. 05(03), 98–104.
- Pabrianti, R. A. B. (2017). Survey Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Anak Tunarungu di SLB PGRI Plosoklaten Kabupaten Kediri. *Artikel Skripsi: simki.unpkediri.ac.id*.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Public Schools , Newark, N. J. (2013). Aims and objectives of physical education activities. *Research Quarterly of the American Physical Education Association*, 8(1), 103–122. <https://doi.org/10.1080/23267402.1937.10761805>.
- Puspita, L. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Pada Siswa Tunarungu Sekolah Luar Biasa. *Journal of Physical Education, Sport and Recreation, Vol. 1, No. 2, 18-26*.
- Purwasih, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Self Confidence Siswa MTs Di Kota Cimahi Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Ilmiah STKIP Siliwangi Bandung*, 9(1), 16–25. Retrieved from <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/didaktik/issue/view/18>
- Prasojo, W. A., Mudian, D., & Haris, I. N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas XI Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SMK Negeri 2 Subang. *Biomatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 4(02), 81-88.
- Rahmawati, R., & Azizah, I. N. (2018). Desain Didaktis Berbasis Model Inkuiri untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 6 (2), 138-147.
- Rahayu, N. I. (2016). Efektifitas Starategi TPSR Dengan Pendekatan Pembelajaran Saintifik Dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Reich, L. M., & Lavay, B. (2009). Physical education and sport adaptations for students who are hard of hearing. *Journal of physical education, recreation & dance*, 80(3), 38-49.
- Reynolds, A. (1990). *Developing a Comprehensive Teacher Assessment Program: New Pylons on a Well-Worn Path*. Princeton, New Jersey: Educational Testing Service.
- Ridwan, M., Febriyanti, I., & Wijaya, A. (2017). Meningkatkan Keterampilan Gerakan

- Handspring Dengan Pembelajaran Melalui Gaya Mengajar Inkuiri. *Jurnal Sportif*, 3(1), 69-75.
- Riza, L.S., et. al. (2018). A Concept and Implementation of Instructional Interactive Multimedia for Deaf Students Based on Inquiry-Based Learning Model. *Journal of Engineering Science and Technology*, Vol. 13, No. 7.
- Rizal, H. P., & Danial, M. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Generik Sains Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pangkajene Sidrap. *BIOEDUKASI*, 5(1).
- Rofa'ah. (2016). *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rosenshine, B., & Stevens, R. (1987). Teaching functions. In Wittrock, M. C. (Ed.) *Handbook of research on teaching*, 3rd edition. (pp. 376-391). New York: MacMillan.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers,
- Safitri, R. E., & Widjajanti, D. B. (2019). The effect of inquiry in scientific learning on students' self-confidence. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/4/042073>
- Samsudin. (2008). *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, M. (2018). Proses Pelaksanaan Penilaian Hasil Pembelajaran Pendidikan Jasmani Anak Tuna Rungu di SMALB Negeri Pembina Pekanbaru. *Journal Sport Area*, 3(1), 42-54.
- Salirawati. (2012). Percaya Diri, Keingintahuan, Dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 0(2), 213–224. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.1305>.
- Selçuk, A. A. (2019). A guide for systematic reviews: PRISMA. *Turkish archives of otorhinolaryngology*, 57(1), 57.
- Setiawan, A., Kharisma, Y., & Yohan, S. (2020). *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga The Effect of Direct Instruction Learning Model on The Forearm Pass Learning Outcome in Volleyball*. 5(28), 143–148.
- Siyam, N., & Wagino. (2014). Hubungan Percaya Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Tunarungu Kelas V. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 6(6).

- Stolz, S. A. (2013). Phenomenology and Physical Education. *Educational Philosophy and Theory*, 45(9), 949–962. <https://doi.org/10.1080/00131857.2013.785355>.
- Streit, W. K. (2013). “Physical Education for National Preparedness” —A Radio Script. *The Journal of Health and Physical Education*, 12(8), 454–487. <https://doi.org/10.1080/23267240.1941.10622866>.
- Solihin, A. O. (2015). Pengaruh Metode Permainan Menggunakan Parasut dalam Pembelajaran Penjas terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Tunarungu. *Jurnal Olahraga*, 1(2), 74-80.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogyakarta: ARRuzz Media., ed.
- Sukarman, H. (2004). *Dasar-dasar Pembelajaran Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Suminar, B. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Pembentukan Rasa Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sma Kartika Xix-3 Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Suparno. (2001). *Teori Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Jogyakarta: Kanisius.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global)*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.
- Sriarunrasmee, J., Suwannathachote, P., & Dachakupt, P. (2015). Virtual Fields Trips with Inquiry Learning and Critical Thinking Process: A Learning Model to Enchance Students' Science Learning Outcomes. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 197, 1721-1726.
- Sutama, I., Arnyana, M., & Swasta, M. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Ketrampilan Berpikir Kritis Dan Ketrampilan Proses Sains Pada Pelajaran Biologi Kelas Xi Ipa Sma Negeri 2 Amlapura. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1).
- Tarigan, B. (2016). *Pendidikan jasmani Adaptif*. Bandung: UPI Press.
- Tarigan, B., Hendrayana, Y., & Wijayanti, K. E. (2018). Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga: Dapatkah meningkatkan Konsentrasi Dan Kecerdasan Spasial (Spatial Intelegence) Siswa Sekolah Dasar Yang Tinggal Di Daerah Pegunungan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 3(2), 136–141. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v3i2.12476>
- Taufan, J., Fitri, R., & Rafmateti, R. (2019). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Siswa Tunarungu di SLB Negeri 2 Padang Melalui Penugasan Dosen di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 3(2), 31. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v3i2.546>

- Theses, M., & Soares, A. (2019). *Digital Commons @ RIC Effects of Prebriefing on APRN Student Self-Confidence in Simulation-Based Learning*.
- Tillema, H.H., & Knol, W. E. (1997). Promoting Student Teacher Learning Through Conceptual Change or Direct Instruction. *Pergamon: Teaching and Teacher Education, 13*(6), 579-595.
- Trianto, (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Uzunosmanoglu, E., Gursel, F., & Arslan, F. (2012). The effect of inquiry-based learning model on health-related fitness. *Procedia: Social and Behavioral Sciences, 47*, 1906-1910.
- Vandenbos, G. R. (2006). APA Dictionary of Psychology. *Washington DC : American Psychological Association*, 2006.
- Vandini, I. (2016). Peran Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 5*(3), 210–219. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.646>.
- Tarigan, B., Hendrayana, Y., & Wijayanti, K. E. (2018). Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga: Dapatkah meningkatkan Konsentrasi Dan Kecerdasan Spasial (Spatial Intelligence) Siswa Sekolah Dasar Yang Tinggal Di Daerah Pegunungan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga, 3*(2), 136–141. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v3i2.12476>
- Vergara, Bustamante, Pinto, L., & Hernán. (2020). Exploring Chilean seventh grade students' conceptions of Earth dynamics before and after model- and inquiry-based instruction. *Journal of Geoscience Education, 68*(4), 360–370. <https://doi.org/10.1080/10899995.2020.1725406>
- Wiradihardja, S., & Syarifudin. (2017). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan* (Revisi 2017 ed.). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Yudi Hendrayana. 2007. *Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adapif* (Adapted Physical Education and Sport). Visiting Foreign Research Fellow Indonesia University Education: University of Tsubuka.
- Zetriuslita, Nofriyandi, & Istikomah, E. (2020). The Effect of Geogebra-Assisted Direct Instruction on Students' Self-Efficacy and Self-Regulation. *Journal of Mathematics Education, vol 9*.