

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini memaparkan dua sub-bab yaitu simpulan, implikasi dan rekomendasi. (1) Simpulan memaparkan ringkasan dan analisis terhadap hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah; (2) Implikasi dan rekomendasi memaparkan tindak lanjut dan saran perbaikan skripsi ke depan.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis pada pembahasan mengenai studi realitas penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI di sekolah, dapat disimpulkan bahwa guru PAI telah menggunakan media sesuai dengan yang tercantum dalam prinsip-prinsip pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan adalah media yang terdapat atau tersedia di sekolah. Dalam tahap perencanaan, guru PAI telah merumuskan dan menyiapkan perangkat pembelajaran dengan baik sesuai pedoman yang berlaku. Dalam hal ini tidak ada kendala yang berarti. Dalam tahap penggunaan dan pengembangan media pembelajaran, guru PAI sudah memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal, baik memanfaatkan media yang terdapat di sekolah maupun yang dikembangkan sendiri berdasarkan kapasitas kemampuannya.

Tahap hasil pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran didapatkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran guru merasa terbantu dan lebih mudah dalam mengelola serta melaksanakan pembelajaran jika menggunakan bantuan media. Hasil yang diperoleh siswa didapati bahwa prestasi siswa pada aspek pengetahuan menghasilkan nilai diatas minimal. Sedangkan pada aspek sikap didapati siswa dapat berperilaku baik terhadap teman serta berperilaku hormat dan patuh terhadap guru. Hal tersebut merupakan salah satu keberhasilan dari pembiasaan yang dilakukan oleh guru PAI di sekolah. Pada aspek sikap, siswa mampu menunjukkan kemampuan dalam berkomunikasi seperti mengemukakan pendapat, bertanya, mengamati, dan berpikir kritis. Kesimpulan selanjutnya akan dipaparkan sebagai berikut.

- a. Perencanaan guru PAI dalam menggunakan media pembelajaran di SMP Negeri 2 Bandung dan SMP Salman Alfarisi Bandung sudah selaras dengan teori-teori perencanaan, namun masih terdapat beberapa hal yang belum

selaras dengan teori. Temuan yang selaras dengan teori-teori tersebut yaitu dalam hal melakukan perencanaan pembelajaran yang mengacu pada Kurikulum 2013 yang selanjutnya diatur dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 yang menjelaskan bahwa perencanaan pembelajaran meliputi silabus dan RPP. Sementara temuan yang tidak selaras dengan teori yaitu dalam membuat perencanaan media dalam RPP, di mana guru belum melaksanakan langkah-langkah perencanaan media. Walaupun demikian, guru sudah melakukan upaya pemilihan media berdasarkan dasar pertimbangan yang ditetapkan. Dalam pemanfaatan media tidak ada aturan baku yang menetapkan jenis media yang harus digunakan. Guru dapat memanfaatkan media apapun seluas-luasnya, karena makna media hakikatnya sebagai alat penyalur pesan agar memudahkan pembelajaran, namun dalam penggunaannya guru perlu mempertimbangkan aspek dan rambu-rambu yang telah ditetapkan dalam teori penetapan media pembelajaran.

- b. Berdasarkan analisis terhadap temuan tentang penggunaan dan pengembangan media pembelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bandung dan SMP Salman Alfarisi Bandung sudah selaras dengan teori-teori penggunaan media dalam pembelajaran. Namun dalam hal pengembangan media oleh guru kurang diaplikasikan. Faktornya terdapat pada beban mengajar yang padat sehingga guru merasa repot. Pemahaman guru tentang media pembelajaran sudah baik dinilai dari bagaimana guru menggunakan media pembelajaran berdasarkan tujuan penggunaannya. Guru telah memiliki kesadaran tentang pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran, karena hal tersebut dirasa membantu mempermudah jalannya pembelajaran, bukan hanya untuk membantu guru. Yang masih menjadi catatan dalam hal ini yaitu masih perlunya peningkatan pemahaman guru mengenai jenis media yang berbeda agar pengembangannya lebih luas serta diharapkan guru dapat lebih kreatif dan inovatif dalam mewujudkan pembelajaran yang optimal dengan menggunakan media pembelajaran.
- c. Kendala guru PAI dalam menggunakan media pembelajaran di SMP Negeri 2 Bandung dan SMP Salman Alfarisi Bandung tidak didapati kendala yang

cukup berat. Semuanya dapat diatasi oleh guru sesuai dengan kemampuannya. Dalam hal ini guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan dirinya dalam memanfaatkan dan mengembangkan media pembelajaran agar kendala internal seperti guru merasa repot, mahal, merasa tidak bisa, serta kurang penghargaan dapat dihindarkan.

- d. Hal ini telah sejalan dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan oleh guru PAI bahwa penggunaan media bertujuan untuk mempermudah proses pembelajaran dan pencapaian tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran PAI tidak lain mengarah pada membaguskan dan mendidik akhlak peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME disamping cerdas dan terampil dalam aspek pengetahuan. Hasil pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran didapatkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran guru merasa terbantu dan lebih mudah dalam mengelola serta melaksanakan pembelajaran dibanding tanpa menggunakan bantuan media. Hasil yang diperoleh siswa didapati bahwa prestasi siswa pada aspek pengetahuan menghasilkan nilai diatas minimal. Sedangkan pada aspek sikap didapati siswa dapat berperilaku baik terhadap teman serta berperilaku hormat dan patuh terhadap guru. Pada aspek sikap, siswa mampu menunjukkan kemampuan dalam berkomunikasi seperti mengemukakan pendapat, bertanya, mengamati, serta berpikir kritis.

## **5.2 Implikasi dan Rekomendasi**

Penggunaan media pembelajaran yang dilakukan guru PAI dalam proses pembelajaran dapat meraih tujuan pembelajaran yang diharapkan apabila guru kreatif dalam mengelola pembelajaran. Selain itu, yang paling penting bagi guru dalam mencapai tujuan yang diharapkan adalah dengan menyusun rencana pembelajaran dengan matang seperti dalam menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan prosedur dalam pedoman yang telah ditetapkan. Adapun rekomendasi yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut.

### **5.2.1 Bagi Guru**

- a. Berperan aktif dalam kegiatan pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan pembuatan dan pengembangan media serta meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam memanfaatkan media pembelajaran.
- b. Memanfaatkan media elektronik seperti aplikasi digital, buku elektronik, penggunaan email dan website demi meningkatkan kualitas profesionalisme guru PAI.

### **5.2.2 Bagi Sekolah**

- a. Diharapkan pihak sekolah dapat melakukan perbaikan dengan cepat apabila terdapat kendala dalam menggunakan media pembelajaran.
- b. Diharapkan sekolah dapat mengadakan pelatihan-pelatihan bagi guru terkait pembuatan media yang kreatif demi meningkatkan kualitas pembelajaran.
- c. Diharapkan sekolah dapat membekali para guru mengenai pengembangan media pembelajaran.

### **5.2.3 Bagi Prodi IPAI**

- a. Menjadi masukan dalam pengembangan konten materi kuliah media pembelajaran supaya memaksimalkan upaya dalam memanfaatkan media pembelajaran pada saat PPL maupun ketika menjadi guru nantinya.
- b. Membekali mahasiswa calon pengajar dalam melakukan literasi media pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya ketika mengajar.

### **5.2.4 Bagi Penelitian Selanjutnya**

- a. Mempertimbangkan sekolah yang akan dijadikan tempat penelitian dan memastikan sekolah tersebut mengizinkan penelitian dimulai dari wawancara, observasi, dan studi dokumentasi.
- b. Penelitian tentang studi realitas penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI ini hendaknya dilanjutkan pada jenjang SMA/ sederajat agar lebih luas dan lebih kompleks.