

DAFTAR ISI

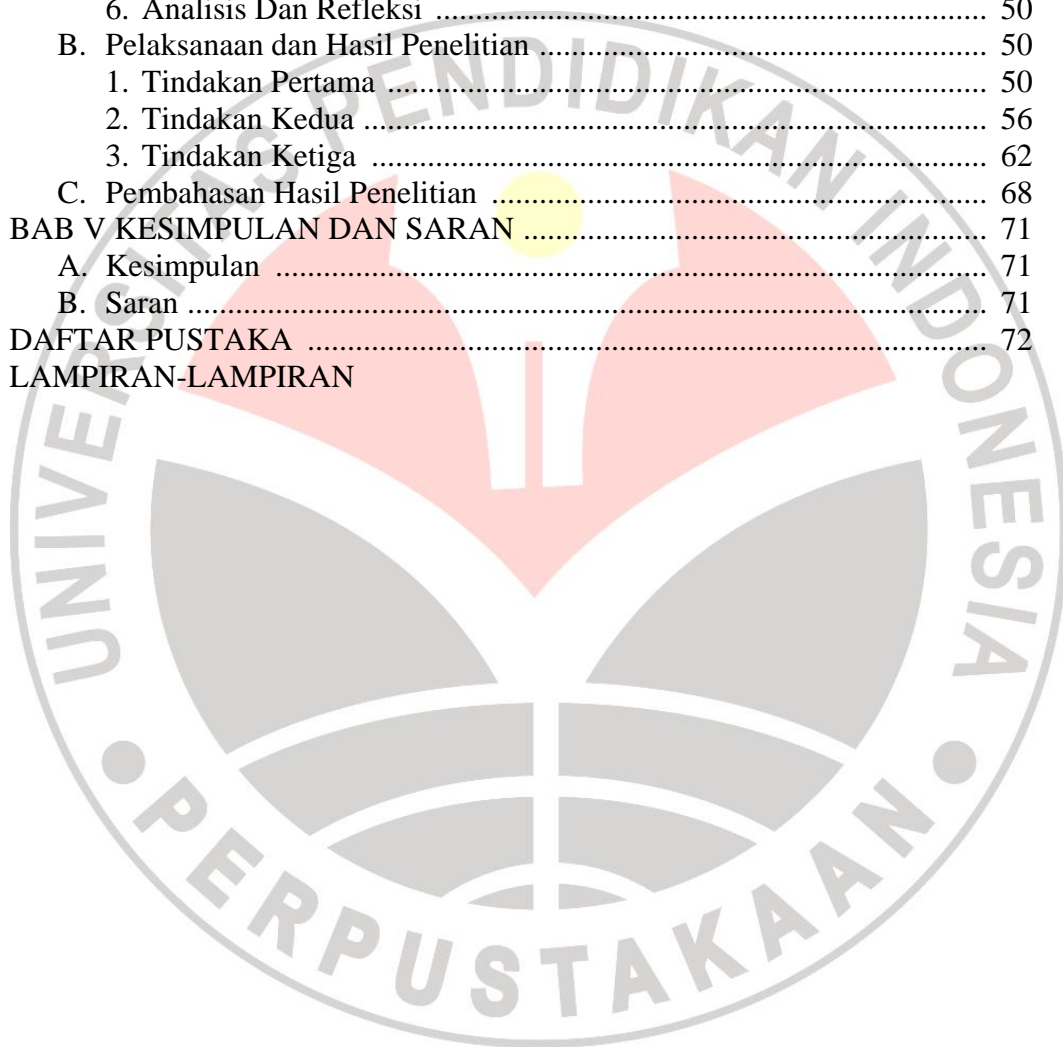
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Belajar Merupakan Kegiatan yang Komplek	8
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia	15
C. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	16
1. Keterampilan Menulis	16
2. Karangan Eksposisi	18
3. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	20
4. Prinsip Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	21
5. Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	22
6. Kelebihan dan Kekurangan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	22
D. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dalam Menulis Karangan Eksposisi	23
E. Strategi Pembelajaran Menulis dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	23
F. Langkah-langkah pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	24
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Definisi Operasional	30
1. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	30
2. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	30
C. Desain Penelitian	31
D. Lokasi dan Subjek Penelitian	36
E. Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	39

Ipah Saripah, 2013

PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI PESERTA DIDIK DALAM MENGIKUTI PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

G. Teknik Pengolahan Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Data Awal Penelitian	41
1. Lokasi Penelitian	41
2. Karakteristik Peserta Didik	43
3. Karakteristik Guru	45
4. Sumber Belajar	46
5. Deskripsi Data Awal Pembelajaran	46
6. Analisis Dan Refleksi	50
B. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian	50
1. Tindakan Pertama	50
2. Tindakan Kedua	56
3. Tindakan Ketiga	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Table 2.1 Kekurangan dan Kelebihan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	22
Table 3.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	37
Table 3.2 Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik	38
Table 3.3 Aspek Penilaian Menulis Karangan Eksposisi	40
Tabel 4.1 Kondisi Sarana dan Prasarana Sebagai Penunjang Kelancaran Pelaksanaan Pendidikan di sdn sukabakti 01	43
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik SDN Sukabakti 01	43
Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik Kelas V (Lima) SDN Sukabakti 01 Berdasarkan Jenis Kelamin	44
Tabel 4.4 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Belajar	44
Tabel 4.5 Data Pengajar SDN Sukabakti 01 Tahun Pelajaran 2012/2013	45
Tabel 4.6 Daftar Nilai Hasil Belajar peserta didik Pra Siklus	47
Tabel 4.7 Tabel Distribusi Frekuensi Tes Pra Siklus	48
Tabel 4.8 Daftar Nilai Karangan Eksposisi Peserta Didik Pada Siklus I	51
Tabel 4.9 Frekuensi dan Presentase Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I	52
Tabel 4.10 Lembar observasi peserta Didik Siklus I	54
Tabel 4.11 Pedoman Observasi Guru Siklus I	55
Tabel 4.12 Daftar Nilai Karangan Eksposisi Peserta Didik Pada Siklus II	57
Tabel 4.13 Frekuensi dan Presentase Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II	59
Tabel 4.14 Lembar observasi peserta Didik Siklus II	60
Tabel 4.15 Pedoman Observasi Guru Siklus II	61
Tabel 4.16 Daftar Nilai Karangan Eksposisi Peserta Didik Pada Siklus III ...	63
Tabel 4.17 Frekuensi dan Presentase Nilai Tes Hasil Belajar Siklus III	65
Tabel 4.18 Lembar observasi peserta Didik Siklus III	66
Tabel 4.19 Pedoman Observasi Guru Siklus III	67
Tabel 4.20 Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Pada Pra Siklus, Siklus I,	

Ipah Saripah, 2013

PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI PESERTA DIDIK DALAM MENGIKUTI PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siklus II, dan Siklus III	68
---------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	9
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar 4.1 Denah Lokasi SDN Sukabakti 01	42



Ipah Saripah, 2013

**PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI PESERTA DIDIK DALAM
MENGIKUTI PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Belajar Pra Siklus	49
Diagram 4.2 Hasil Belajar Siklus I	53
Diagram 4.3 Hasil Belajar Siklus II	59
Diagram 4.4 Hasil Belajar Siklus III	65
Diagram 4.5 Perbandingan Nilai Rata-rata dari Setiap Siklus	70

