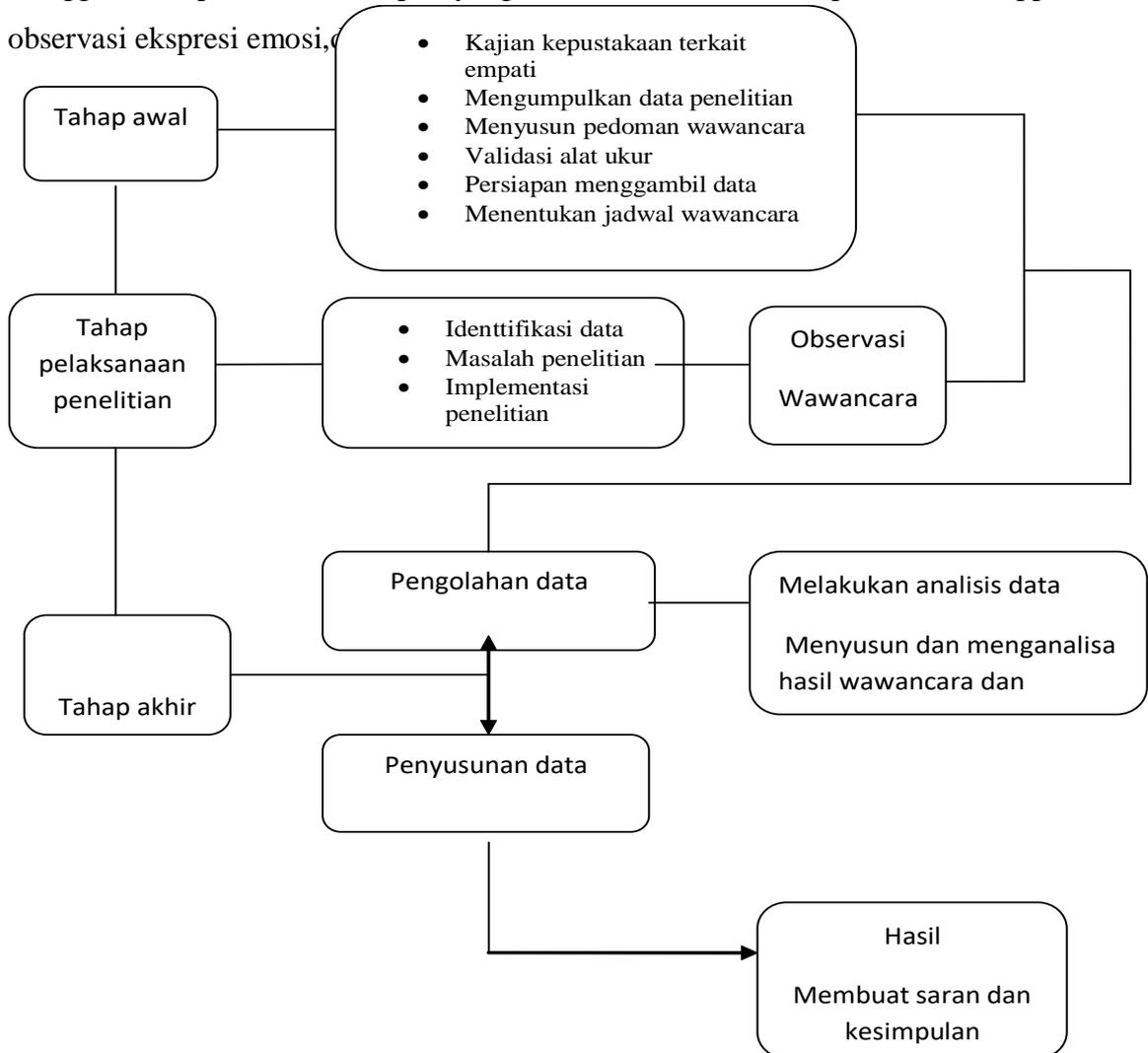


BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan peneliti adalah metode kualitatif, peneliti menggunakan penelitian deskriptif yang berisi wawancara via aplikasi whatsapp, observasi ekspresi emosi,



Bagan 3.1

Rancangan Desain Penelitian

B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa Ra iqra sabila. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 siswa perempuan dan 2 siswa laki-laki dan dua guru kelas sebagai informan. Peneliti mengambil kelas B berdasarkan rekomendasi dari kepala sekolah.

C. Teknik Pengumpulan data

1. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini adalah anak usia dini serta satu orang guru sebagai informan, wawancara dalam penelitian ini menggunakan tahapan wawancara via whatsapp. Wawancara yang dilakukan merupakan wawancara mendalam dan tidak terstruktur karena subjek penelitian adalah anak usia dini. Sementara untuk wawancara guru kelas peneliti membuat petunjuk wawancara sebagai berikut :

Petunjuk wawancara guru kelas

A. Faktor yang mempengaruhi perkembangan emosi pada anak usia dini di Ra Iqra Sabila Jambi

1. Rekognisi dan diskriminasi perasaan

- a. Apakah terdapat pembelajaran pengenalan emosi pada anak di Ra Iqra Sabila Jambi?
- b. Bagaimana gambaran perkembangan emosi yang dialami oleh anak di dalam kelas ?
- c. Apakah anak sudah dapat dapat mengekspresikan emosi yang dirasakannya ?
- d. Apakah terdapat perbedaan emosi pada setiap anak ?
- e. Apa yang menyebabkan cara anak berbeda dalam menyampaikan

emosinya ?

2. Pengambilan perspektif dan peran
 - a. Apakah terdapat pembelajaran atau tema khusus dalam memahami orang lain?
 - b. Bagaimana ciri-ciri anak yang dapat memahami orang lain?
 - c. Faktor apa yang menyebabkan anak dapat memahami orang lain ?
 - d. Selain motivasi, kegiatan apa yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan anak agar dapat memahami orang lain?
 3. Responsivitas emosional
 - a. Apakah anak sudah dapat menamai emosi yang dirasakannya ?
 - b. Apakah anak sudah tau penyebab emosi yang dirasakannya ?
 - c. Apa yang membedakan perkembangan dalam memahami emosi dari setiap anak ?
- B. Kegiatan rutin yang bertujuan mengembangkan sosial emosional anak usia dini di RA Iqra Sabila Jambi
1. Rekognisi dan diskriminasi dari perasaan
 - a. Kegiatan apa yang dilakukan guru untuk mengajarkan anak mengenal emosinya?
 - b. Adakah tema khusus dalam pembelajaran untuk mengenalkan anak dengan emosi ?
 - c. Tantangan apa yang dihadapi saat mengajarkan emosi pada anak ?
 2. Pengambilan perspektif dan peran
 - a. Kegiatan apa yang dilakukan untuk mengajarkan anak-anak untuk memahami emosi orang lain?
 - b. Adakah kegiatan sosial seperti berkunjung ke panti asuhan atau ke panti jompo ?
 3. Responsivitas Emosional
 - a. Bagaimana cara guru mengajarkan anak memahami emosi yang dirasakannya ?

2. Observasi

Observasi yang dilakukan oleh peneliti tidak secara langsung dikarenakan pandemic covid 19, observasi ini dilakukan oleh orang tua dari subjek. Subjek diberikan gambar gambar yang dikirimkan via aplikasi whatsapp, gambar tersebut berupa ekspresi emosi dan subjek diminta untuk menamai ekspresi yang terdapat pada gambar.

Instrumen Penelitian (Gamabar berbagai ekspresi emosi)

No.	Emosi	Gambar
1.	Senang	
2.	Sedih	
3.	Jijik	
4.	Malu	

5.	Kecewa	
6.	Takut	
7.	Kaget	
8.	Iri/ Cemburu	

9.	Marah	
----	-------	---

3. Dokumentasi

Penelitian ini termasuk kedalam penelitian kualitatif karena memiliki tujuan untuk mengkaji suatu fenomena dan hasil dari penelitian ini bukan mengarah kepada kuantitas melainkan kepada kualitas yang didasarkan pada suatu fenomena yang telah diamati.

Sumber penelitian ini adalah subjek dari penelitian ini adalah peserta didik Raudathul athfal Iqra Sabila kota Jambi yang terdiri dari 2 murid laki-laki dan 2 orang perempuan dan satu orang guru kelas B. Alasan peneliti mengambil kelas B sebagai sample berdasarkan rekomendasi dari kepala sekolah.

No.	Nama	Status
1	FT	Guru Kelas
2	VN	Siswa Ra Iqra Sabila
3	AF	Siswa Ra Iqra Sabila
4	IN	Siswa Ra Iqra Sabila
5	SY	Siswa Ra Iqra Sabila

D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam tiga tahap kegiatan yaitu tahap persiapan penelitian, tahap pelaksanaan penelitian, dan tahap analisis data

Intan Puspitasari, 2021

PERSEPSI GURU TERHADAP SOSIAL EMOSI ANAK USIA DINI DAN FAKTOR YANG MEMENGARUHI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Tahap persiapan peneliti

Langkah pertama peneliti mengkaji sumber sumber yang berkaitan dengan teori teori sosial emosional anak usia dini yang bersumber dari jurnal ,tesis, artikel kemudian peneliti berdiskusi dengan dosen pembimbing untuk menyusun pedoman wawancara ,

Langkah selanjutnya adalah penentuan subjek penelitian peneliti berdiskusi via telfon dengan pihak sekolah yaitu kepala sekolah untuk menentukan rekomendasi subjek penelitian. Menyiapkan teks wawancara yang telah melalui proses pembimbingan wawancara tersebut akan ditanyakan kepada ke 5 subjek penelitian ini yang terdiri dari 4 orang anak usia dini dan satu orang guru sebagai informan. Selanjutnya peneliti menyiapkan gambar sebagai bahan observasi. Dalam tahap validasi alat ukur digunakan media gambar yang terdiri dari ekspresi emosi dan video pendek.

2. Tahap pelaksanaan penelitian

Peneliti berdiskusi via telfon dengan pihak sekolah yaitu kepala sekolah untuk menentukan rekomendasi subjek penelitian. menyusun format wawancara yang akan ditanyakan kepada ke 5 subjek penelitian ini yang terdiri dari 4 orang anak usia dini dan satu orang guru sebagai informan. Selanjutnya peneliti menyiapkan gambar sebagai bahan observasi. Kemudian peneliti meminta izin kepada orang tua siswa dan menentukan waktu pelaksanaan wawancara. Wawancara dilakukan melalui aplikasi WhatsApp dengan cara *video call* saat wawancara berlangsung peneliti merekam suara wawancara dengan menggunakan media *handphone*. Tahapan kedua peneliti mengirimkan gambar berbagai emosi kepada orang tua subjek kemudian orang tua subjek menanyakan emosi apa yang tertera pada gambar. Kemudian orang tua subjek mengirimkan hasil jawaban dari subjek kepada peneliti melalui chat WhatsApp.

3. Tahap analisis data dan pembahasan

Tahap selanjutnya adalah analisis data dan pembahasan yang mencakup analisis deskriptif dan hasil penelitian, membuat koding wawancara dan membuat sebuah cerita dari hasil wawancara.

E. Analisis Data

Peneliti mengolah data hasil dari wawancara via whatsApp yang dilakukan dengan ke lima subjek penelitian, langkah selanjutnya adalah mengkode laporan hasil wawancara yang di buat menjadi sebuah rangkuman agar fakta lebih mudah untuk dilihat .

F. Validasi data

Berikut ini merupakan teknis validasi data dalam penelitian ini :

- a. Triangulasi : peneliti menggabungkan tiga teknik yang terdiri dari wawancara, observasi dan dokumentasi
- b. Peer debriefing : Peneliti berdiskusi hasil dari wawancara dengan para subjek kepada guru kelas yang mengetahui sikap dan karakteristik para siswa di Ra Iqra Sabila. Kemudian hasil dari wawancara dibahas dengan dosen pembimbing

Intan Puspitasari, 2021

PERSEPSI GURU TERHADAP SOSIAL EMOSI ANAK USIA DINI DAN FAKTOR YANG MEMENGARUHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu