

**PERSEPSI GURU TERHADAP SOSIAL EMOSI ANAK USIA
DINI DAN FAKTOR YANG MEMENGARUHI**

(Studi Deskriptif Di RA Iqra Sabila Jambi)

Tesis



Oleh

Intan Puspitasari
NIM 1602795

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

TEACHERS 'PERCEPTIONS OF EMOTIONAL SOCIAL EARLY CHILDHOOD AND AFFECTING FACTORS

Oleh
Intan Puspitasari

S.Sy Bandung, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Prodi Psikologi Pendidikan

© Intan Puspitasari 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Februari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

INTAN PUSPITASARI

PERSEPSI GURU TERHADAP SOSIAL EMOSI ANAK
USIA DINI DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHI

(STUDI DESKRIPTIF RA IQRA SABILA JAMBI)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof .Dr. H. A. Juntika Nurihsan, M. Pd.
NIP 196606011991031005

Pembimbing II



Dr. H. Mubiar Agustin, M. Pd.
NIP 197708282003121002

Mengetahui,
Ketua Departemen/Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.
NIP 1972042009122002

PERSEPSI GURU TERHADAP SOSIAL EMOSI ANAK USIA DINI DAN FAKTOR YANG MEMENGARUHI

OLEH
INTAN PUSPITASARI
NIM 1602795

Abstrak

Penelitian ini berjudul Persepsi Guru Terhadap Sosial Emosional Anak Usia Dini Dan Faktor Yang Memengaruhi . Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan sosial emosional anak usia dini. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif metode pengambilan data melalui teknik triangulasi yaitu wawancara observasi dan dokumentasi. Hasil dari penelitian terdapat perbedaan perkembangan sosial emosi pada ke empat subjek , anak perempuan memiliki empati yang lebih tinggi di bandingkan anak laki-laki. Pembiasaan yang di lakukan di Ra Iqra Sabila jambi sudah tepat untuk dapat mengembangkan sosial emosional anak kegiatan tersebut adalah berinfaq yang dilakukan setiap hari jumat ,serta berkunjung ke panti asuhan

Kata kunci : Perkembangan Sosial Emosional, Pendidikan Anak Usia Dini,Lingkungan Yang Baik.

**TEACHERS 'PERCEPTIONS OF EMOTIONAL SOCIAL EARLY
CHILDHOOD AND AFFECTING FACTORS.**

OLEH
INTAN PUSPITASARI
NIM 1602795

Abstract

The title of this study is Teachers 'Perceptions Of Emotional Social Early Childhood and Affecting Factors in RA Iqra Sabila Jambi. This study aims to determine the social emotional development of early childhood. This study uses descriptive qualitative method of data collection through triangulation techniques consists of observation, interview and documentation. The results of this study are there are differences in development social emotional in the four subjects. Girls have higher development social emotional than boys. Habituation conducted at RA Iqra Sabila Jambi is appropriate to develop children's socio emotional. These activities are carried out every Friday and also visiting the orphanage.

Keywords: Development Socio Emotionnal, Early Childhood Education, Good Enviroments

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3

BAB II KAJIAN TEORETIK

A. Kajian Teoretik Persepsi Guru.....	6
1. Pengertian Persepsi Guru.....	6
2. Proses Persepsi Guru.....	7
B. Kajian Teoretik Perkembangan Sosial Emosional.....	8
1. Pengertian Perkembangan Sosial Emosional	8
2. Perkembangan Emosional Anak.....	10
3. Faktor yang Mempengaruhi Sosial Emosional.....	10
4. Cara Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional.....	11
C. Kajian teori anak usia dini	11
1. Pengertian anak usia dini	11
2. Karakteristik anak usia dini	12

3. Aspek-aspek perkembangan anak usia dini	14
--	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Dan Desain Penelitian	17
B. Lokasi,Populasi,Sample	18
C. Teknik Pengumpulan Data	18
D. Prosedur Penelitian.....	22
E. Analisis Data.....	23
F. Validasi Data.....	24

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Temuan	25
B. Analisis Dan Pembahasan	73

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	78
B. Implikasi.....	80
C. Rekomendasi	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

- Akollo, J. G., Wattilete, T. A., & Lesbatta, D. (2020). *PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN (ROLE PLAYING) DALAM MENGEMBANGKAN EMPATI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN APPLICATION OF ROLE PLAYING METHOD IN DEVELOPING EMPATHES IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS. 1.*
- Ashdown, D. M., & Bernard, M. E. (2012). Can Explicit Instruction in Social and Emotional Learning Skills Benefit the Social-Emotional Development, Well-being, and Academic Achievement of Young Children? *Early Childhood Education Journal*, 39(6), 397–405. <https://doi.org/10.1007/s10643-011-0481-x>
- Ashdown, D. M., & Bernard, M. E. (2012). Can Explicit Instruction in Social and Emotional Learning Skills Benefit the Social-Emotional Development, Well-being, and Academic Achievement of Young Children? *Early Childhood Education Journal*, 39(6), 397–405. <https://doi.org/10.1007/s10643-011-0481-x>
- Askeland, D. (2019). *NWCommons Social Emotional Development in Early Childhood.*
- Asri, IGAAS., Suniasih, N.W., Suparya, I. K. (2018). Hubungan Pola Asuh Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 1–9. Retrieved from <https://jurnal.undhirabali.ac.id/index.php/jmk/article/view/302>
- Cooper, J. L., Masi, R., & Vick, J. (2009). Social-emotional Development in Early Childhood What Every Policymaker Should Know. *Young Children*, (August), 16. Retrieved from <http://www.nccp.org>
- Cooper, J. L., Masi, R., & Vick, J. (2009). Social-emotional Development in Early Childhood What Every Policymaker Should Know. *Young Children*, (August), 16. Retrieved from <http://www.nccp.org>
- Goleman, D. (2006) . *Emotional Intelligence: Kecerdasan emosional, mengapa EI lebih penting daripada IQ.* Alih bahasa: T. Hermaya. Jakarta: P.T Gramedia Pustaka Utama.
- Kim, Y., & Baylor, A. L. (2006). A social-cognitive framework for pedagogical agents as learning companions. *Educational Technology Research and Development*, 54(6), 569–596. <https://doi.org/10.1007/s11423-006-0637-3>
- Kim, Y., & Baylor, A. L. (2006). A social-cognitive framework for pedagogical agents as learning companions. *Educational Technology Research and Development*, 54(6), 569–596. <https://doi.org/10.1007/s11423-006-0637-3>
- Kurnia, S. D., & Suprpti, A. (2018). Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Yang Berperilaku Agresif. *Ilmiah Potensia*, 3(1), 1–6. Retrieved from <http://repository.unib.ac.id/16227/>

- Meidina, P. (2018). *Pengembangan Empati Anak Usia Dini*. (1). Retrieved from <http://digilib.unila.ac.id/32858/>
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.26>
- Pihlajaniemi, T., & Raitio, K. (2018). *Empathy Education in Early Childhood*. (November). Psikologi Universitas Gadjah Mada
- Pylayeva-Gupta, Y. (2011). 基因的改变 NIH Public Access. *Bone*, 23(1), 1–7. <https://doi.org/10.1038/jid.2014.371>
- Quann, V., & Wien, C. A. (2006). The visible empathy of infants and toddlers. *YC Young Children*, 61(4), 22–29.
- Rhoades, B. L., Warren, H. K., Domitrovich, C. E., & Greenberg, M. T. (2011). Examining the link between preschool social-emotional competence and first grade academic achievement: The role of attention skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 26(2), 182–191. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.07.003>
- Roth-Hanania, R., Davidov, M., & Zahn-Waxler, C. (2011). Empathy development from 8 to 16 months: Early signs of concern for others. *Infant Behavior and Development*, 34(3), 447–458. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2011.04.007>
- Rubin, K. H., Coplan, R. J., & Bowker, J. C. (2009). Social withdrawal in childhood. In *Annual Review of Psychology* (Vol. 60). <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.163642>
- Setyawan, F. H. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Audio Visual Berbasis Android*.
- Sjoeberg, L. (2001). Emotional intelligence: A psychometric analysis. *European Psychologist*, 6(2), 79–95.
- Sukmawarti, & Nurhidayah. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Bercerita Untuk Menumbuhkembangkan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora*, 4(1), 466–470.
- Walgito. 1993. *Psikologi Umum*. Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas
- Widiarti, P. W. (2013). Pendidikan Karakter Berbasis Empati Pada Anak-Anak Usia Sd. *Informasi*, 39(2), 83–91. <https://doi.org/10.21831/informasi.v0i2.4446>

- Yanto, M., & Syaripah. (2017). Penerapan Teori Sosial Dalam Menumbuhkan Akhlak Anak Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rejang Lebong. *TERAMPIL Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), 65–85.
- Yong, E. S. dan S. de. (2019). Perancangan Interior Pusat Terapi Dolphin Assisted Therapy (DAT) untuk Anak Autis di Surabaya. *Jurnal Intra*, 7(2), 767–774. Retrieved from <http://publication.petra.ac.id/index.php/desain-interior/article/download/9034/8148>
- Yuliani, R. (2013). Emosi Negatif Siswa Kelas Xi Sman 1 Sungai Limau. *Konselor*, 2(1), 151–155. <https://doi.org/10.24036/0201321883-0-00>