

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan pada Bab IV, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran tingkat efektivitas peran guru dalam proses pembelajaran, pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran yang diukur melalui 10 dimensi peran guru dengan 16 indikator berada pada kategori cukup efektif. Dari 10 dimensi peran guru tersebut, dimensi peran guru sebagai orang tua di sekolah khususnya pada indikator peran guru dalam memberikan perlindungan dan rasa nyaman memiliki persentase frekuensi tertinggi pada alternatif jawaban 4. Sedangkan dimensi peran guru sebagai peneliti, khususnya pada indikator guru mencari tahu kebutuhan siswa memiliki persentase frekuensi tertinggi pada alternatif jawaban 2, yang mana dapat diartikan bahwa peran guru dalam mencari tahu kebutuhan siswa dapat dikatakan kurang efektif.
2. Gambaran tingkat hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran yang dianalisis berdasarkan nilai akhir siswa pada semester genap menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih belum optimal, hal ini dikarenakan masih terdapat siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM yang telah ditentukan sekolah.
3. Peran guru dalam proses pembelajaran berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. Hal ini menunjukkan bahwa peran guru dalam proses pembelajaran dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar mereka. Semakin efektif peran yang dijalankan oleh guru, maka akan semakin baik proses pembelajaran yang berlangsung, yang selanjutnya akan berpengaruh terhadap hasil yang dicapai oleh siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dibuat, penulis mengajukan beberapa saran, yaitu sebagai berikut:

1. Seperti yang telah dipaparkan sebelumnya, pada variabel peran guru dalam proses pembelajaran dimensi peran guru sebagai peneliti, khususnya pada indikator guru mencari tahu kebutuhan siswa memiliki persentase frekuensi alternatif jawaban tertinggi pada alternatif jawaban 2, yang mana dapat diartikan jika indikator tersebut kurang efektif. Berdasarkan hal tersebut juga dapat dikatakan jika peran guru dalam mencari tahu kebutuhan siswa kurang dirasakan oleh siswa. Chotimah dan Oktarina (2019, hal. 741) menyebutkan bahwa, semakin baik guru menjalankan perannya dalam suatu proses pembelajaran, maka akan membantu siswa dalam meraih hasil belajar yang baik. Berdasarkan hal tersebut, penting untuk guru agar dapat meningkatkan perannya khususnya untuk mencari tahu kebutuhan siswa, yang dimana apabila kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran dapat terpenuhi tentu akan membuat proses pembelajaran berjalan dengan lebih baik lagi, yang pada akhirnya dapat mempengaruhi hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hal ini diperkuat dengan pendapat dari Mueller dan Hindin (2011, hal. 19) bahwa, guru yang baik tentu tahu bagaimana untuk memenuhi kebutuhan dari siswa dalam pembelajaran.
2. Hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran dapat dikatakan masih belum optimal, hal ini dikarenakan masih adanya siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Berdasarkan hal tersebut sekolah disarankan harus dapat meningkatkan hasil belajar yang dicapai oleh setiap siswanya, minimal setiap siswa dapat mencapai nilai KKM yang telah ditentukan pada masing-masing Mata Pelajaran. Di samping itu, perlu ditelusuri faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi belum optimalnya hasil belajar siswa selain peran guru dalam proses pembelajaran.