

**PENGARUH PERAN GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI  
PERKANTORAN PROGRAM KEAHLIAN OTOMATISASI  
TATA KELOLA PERKANTORAN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi  
dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

**Rizki Mayadi Kuncoro**

**1608000**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

**PENGARUH PERAN GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI  
PERKANTORAN PROGRAM KEAHLIAN OTOMATISASI  
TATA KELOLA PERKANTORAN**

Oleh

Rizki Mayadi Kuncoro

NIM 1608000

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia

©Rizki Mayadi Kuncoro 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RIZKI MAYADI KUNCORO

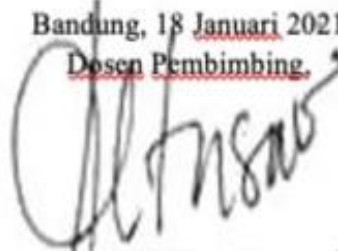
1608000

## PENGARUH PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN PROGRAM KEAHLIAN OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 18 Januari 2021

Dosen Pembimbing.



Dr. Rini Intansari Meffani, M.Pd.

NIP. 198008102008012029

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

NIP. 197406272001121001

Rizki Mayadi Kuncoro, 2021

*PENGARUH PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN PROGRAM KEAHLIAN  
OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN PROGRAM KEAHLIAN OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN**

Oleh:

**Rizki Mayadi Kuncoro**  
**1608000**

Skripsi ini dibimbing oleh:

**Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.**

Permasalahan yang dikaji pada penelitian ini berkaitan dengan belum optimalnya hasil belajar siswa kelas X pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di salah satu SMK di Kabupaten Bandung Barat yang diduga dipengaruhi oleh efektivitas peran guru dalam mengajar. Dengan menggunakan metode survey eksplanatori, data mengenai tingkat efektivitas peran guru dalam proses pembelajaran diperoleh dengan menyebarkan angket kepada seluruh siswa kelas X yang berjumlah 92 orang dan data hasil belajar siswa diperoleh dari nilai akhir mereka. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa tingkat efektivitas peran guru dalam proses pembelajaran berada pada kategori cukup efektif dan tingkat capaian hasil belajar siswa berada pada kategori sedang. Adapun hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa peran guru dalam proses pembelajaran berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini mendukung teori pembelajaran yang menekankan pentingnya peran guru untuk membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Hasil belajar siswa, peran guru dalam proses pembelajaran, SMK..*

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF TEACHERS' ROLE IN TEACHING AND LEARNING PROCESS ON THE LEARNING OUTCOMES OF THE CLASS 10<sup>th</sup> GRADE STUDENTS OF OFFICE GOVERNANCE AUTOMATION PROGRAM IN OFFICE TECHNOLOGY SUBJECT**

By:

**Rizki Mayadi Kuncoro**  
**1608000**

*This thesis is guided by:*

**Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.**

*The problems investigated in this research are related to the non-optimal learning outcomes of the tenth grade students in the Office Technology Subject in a vocational high school in West Bandung Regency, which is presumably influenced by the ineffective role of teachers in teaching and learning. Through an explanatory survey method, data on the level of effectiveness of teachers' role in the instructional process were obtained from a questionnaire distributed to 92 tenth-grade students, whereas data of student learning outcomes were obtained from the students' final score. The data were analyzed descriptively and inferentially. The result of the descriptive analysis indicate that the effectiveness of teachers' role in the teaching and learning process was in the "quite effective" category, and the level of student learning outcomes was in the medium category. The inferential analysis result further show that teachers' role in the instructional process had a positive impact on student learning outcomes. The findings support the learning theory emphasizing the importance of teacher's role in helping students to achieve optimal learning outcomes.*

**Keywords:** *Students' learning outcomes, teacher's role in the instructional process, vocational high school.*

Rizki Mayadi Kuncoro, 2021

**PENGARUH PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN PROGRAM KEAHLIAN  
OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
BERITA ACARA .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS....	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Konsep Peran Guru dalam Proses Pembelajaran.....	8
2.1.2 Konsep Hasil Belajar .....	18
2.1.3 Pengaruh Peran Guru dalam Proses Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa.....	29
2.1.4 Penelitian Terdahulu .....	31
2.2 Kerangka Berpikir .....	33
2.3 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN .....	39
3.1 Subjek dan Objek Penelitian .....	39
3.2 Desain Penelitian.....	39

Rizki Mayadi Kuncoro, 2021

**PENGARUH PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN PROGRAM KEAHLIAN  
OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2.1 Metode Penelitian .....	39
3.2.2 Operasionalisasi Variabel Penelitian .....	40
3.2.3 Sumber Data .....	45
3.2.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	46
3.2.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	47
3.2.6 Pengujian Instrumen Penelitian .....	48
3.2.7 Uji Prasyarat Analisis Data .....	55
3.2.8 Teknik Analisis Data .....	60
3.2.9 Pengujian Hipotesis .....	66
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>68</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	68
4.1.1 Deskripsi Variabel Penelitian .....	68
4.1.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data .....	102
4.1.3 Pengujian Hipotesis .....	104
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	108
4.2.1 Analisis Peran Guru dalam Proses Pembelajaran .....	108
4.2.2 Analisis Hasil Belajar Siswa .....	110
4.2.3 Analisis Pengaruh Peran Guru dalam Proses Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa .....	110
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>113</b>
5.1 Kesimpulan .....	113
5.2 Saran .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>115</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>123</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rekapitulasi Jumlah Siswa yang Belum Mencapai Nilai KKM pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di Salah Satu SMK di Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2015/2016 – 2018/2019 .....	2
Tabel 3.1	Operasionalisasi Variabel Peran Guru dalam Proses Pembelajaran ...	41
Tabel 3.2	Operasionalisasi Variabel Hasil Belajar Siswa .....	45
Tabel 3.3	Sumber Data .....	46
Tabel 3.4	Populasi Penelitian .....	47
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Angket Variabel X .....	48
Tabel 3.6	Jumlah Item Angket untuk Uji Coba .....	48
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Variabel Peran Guru dalam Proses Pembelajaran .....	51
Tabel 3.8	Jumlah Item Angket Hasil Uji Coba .....	53
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X .....	55
Tabel 3.10	Model Tabel Uji Barlett .....	56
Tabel 3.11	Pembobotan untuk Koding .....	60
Tabel 3.12	Rekapitulasi Butir Setiap Variabel .....	61
Tabel 3.13	Ukuran Deskripsi Variabel Peran Guru dalam Proses Pembelajaran .....	62
Tabel 3.14	Ukuran Deskripsi Variabel Hasil Belajar .....	62
Tabel 3.15	Interpretasi Koefisien Korelasi .....	66
Tabel 4.1	Rekapitulasi Frekuensi dan Persentase Tanggapan Responden terhadap Variabel Peran Guru dalam Proses Pembelajaran (X) .....	69
Tabel 4.2	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru Memfasilitasi Proses Interaksi pada saat Pembelajaran .....	70
Tabel 4.3	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru sebagai Teladan .....	72
Tabel 4.4	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru Mudah Berkomunikasi dan Mudah Dipahami .....	74
Tabel 4.5	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru Memberikan Perlindungan dan Rasa Nyaman .....	76
Tabel 4.6	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru sebagai Contoh yang Baik saat Berkomunikasi .....	78
Tabel 4.7	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru sebagai Pembimbing .....	80
Tabel 4.8	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru Memberikan Dorongan supaya Siswa Aktif dalam Proses Pembelajaran .....	82

Rizki Mayadi Kuncoro, 2021

*PENGARUH PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN PROGRAM KEAHLIAN OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Tabel 4.9	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru Memberikan Kesempatan untuk Bertanya .....	84
Tabel 4.10	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru Membantu Memecahkan Masalah dalam Proses Pembelajaran .....	85
Tabel 4.11	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru Mencari Tahu Kebutuhan Siswa .....	87
Tabel 4.12	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru Memberikan Tugas dan Pertanyaan untuk Mengetahui Pemahaman Siswa.....	89
Tabel 4.13	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru Menginformasikan Tujuan Pembelajaran dan Daftar Kegiatan Pembelajaran .....	91
Tabel 4.14	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru Menyiapkan Media Pembelajaran.....	93
Tabel 4.15	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru Membangkitkan Minat Belajar dan Memberikan Dorongan .....	94
Tabel 4.16	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru Mengambil Keputusan dengan Adil ketika di Kelas.....	96
Tabel 4.17	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Guru Mengajarkan Kedisiplinan .....	98
Tabel 4.18	Nilai Akhir Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020 Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran .....	100
Tabel 4.19	Hasil Uji Homogenitas Variabel Peran Guru dalam Proses Pembelajaran .....	103
Tabel 4.20	Hasil Uji Linieritas Variabel Peran Guru dalam Proses Pembelajaran (X) terhadap Hasil Belajar Siswa (Y).....	104
Tabel 4.21	Uji Hipotesis Variabel X terhadap Variabel Y.....	105
Tabel 4.22	Regresi dari Variabel X terhadap Variabel Y .....	106
Tabel 4.23	Koefisien Korelasi Variabel X terhadap Variabel Y.....	107
Tabel 4.24	Koefisien Determinasi Variabel X terhadap Variabel Y.....	108

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 2.2 Model Kausalitas Variabel Penelitian.....	38

Rizki Mayadi Kuncoro, 2021

*PENGARUH PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN PROGRAM KEAHLIAN  
OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Administrasi.....	124
Lampiran 2	Angket Uji Coba Instrumen.....	139
Lampiran 3	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	147
Lampiran 4	Angket Penelitian.....	159
Lampiran 5	Pengolahan Data Penelitian.....	166
Lampiran 6	Daftar Riwayat Hidup.....	181

Rizki Mayadi Kuncoro, 2021

*PENGARUH PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN PROGRAM KEAHLIAN  
OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2017). *Dasar-dasar metode statistika untuk penelitian*. CV. Pustaka Setia.
- Aunurrahman. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. CV. Alfabeta.
- Barnawi, & Arifin, M. (2012). *Etika dan profesi kependidikan*. Ar-Ruzz Media.
- Bungin, M. (2010). *Metode penelitian kuantitatif komunikasi, ekonomi, dan kebijakan publik serta ilmu-ilmu sosial lainnya*. Kencana.
- Daryanto. (2010). *Belajar dan pembelajaran*. Yrama Widya.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2002). *Belajar dan pembelajaran*. PT. Asdi Mahasatya.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. PT. Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. PT. Rineka Cipta.
- Dirman, & Juarsih, C. (2014). *Kegiatan pembelajaran yang mendidik*. PT. Rineka Cipta.
- Djaafar, T. Z. (2001). *Kontribusi strategi pembelajaran*. Andi.
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi belajar*. PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2010). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.
- Heck, S. F., & Williams, C. R. (1984). *The complex roles of the teacher: An ecological perspective*. Teachers college press.
- Muhidin, S. A. (2010). *Statistika I pengantar untuk penelitian*. Karya Adhika Utama.
- \_\_\_\_\_, & Sontani, U. T. (2011). *Desain penelitian kuantitatif*. Karya Adhika Utama.
- Mukhtar, & Iskandar. (2010). *Desain pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi: sebuah orientasi baru*. Gaung Persada Press.
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi guru profesional*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Popenici, S., & Millar, V. (2015). *Writing learning outcomes: a practical guide for academics*. Melbourne Centre for the Study of Higher Education, The University of Melbourne.
- Purwanto, N. (2006). *Psikologi pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Evaluasi hasil belajar*. Pustaka Pelajar.
- Riduwan. (2007). *Rumus dan data dalam aplikasi statistika*. Alfabeta.
- Rusman. (2013). *Model-model pembelajaran, mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak Jilid 1*. Erlangga.
- Sardiman, A. . (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.

Rizki Mayadi Kuncoro, 2021

PENGARUH PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN PROGRAM KEAHLIAN OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- \_\_\_\_\_. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.
- Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2006). *Aplikasi statistika dalam penelitian*. CV. Pustaka Setia.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi pendidikan*. UNY Press.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian bisnis*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. . (2005). *Landasan psikologi proses pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Suparlan. (2005). *Menjadi guru efektif*. Hikayat Publishing.
- Syah, M. (2003). *Psikologi belajar*. PT. Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Remaja Rosdakarya.
- Usman, M. U. (2011). *Menjadi guru profesional*. PT. Remaja Rosdakarya.

#### **Jurnal:**

- Abas, M., Solihatin, E., & Nadiroh. (2019). Effect of instructional models and interpersonal intelligence on the social studies learning outcomes. *Internasional Journal of Instuction*, 12(4), 705–718.
- Afrianta, G. (2014). Pengaruh lingkungan sekolah dan peran guru terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS-1 SMA Negeri 1 Pule Trenggalek. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(1), 1–15.
- Anas, A. (2014). Pengaruh persepsi siswa tentang peran guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri di Kabupaten Soppeng. *Pedagogy*, 1(1), 21–27.
- Areepattamannil, S., & Freeman, J. G. (2008). Academic achievement, academic self-concept, and academic motivation of immigrant adolescents in the greater Toronto area secondary schools. *Journal of Advanced Academics*, 19(4), 700–743.
- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan motivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 7(10), 11–21.
- Arsil, H. (2018). Pengaruh peran guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Takalar. *Jurnal Akuntansi*, 1(1), 1–25.
- Asad, N., & Ashar, A. (2019). Changes in learning approaches between medical students and post-graduates: a mixed method study. *Pakistan Armed Force Medical Journal*, 69(6), 1297–1303.

Rizki Mayadi Kuncoro, 2021

**PENGARUH PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN PROGRAM KEAHLIAN OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Asvio, N., Arpinus, & Suharmon. (2017). The influence of learning motivation and learning environment on undergraduate students learning achievement of management of islamic education, study program of Iain Batusangkar in 2016. *Noble Internasional Journal of Social Sciences Research*, 2(2), 16–31.
- Celikoz, N., Erisen, Y., & Mehmet, S. (2019). Cognitive learning theories with emphasis on latent learning, Gestalt and information processing theories. *Journal of Educational and Instructional Studies*, 9(3), 18–33.
- Chotimah, M., & Oktarina, N. (2019). Pengaruh penerapan moving class, disiplin belajar, dan peran guru terhadap hasil belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 731–742.
- Daud, F. (2012). Pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran*, 19(2), 243–255.
- Durukan, U. G., & Saglam-Arslan, A. (2015). The analysis of the understanding levels of teacher candidates in different departments about basic astronomy concepts. *Peer Review Academic Journals*, 2(2), 28–46.
- Ell, F., Haigh, M., Cochran-Smith, M., Grudnoff, L., Ludlow, L., & Hill, M. F. (2017). Mapping a complex system: what influences teacher learning during initial teacher education? *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 45(4), 327–345.
- Esmaeili, Z., Mohamadrezai, H., & Mohamadrezai, A. (2015). The role of teacher's authority in students' learning. *Journal of Education and Practice*, 6(19), 1–15.
- Feng, H.-Y., Fan, J.-J., & Yang, H.-Z. (2013). The relationship of learning motivation and achievement in EFL: gender as an intermediated variable. *Educational Reserach International*, 2(2), 50–58.
- Fredriksen, K., & Rhodes, J. (2004). The role of teacher relationship in the lives of students. *New Directions for Youth Development*, 103, 45–54.
- Fuadi, A. N., & Wulandari, S. S. (2019). Penerapan model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran korespondensi pada KD menganalisis surat dinas kelas X OTKP SMKN 2 Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 7(2), 87–92.
- Haider, S. Z., & Hussain, A. (2014). Relationship between teacher factors and student achievement: a correlational study of secondary schools. *US-China Education Review*, 4(7), 465–480.
- Idzhar, A. (2016). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 221–228.

- Ikhsan, J., Akhyar, M., & Nais, M. K. (2019). The effects of science-on-web learning media on junior high school students' learning independency levels and learning outcomes. *Journal of Turkish Science Education*, 16(2), 231–239.
- Ilahi, N. W., & Imaniyati, N. (2016). Peran guru sebagai manajer dalam meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 99–108.
- Inamullah, H. M., Hussain, I., & Naseer ud din, M. (2008). Direct influence of English teachers in the teaching learning process. *College Teaching Methods and Styles Journal*, 4(4), 29–36.
- Karademir, A., Cingi, M. A., Dereli, F., & Akman, B. (2017). Quality in preschool education: the views of teachers and assistant teachers. *Journal of Bayburt Education Faculty*, 12(23), 7–33.
- Kaya, Z. (2019). Development and learning. *Journal of Educational and Instructional Studies*, 9(3), 1–17.
- Kholifah, S. N., Santoso, S., & Jaryanto. (2017). Pengaruh peran guru dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa SMA Islam 1 Surakarta. *Jurnal Tata Arta*, 3(1), 68–80.
- Kustyarini, K. (2020). Self efficacy and emotional quotient in mediating active learning effect on students' learning outcome. *International Journal of Instruction*, 13(2), 663–676.
- Kvan, T., & Yunyan, J. (2005). Students' learning styles and their correlation with performance in architectural design studio. *Design Studies*, 26(1), 19–34.
- Lee, Y., Chao, C., & Chen, C. (2011). The influences of interest in learning and learning hours on learning outcomes of vocational college students in Taiwan: using a teacher's instructional attitude as the moderator. *Global Journal of Engineering Education*, 13(3), 140–153.
- Mahdi, H. S., & Al-dera, A. S. (2013). The impact of teachers age, gender and experience on the use of information and communication technology in EFL teaching. *English Language Teaching*, 6(6), 57–67.
- Manizar, E. (2015). Peran guru sebagai motivator dalam belajar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 171–188.
- Maramis, M. F., Mahpudz, A., & Hasdin. (2015). Studi analisis peranan guru sebagai motivator dalam pembelajaran PKN di SMP Negeri 1 Balinggi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 4(1), 1–14.
- Mcsparron, J. I., Vanka, A., & Smith, C. C. (2019). Cognitive learning theory for clinical teaching. *The Clinical Teacher*, 16, 96–100.
- MeenuDev. (2016). Factors affecting the academic achievement: a study of elementary school students of NCR Delhi, India. *Journal of Education and Prattice*, 7(4), 70–74.



- Molstad, C. E., & Karseth, B. (2016). National curricula in Norway and Finland: the role of learning outcomes. *European Educational Research Journal*, 15(3), 329–344.
- Mueller, M., & Hindin, A. (2011). An analysis of the factors that influence preservice elementary teachers' developing dispositions about teaching all children. *Spring*, 20(1), 17–34.
- Mullen, C. A. (2017). In students' best interest: what are teacher views of ethical learning and leading? *Curriculum and Teaching Dialogue*, 19(1), 89–103.
- Narjaikaew, P. (2016). Using and building scientific models to enhance elementary school teachers understanding of astronomy phenomena. *Pertanika Journals*, 24, 1–14.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128–135.
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X akuntansi SMK Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 86–95.
- Peng, M. Y.-P., & Chen, C. C. (2019). The effect of instructor's learning modes on deep approach to student learning and learning outcomes. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 19(3), 65–85.
- Permatasari, B. D., Gunarhadi, & Riyadi. (2019). The influence of problem based learning towards social science learning outcomes viewed from learning interest. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 8(1), 39–46.
- Plavsic, M., & Dikovic, M. (2019). What a teacher should not be like. *The New Educational Review*, 55(1), 246–255.
- Purnomo, W. A., Hasan, S., & Arifiyanto, E. S. (2014). Pengaruh peran guru dalam membimbing siswa pada mata pelajaran praktikum pemeliharaan dan perbaikan sistem refrigerasi dengan hasil belajar. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1), 170–176.
- Rahardjanto, A., Husamah, & Fauzi, A. (2019). Hybrid-PJBL: learning outcomes, creative thinking skills, and learning motivation of preservice teacher. *International Journal of Instruction*, 12(2), 179–192.
- Rahimi, M., & Karkami, F. H. (2015). The role of teachers' classroom discipline in their teaching effectiveness and students' language learning motivation and achievement: a path method. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 3(1), 57–82.
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru sebagai fasilitator dan efektivitas belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 49–54.



- Roberts, T. G. (2006). A philosophical examination of experiential learning theory for agricultural educators. *Journal of Agricultural Education*, 47(1), 17–29.
- Salam, M., Ibrahim, N., & Sukardjo, M. (2019). Effects of instructional models and spatial intelligence on the mathematics learning outcomes after controlling for students' initial competency. *International Journal of Instruction*, 12(3), 699–716.
- Septiana, R. (2013). Pengaruh peran guru dan disiplin kerja dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri Se-Kecamatan Gubeng. *Jurnal Pendidikan*, 2(2), 1–12.
- Shehzadi, K., & Akhtar, M. S. (2020). A correlational study of teachers' conceptions of learning and students' academic achievement at secondary level. *Pakistan Vision*, 21(1), 139–150.
- Siagian, R. E. F. (2012). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 122–131.
- Sridadi. (2016). Meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa pada praktik pengolahan data aplikasi melalui metode Self Assesment Sheet (SAS) bagi siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Informa*, 3(2), 26–33.
- Stevani. (2016). Analisis pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 5 Padang. *Journal of Economic and Economic Education*, 4(2), 308–314.
- Suhendri, H., & Mardalena, T. (2015). Pengaruh metode pembelajaran problem solving terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kemandirian belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 105–114.
- Tan, J., & Biswas, G. (2006). The role of feedback in preparation for future learning: a case study in learning by teaching environments. *International Conference on Intelligent Tutoring Systems*, 370–381.
- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. (2018). Peran guru dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas V SD Inpres Samberpasi. *Metodik Didaktik*, 14(1), 45–55.
- Tsegay, S. M., & Ashraf, M. A. (2015). The influence of senior secondary school teachers on students' achievement in Gao-Kao. *International Journal of Research Studies in Education*, 4(4), 67–76.
- Wahyuni, D., & Sumarsih. (2017). Pengaruh motivasi belajar dan peran guru dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar akuntansi siswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1), 1–11.
- Widayanti, V. (2014). Pengaruh peran guru terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran alat ukur. *Jurnal Gardan*, 4(2), 77–90.
- Winn, W. (2002). Current trends in educational technology research: the study of learning environments. *Educational Psychology Review*, 14(3), 331–351.

- Wu, J.-H., Tennyson, R. D., & Hsia, T.-L. (2010). A study of student satisfaction in a blended e-learning system environment. *Computers and Education*, 55(1), 155–164.
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(2), 178–191.
- Yastuti, D. F., & Suwatno. (2017). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui motivasi guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(1), 20–26.
- Yazdi, M. T., Motallebzadeh, K., & Ashraf, H. (2014). The role of teacher's self-efficacy as a predictor of Iranian EFL teacher's burnout. *Journal of Language Teaching and Research*, 5(5), 1198–1204.
- You, S., Dang, M., & Lim, S. A. (2016). Effects of student perceptions of teachers' motivational behavior on reading, English, and mathematics achievement: the mediating role of domain specific. *Child and Youth Care Forum*, 45(2), 221–240.

#### **Skripsi:**

- Andriati, R. L. (2013). *Pengaruh persepsi siswa tentang peran guru dalam proses pembelajaran, media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi pada siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2012/2013*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Antoro, A. T. (2014). *Pengaruh fasilitas bengkel dan peran guru dalam proses pembelajaran praktik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran praktik pemesinan siswa kelas XII di SMK Muhammadiyah 1 Bantul*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Apriati, M. (2015). *Peranan guru dalam pembelajaran terhadap hasil belajar di SMA Negeri 1 Makassar*. Universitas Negeri Makassar.
- Ayuningtias, F. (2019). *Pengaruh peran guru PAI dan ekstrakurikuler rohis terhadap prestasi belajar PAI jurusan tata busana di SMK Negeri 2 Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.
- Cahyani, R. N. (2017). *Pengaruh peran guru dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VIII SMP Ma'arif 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2016/2017*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.
- Simanjuntak, S. R. (2017). *Peran guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas XI SMA Methodist 7 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017*. Universitas Negeri Medan.

- Siregar, A. (2013). *Pengaruh peran guru sebagai fasilitator terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sistem kearsipan SMK PAB 2 Helvetia Medan T.P. 2012/2013*. Universitas Negeri Medan.
- Sridadi. (2016). Meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa pada praktik pengolahan data aplikasi melalui metode Self Assesment Sheet (SAS) bagi siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Informa*, 3(2), 26–33.
- Sunarsih, S. S. (2016). *Pengaruh peran guru dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD sekolah binaan 1 Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes*. Universitas Negeri Semarang.
- Taufik, A. (2013). *Pengaruh peran guru dalam mengembangkan komunikasi pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa (studi kasus siswa kelas VIII di MTs NU Putra 2 Buntet Pesantren Cirebon)*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati.
- Watani. (2017). *Peran guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqhi di Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin Kota Kendari*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.

#### **Peraturan-peraturan:**

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Tersedia: <https://pmpk.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/10/Undang-Undang-Nomor-20-Tahun-2003-tentang-Sistem-Pendidikan-Nasional.pdf>. Diakses pada : 25 April 2020.