

**KOMPETENSI GURU DAN PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENGHADAPI REVOLUSI
INDUSTRI 4.0**

(Studi Kasus pada SMPN 2 Bandung)

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan*



Oleh:

Faris Mu'taz Fawwazi

1802790

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**KOMPETENSI GURU DAN PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENGHADAPI REVOLUSI
INDUSTRI 4.0**

(Studi Kasus pada SMPN 2 Bandung)

Oleh :

Faris Mu'taz Fawwazi

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Faris Mu'taz Fawwazi

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
berulang-ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
TESIS**


**KOMPETENSI GURU DAN PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENGHADAPI REVOLUSI
INDUSTRI 4.0**

(Studi Kasus di SMPN 2 Bandung)

**FARIS MU'TAZ FAWWAZI
1802790**

Disetujui dan disahkan oleh Penguji,

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd
NIP. 19590714 198601 1 001**

Disetujui dan disahkan oleh Penguji,

Pembimbing II,



**Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd
NIP. 19721001 200112 2 001**

Mengetahui,

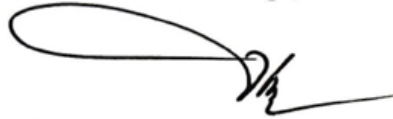
Ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor,



**Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.H., M.H., M.Si. M.P
NIP.19690929 199402 1 001**

Tesis telah diuji tahap II pada
Hari/Tanggal : 14 Januari 2021
Tempat : Via Zoom
Penguji Tesis

Penguji I :



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.
NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji II :



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji III :



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

Penguji IV :



Dr. H. Rahmat, M.Si.
NIP. 19580915 198603 1 003

ABSTRAK

FARIS MU'TAZ FAWWAZAI (1802790) KOMPETENSI GURU DAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENGHADAPI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0

(Studi Kasus di SMPN 2 Bandung)

Revolusi industri 4.0 adalah era dimana hadirnya teknologi-teknologi baru yang meleburkan dunia fisik, digital, dan biologis, yang diwujudkan dalam bentuk robot, perangkat komputer yang *mobile*, kecerdasan buatan, kendaraan tanpa pengemudi, pengeditan genetik, digitalisasi pada layanan publik, dsb. Revolusi industri 4.0 memberikan pengaruh yang besar pada dunia pendidikan. Selain memberi dampak positif pada beberapa hal, revolusi industri juga memberikan dampak efek negatif. Penelitian ini muncul karena masih banyak guru yang belum memanfaatkan teknologi dalam pembelajarannya sementara dunia teknologi semakin maju, sudah seharusnya peserta didik dibiasakan dengan kehadiran teknologi sehingga kedepannya mereka akan terbiasa dan diharapkan akan menjadi warga digital yang baik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, karena itu data penelitian dihimpun melalui wawancara, observasi. Dokumentasi, dan studi literatur. Lokasi penelitian di SMPN 2 Bandung. Subjek penelitian terdiri dari Wakasek Kurikulum, guru PPKn, peserta didik kelas 7-9. Hasil penelitian menunjukkan: 1) guru PPKn mengembangkan standar kompetensi pada proses pembelajaran dalam revolusi industri 4.0 dengan memanfaatkan informasi, komunikasi dan teknologi sehingga tercapainya standar kompetensi yang diinginkan. 2) guru PPKn memiliki kompetensi yang baik untuk mengarahkan peserta didik menuju kewargaan digital dalam menghadapi revolusi industri 4.0. 3) peserta didik memiliki kompetensi dalam memanfaatkan teknologi untuk menghadapi revolusi industri 4.0 dan menuju kewargaan digital. 4) revolusi industri memberikan manfaat pada peserta didik dalam meningkatkan *hard skill* dan *soft skill* agar dapat bermanfaat diwaktu dewasa.

Kata Kunci: Revolusi industri 4.0, Guru PPKn, Peserta Didik

ABSTRACT

FARIS MU'TAZ FAWWAZI (1802790) COMPETENCE OF TEACHERS AND LEARNERS IN CIVIC EDUCATION LEARNING TO FACE THE ERA OF INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0

(Case Study at SMPN 2 Bandung)

Industrial Revolution 4.0 is an era in which the presence of new technologies that fuse the physical, digital, and biological worlds, manifested in the form of robots, mobile computer devices, artificial intelligence, driverless vehicles, genetic editing digitization of public services, etc. The industrial revolution 4.0 had a great influence on education. In addition to having a positive impact on several things, the industrial revolution also had a negative effect. This research arises because there are still many teachers who have not utilized technology in their learning while the world of technology is getting more advanced, it should be learners are accustomed to the presence of technology so that in the future they will get used to it and hopefully will become good digital citizens. This research uses qualitative approach with case study method, therefore research data collected through interviews, observations, Documentation, and literature studies. Research location at SMPN 2 Bandung. The research subjects consisted of Wakasek Kurikulum, PPKn teachers, students in grades 7-9. The results showed: 1) PPKn teachers developed competency standards in the learning process in the industrial revolution 4.0 by utilizing information, communication and technology so as to achieve the desired competency standards. 2) PPKn teachers have good competence to direct students towards digital citizenship in the face of industrial revolution 4.0. 3) Learners have competence in utilizing technology to face the industrial revolution 4.0 and towards digital citizenship. 4) Industrial revolution provides benefits to learners in improving hard skills and soft skills in order to be useful in adulthood.

Keywords: Industrial Revolution 4.0, PPKn Teachers, Learners

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	15
1.2.1 Rumusan Umum	15
1.2.2 Rumusan Khusus.....	15
1.3. Tujuan Penelitian	16
1.3.1 Tujuan Umum	16
1.3.2 Tujuan Khusus	16
1.4. Manfaat Penelitian	16
1.4.1 Segi Teoritis	16
1.4.2 Segi Praktik	17
1.4.3 Segi Etika Kebijakan.....	17
1.4.4 Segi Isu dan Aksi Sosial	17
1.5. Struktur Organisasi Tesis	17
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	19
2.1. Filosofi dan Hakikat Guru.....	21
2.2. Kompetensi Guru	26
2.2.1. Kompetensi Pedagogik	26
2.2.2. Kompetensi Keperibadian.....	30
2.2.3. Kompetensi Sosial	31
2.2.4. Kompetensi Profesional	32
2.3. Kompetensi Guru PPKn dalam Revolusi Industri 4.0	34
2.4. Filosofi dan Hakikat Peserta Didik	40
2.5. Kompetensi Peserta didik dalam Revolusi Industri 4.0	44
2.6. Revolusi Industri 4.0	48

2.7. Penelitian Terdahulu	55
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 Desain Penelitian.....	59
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	61
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.4.1 Observasi	64
3.4.2 Wawancara.....	66
3.4.3 Studi Literatur	66
3.4.4 Studi Dokumentasi.....	67
3.4.5 Catatan Lapangan.....	67
3.4 Teknis Pengolahan dan Analisis Data.....	68
3.4.1 Prosedur pengumpulan data	68
3.4.2 Pengolahan Data.....	68
3.4.3 Analisis Data	69
3.4.3.1 Reduksi Data.....	69
3.4.3.2 Display Data	69
3.4.3.3 <i>Verification</i>	69
BAB IV	
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	72
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	72
4.1.1 Profil SMP Negeri 2 Bandung	73
4.1.2 Visi Misi SMP Negeri 2 Bandung	74
4.1.3 Program Sekolah Digital SMP Negeri 2 Bandung.....	76
4.2 Deskripsi Temuan Hasil Penelitian.....	86
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	116
4.3.1 Pengembangan Standar Kompetensi Guru PPKn Pada Proses Pembelajaran Pada Revolusi Industri 4.0.....	117
4.3.1.1 Standar Kompetensi Pedagogik	117
4.3.1.2 Standar Kompetensi Keperibadian	133
4.3.1.3 Standar Kompetensi Sosial	136
4.3.1.4 Standar Profesional	140
4.3.2 Kompetensi Guru PPKn Dalam Revolusi Industri 4.0	

Untuk Mengarahkan Peserta Didik Menuju Kewargaan Digital	143
4.3.3 Kompetensi Peserta Didik Dalam Memanfaatkan Teknologi Untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0 Dan Menuju Kewargaan Digital.....	160
4.3.4 Manfaat Revolusi Industri 4.0 Dalam Meningkatkan <i>Hard Skill</i> Dan <i>Soft Skill</i> Peserta Didik Agar Dapat Bermanfaat Diwaktu Dewasa	174
BAB V	
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	184
5.1 Simpulan	184
5.1.1 Simpulan Umum	184
5.1.2 Simpulan Khusus	184
5.2 Implikasi	186
5.3 Rekomendasi	188
5.3.1 Bagi Guru	188
5.3.2 Bagi Peserta Didik.....	188
5.3.3 Bagi Sekolah	188
5.3.4 Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan	188
5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya	188
DAFTAR PUSTAKA	190

DAFTAR PUSTAKA

Buku

Ahmadi, A. (1982). *Sosiologi Pendidikan: Membahas Gejala Pendidikan Dalam Konteks Struktur Sosial Masyarakat*. Jakarta: Bina Ilmu.

Ali Khan, S. (2005). *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*. Bandung: Pustaka Setia.

Ali, M dan Asrori, M. (2010). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakiarta: Bumi Aksara.

A.M, Sardiman. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Amri, S. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.

Ananiadou, K. and Claro, M. 2009. *21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries*. OECD Education Working Papers, No. 41. Paris, OECD Publishing.

Arianto, Y CK. (2011). *Rahasia Dapat Modal & Fasilitas dengan Cepat & Tepat*. Jakarta: Gramedia.

Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Bogdan. dan Taylor. (2000). *Dalam Maleong. Metode Penelitian*. Carbondale:Southern Illiona University Press.

Branson, M.S. (1998). *The Role of Civic Education*. Calabasas: CCE

Budimansyah, D. dan Suryadi K (2008). *PKn dan Masyarakat Multikultural*. Bandung: UPI Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan.

- Buzan, T. (2007). *The Power of Social Intelligence Sepuluh Cara Jadi Orang yang Pandai Bergaul*. Terj. Eric Suryaputra. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Cahya, Eko, dkk. (2013). *Simulasi Digital Jilid I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan & Kebudayaan.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education (6th ed.)*. London. New York: Routledge Falmer.
- Creswell, JW. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danial, E. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Daradjat, Z. (1995). *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Jakarta: Ruhama.
- Desmita. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Dwiyogo, D,W. (2016). *Pembelajaran Visioner*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Faisal, S. (1990). *Penelitian Kualitatif (Dasar-Dasar Dan Aplikasi)*. Malang: Ya3 Malang.
- Fikriyah dan Faiz. (2019). Penanaman Karakter Melalui Peran Pendidik Dalam Menghadapi Tantangan Di Era Globalisasi. *Jurnal PGSD*. 5(2). 25-36. DOI <https://doi.org/10.32534jps.v5i2.744>.
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21 st Century skills: A guide to evaluating mastery and authentic learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

- Imran. (2010). *Pembinaan Guru Di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual teaching and learning :what it is and why it is here to stay*. London:Routledge Falmer.
- Kasali, R. (2017). *Disruption*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). (2005). Jakarta: PT (Persero) penerbitan dan percetakan.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum KTSP*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Laudon, K. C., & Traver, C. G. (2012). *E-commerce: Business, technology, Society (Global (12))*. Edinburgh Gate: Pearson Education Limited.
- Leen, C.C., Hong, H., Kwan, F.F.H. & Ying, T.W. 2014. *Creative and Critical Thinking in Singapore Schools*. Singapore: National Institute of Education, Nanyang Technological University.
- Moleong, L, J. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L, J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyana A,Z. (2010). *Rahasia Menjadi Guru Hebat*. Surabaya: CV. Grasindo.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nasution. (1996). *Metode Penelitian Kualitatif Naturalistik*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Ngalim P. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Oemar, H. (1992). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Alqeiindo.
- Pacific Policy Research Center. (2010). *21st Century Skills for Students and Teachers*. Honolulu: Kamehameha Schools, Research & Evaluation Division
- Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan(PKB): Peluang Peningkatan Karir Guru”,
<https://www.kompasiana.com/ahmadturmuzi/5508e678813311be1cb1e214/pengembangan-keprofesianberkelanjutan-pkb-peluangpeningkatan-karir-guru>, diakses 28 November 2019.
- Ratih, dkk. 2017. *Bahan Ajar simulasi dan Komunikasi Digital*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMK Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- Reynolds, C.R., Livingston, R.B., & Willson, V. (2010). *Measurement and Assessment in Education*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Rohiat. (2008). *Manajemen Sekolah; Teori Dasar dan Praktik*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono, (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&I)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suparlan. (2008). *Menjadi Guru Efektif*. Jakarta: Hikayat Publishing.
- Soekanto, S. (1987). *Sosiologi Hukum dalam Masyarakat*. Jakarta: Rajawali.
- Soekanto, S. (2002). *Teori Peranan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyono, H. (2007). *Social Intelligence*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Thoha, M. (1997). *Pembinaan Organisasi (Proses Diagnosa dan Intervensi)*.

Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Torrance, E. P. (1988). *The nature of creativity as manifest in its test*. New York: Cambridge University Press.

Turni. (2006). *Undang-Undang Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Uno, H. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.

Wagner, T. 2010. *Overcoming The Global Achievement Gap (online)*. Cambridge, Mass., Harvard University.

Wibawa, S. (2018). *Pendidikan dalam Era Revolusi Industri 4.0. Indonesia “7 Provinsi Raih Nilai Terbaik Uji Kompetensi Guru 2015”*, <https://www.kemdikbud.go.id/> diakses pada 1 Mei 2019

Wibowo, Budhi dan Adi Kusrianto. (2010). *Menembus Pasar Ekspor, Siapa takut*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Zainuddin. (1991). *Seluk Beluk Pendidikan Dari Al – Ghazali*. Jakarta: Bumi Aksara

Jurnal

Avis, J. (2018). Socio-Technical Imaginary Of The Fourth Industrial Revolution and Its Implications For Vocational Education And Training: A Literature Review. *Journal of Vocational Education & Training*. 70 (3). 337-363. Doi: <https://doi.org/10.1080/13636820.2018.1498907>.

Banta, R. D. (2017). Innovative Approaches to Global Citizenship Education: APCEIU's Experience. *Childhood Education*. 93 (6). 446-456. Doi: <https://doi.org/10.1080/00094056.2017.1398544>.

Beheshtifar, M., & Roasaei, F. (2012). “Role of Social Intelligence in Organizational Leadership” dalam *European Journal of Social Science*. 28, (2), 197-203. ISSN 1450-2267.

- Berlian, I. (2013). Begitu Pentingkah Strategi Belajar Mengajar Bagi Guru ?. *Jurnal Forum Sosial*, 6(1), 241-256.
- Benešová, A., & Tupa, J. (2017). Requirements for Education and Qualification of People in Industry 4.0 . *Procedia Manufacturing*, 11, 2195–2202. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2017.07.366>
- Brown-Martin, G. (2017). Education and The Fourth Industrial Revolution. *Report for Groupe Media TFO*. [https:// www.groupemediatfo.org/wp-content/uploads/2017/12/FINAL](https://www.groupemediatfo.org/wp-content/uploads/2017/12/FINAL). 2, 186-188 .diakses pada 29 November 2019.
- Catal dan Bedir. (2019). Aligning Education for the Life Sciences Domain to Support Digitalization and Industry 4.0. *Procedia Computer Science*. 158. 99-106. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.09.032>
- Davies, I. (2005). Globalising Citizenship Education? A Critique Of ‘Global Education’ And ‘Citizenship Education’. *British Journal of Educational Studies*. 53 (1). 66-89. Doi: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2005.00284.x>.
- Demaine, J. (2011). Globalisation And Citizenship Education. *International Studies in Sociology of Education*. 12 (2). 117-128. Doi: <https://doi.org/10.1080/09620210200200086>
- Dong, Q., Koper, R. J., & Collaco, C. M. (2008). Social Intelligence, and Intercultural Communication Sensitivity. *Intercultural Communication Studies*, 2, 162-172.
- Drone Emprit Academic Open Data. Uii.ac.id. Published 2019. Accessed December 25, 2020. https://dea.uui.ac.id/user/lihat_publicasi/melindungi-hak-digital#:~:text=Perlindungan%20Hak%20Digital,membuat%2C%20dan%20menyebarkan%20media%20digital.

- Egan, A., Maguire, R., Christophers, L., & Rooney, B. (2017). Developing creativity in higher education for 21st century learners: A protocol for a scoping review. *International Journal of Educational Research*, 82, 21-27.
- Ellahi, dkk. (2019). Redesigning Curriculum in line with Industry 4.0. *Procedia Computer Science*. 4.0. 151. 699-708. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.04.093>.
- Errol, dkk. (2016). Tangible Industry 4.0: a scenario-based approach to learning for the future of production. *Procedia CIRP*. 54. 13-18. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.procir.2016.03.162>
- Etrina, Nurul, dan Maman. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Kompetensi Abad 21 Untuk Guru SMP/MTs. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*. 1-5. ISSN: 2528-5564
- Fatmawati, E. (2018). Disruptif diri pustakawan dalam menghadapi era revolusi industri 4.0. *Jurnal Iqra'*. 12 (1). 1-13. Doi: <http://dx.doi.org/10.30829/iqra.v12i1.1816>
- Ghufron. M.A. 2018. Revolusi Industri 4.0, Tantangan, Peluang, Dan Solusi Bagi Dunia Pendidikan. *In seminar nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*. Jakarta Vol. 2.
- Goleman, Daniel. (2006). *Social Intelligence*. Random House Tower. New York: Random House LLC.
- Guo, Z. (2016). The Cultivation of 4C's in China Critical Thinking, Communication,. International Conference on Education, *Management and Applied Social Science*, 1-4.
- Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*. 17 (2). 274-285.

- Handoyo, A. (2018). Pancasila Pengokoh Integrasi Nasional Di Era Disrupsi Sebuah Strategi Untuk Mengawal Mental Generasi Z. *Seminar Nasional PKN UNES*. 2 (1). 247-254.
- Hermann, M., Pentek, T., & Otto, B. (2016). Design Principles for Industrie 4.0 Scenarios. *System Sciences (HICSS)*, 49th Hawaii International Conference, pp. 3928-3937.
- Hotaman, D. (2008). The Examination of the basic skill levels of the students in accordance with the perceptions of teachers, *parents and students*. *International Journal of Instruction*, 1(2), 39-55.
- Hooda, D., Sharma, N. R., & Yadava, A. (2009). Januari. Social intelligence as a Predictor of Positive Psychological Health. *Journal of the Indian Academic of Applied Psychology*, 35, (1), 143-150.
- Hussin, A. A. (2018). Education 4.9 Made Simple: Ideas For Teaching. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 6 (3), 92-98.
- Ibrahim, Teguh. (2017). Kajian Reflektif Tentang Etika Gurudalam Perspektif Ki Hajar Dewantaraberbalut Filsafat Moral Utilitarianisme. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*. 1 (2). 135-145.
- Kagermann, H., Lukas, W.D., & Wahlster, W. (2013). *Final report: Recommendations for implementing the strategic initiative INDUSTRIE 4.0*. Industrie 4.0 Working Group.
- Knowles, R. (2017). Teaching Who You Are: Connecting Teachers' Civic Education Ideology to Instructional Strategies. *Theory & Research in Social Education*. 46 (1). 1-42. Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/00933104.2017.1356776>.
- Lase, Delipiter. 2019. *Pendidikan di Era revolusi Industri 4.0*. Doi: <https://doi.org/10.36588/sundermann.vlil.18>.

Leblanc, Richard. (1998). Good Teaching: The Top Ten Requirements. *The Core Association for Experiential Education Schools & Colleges Professional Group Newsletter*. 2 (1). <http://www.aee.org/prof&sig/core9921.html>

Lee, E.A. (2008). Cyber Physical Systems: Design Challenges. In Object Oriented Real-Time Distributed Computing (ISORC), *11th IEEE International Symposium*, pp. 363-369.

Lubis, M A. (2019). Gender Dan Revolusi Industri 4.0 Dalam Pendidikan. Doi: <http://10.31227/osf.io/jhv6z>.

[Lubis, M A. \(2019\). Pengembangan Karakter Peserta didik Sekolah Dasar Berbasis Pancasila Di Era Revolusi Insdustri 4.0. 2 \(1\). 1-6. Doi: https://10.31227/osf.io8jya9.](https://10.31227/osf.io8jya9)

Maulida, dkk. (2018). Development Of Personality Competence Of Preservice Teacher At Disruption Era. *1st National Seminar on Elementary Education (SNPD 2018)*. 1 (1). 827-834. p-ISSN 2620-9284 e-ISSN 2620-9292.

Mardianto. (2018). Peran Pendidikan Digital Citizenship Untuk Pencegahan Perilaku Ujaran Kebencian Peserta didik di Media Sosial. *Prosiding Seminar Nasional “ Membangun Manusia Indonesia yang Holistik dalam Kebhinekaan”*. 523-528.

Maria, M., Shahbodin, F., & Pee, N. C. (2016). Malaysian Higher Education System Toward Industri 4.0 – Current Trends Overview. *Proceeding of the 3 rd International Conference on Applied Science and Technology (AIP Publishing)*, 1, 1-7.

Mardianto. (2018). Peran Pendidikan Digital Citizenship Untuk Pencegahan Perilaku Ujaran Kebencian Peserta didik di Media Sosial. *Membangun Manusia Indonesia yang Holistik dalam Kebhinekaan*. 2 (1). 523-538. Doi: <https://10.31227/osf.iop9zm5>.

- Meijs, N., Cillessen, A. H. N., Scholte, R. H. J., Segers, E., & Spijkerman, R. (2008). Social Intelligence and Academic Achievement as Predictor of Adolescent Popularity. *Journal of Youth Adolescence*. DOI 10.1007/s10964-008-9373-9.
- Muhali, (2018). Arah Pengembangan Pendidikan Masa Kini Menurut Perspektif Revolusi Industri 4.0. *Membangun Pendidikan yang Mandiri dan Berkualitas pada Era Revolusi Industri 4.0*. 1-14. P-ISSN 2623-0291 E-ISSN 2623-2774.
- Mukhlisin. (2019). Kepemimpinan Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Tawadhu*. 3 (1). 674-692.
- Murray, B., & Fortinberry, A. (2010). The social IQ of leadership. *Human Resources*, 3, 13-14.
- Murtiyasa, B. (2016). Isu-Isu Kunci dan Tren Penelitian Pendidikan Matematika, (Knpmp I), 1–10.
- Nacar E, Gacar A, Fatih K, Camel G. (2013). Analysis for Sports Facilities in Sports High School in terms of Quality and Quantity. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 7(2). 627-631.
- National Education Association. (2010). *Preparing 21st century students for a global society: An educators guide to the "Four Cs"*. Retrieved September 16, 2018, from National Education Association: <http://www.nea.org/assets/docs/A-Guide-to-Four-Cs.pdf>
- Nusantara, T. (2018). Desain Pembelajaran 4.0. *Membangun Pendidikan yang Mandiri dan Berkualitas Pada Era Revolusi Industri 4.0*. 1-16 Doi: <http://dx.doi.org/10.1234/v0i0.424>.
- Pangondian dkk. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional*

Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS). 56-60. ISBN: 978-602-52720-1-1

Partnership for 21st Century Learning. (2015). P21 Framework Definition. Retrieved September 15, 2018, from http://www.p21.org/our-work/p21-framework/P21_Framework_Definitions_New_Logo-2015.pdf

Piaw, C.Y. (2010). Building a test to assess creative and critical thinking simultaneously. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2:551—559

Prasetyo, H dkk. (2018). Industri 4.0: Telaah Klasifikasi Aspek dan Arah Perkembangan Riset. 13 (1). 17-26. Doi: <https://doi.org/10.14710/jati.13.1.17-26>.

Prasetyo, B., & Trisyanti, U. 2018. Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Perubahan Sosial. In *Prosiding Semateksos 3 “Strategi Pembangunan Nasional Menghadapi Revolusi Industri 4.0.”* 1 (1), 95-96.

Purba, Elin. 2018. Peran Guru PPKn Mewujudkan Civil Society Berbasis Revolusi Industri 4.0. In *Prosiding Seminar Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*. Vol. 2 hlm 628-629.

Salamah, A. Penguatan Integrasi Nasional Di Era Disrupsi Dalam Perspektif Pancasila. *Seminar Nasional PKN UNES*. 2 (1). 26-40.

Sallati, etc. (2019). Professional skills in the Product Development Process: the contribution of learning environments to professional skills in the Industry 4.0 scenario. *Procidia CIRP*. 84. 203-208. Doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.procir.2019.03.214>.

Sedana, I M. (2019). Guru Dalam Peningkatan Profesionalisme, Agen Perubahan Dan Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Penjaminan Mutu*. 5 (2). 179-189. Doi: <http://dx.doi.org/10.25078/jpm.v5i2.891>.

- Setyaningsih, dkk. (2020). *Penanaman etika komunikasi digital di pesantren melalui pemanfaatan e-learning*. 8 (1). 128-140. ISSN: 2477-5606
- Setyowati & M. Arifana. 2004. Studi Keefektifan Pengembangan Pendidikan Masa Depan. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Volume 5 No 2 September 2004 <http://dikdas.jurnal.unesa.ac.id>.
- Suyati. 2019. Meningkatkan Peranan Guru Profesional dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Palembang*. vol. 2.
- Syam A R. (2019). Guru dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Islam*. 14 (1). 1-19. <http://dx.doi.org/10.19105/tjpi.v14i1.2147>.
- Syamsuar dan Reflianto. (2018). Pendidikan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*. 6 (2). 1-13. Doi : <https://doi.org/10.24036/et.v2i2.101343>.
- Tjandrawinata, R.R. 2016. Industri 4.0: Revolusi industri abad ini dan pengaruhnya pada bidang kesehatan dan bioteknologi. *Jurnal Medicinus*, Vol 29, Nomor 1, Edisi April.
- Trisiana, A dkk. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Inovasi Pengembangan Di Era Media Digital Dan Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*. 7 (1). 84-98. Doi: <http://dx.doi.org/10.33061/jgz.v7i1.3059>.
- Turcenko, V. N. (2014). The Revolution in Science and Technology and Problems of Education. *Soviet Education*. 16 (3). 47-71. Doi: <https://doi.org/10.2753/RES1060-9393160347>.
- Widjaya, Dwi, dan Amat. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global. *Prosiding*

Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016 ~ Universitas Kanjuruhan Malang. Vol. 1. ISSN 2528-259X.

Winaryati. (2018). Penilaian Kompetensi Peserta didik Abad 21. *Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS*. 6-19. ISBN : 978-602-5614-35-4

Xu, J. etc.(2017). Simulation Optimization In The Era Of Industrial 4.0 And The Industrial Internet. *Journal of Simulation*. 10 (4). 310-220. Doi: <https://doi.org/10.1057/s41273-016-0037-6>.

Yamagishi, T., & Kikuchi, M. (1999). Trush, Gullibility, and Social Intelligence. *Asian Journal of Social Psychology*, 2, 145-161.

Yulianti, Fitri. (2012). ,Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dengan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI (Studi Deskriptif pada Guru PAI di SMP Negeri Kota Indramayu)’. *Jurnal Tarbawi*, Vol. 1 No. 2 Juni 2012. [Online]. Tersedia: http://jurnal.upi.edu/file/04_Hubungan_Kompetensi_Pedagogik_Guru_PAI_-_Fitri_Yulianti.pdf. [06 Maret 2014].

Zubaidah, S. (2010). *Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran Sains*. Makalah Disampaikan pada Seminar Nasional Sains 2010 dengan Tema “Optimalisasi Sains untuk Memberdayakan Manusia” di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, 16 Januari 2010.

Undang-Undang

Undang-Undang nomor 20 tahun 2003

Undang-Undang nomor 16 tahun 2007

Permendikbud nomor 22 tahun 2016

Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 Pasal 20

Peraturan Pemerintah nomor 19 Tahun 2005 bab VII Pasal 42 ayat (2)