

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Sejalan dengan pertanyaan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Pertama kemampuan bertanya siswa menunjukkan ada perbaikan terutama dalam halkemampuan menjawab dalam mengeluarkan pendapat. Dalam ketepatan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru peserta didik belum tepat,hal ini disebabkan oleh faktor guru yang dalam penilaian *observer* masih belum optimal dalam memberikan dan menjelaskan materi pembelajaran.Keberanian bertanya dan menjawab peserta didik belum optimal masih kurang.Keberanian siswa dalam mengeluarkan pendapat belum tampak secara menyeluruh. Dalam mengomentari tanggapan atas penjelasan dari guru, masih didominasi oleh siswa yang pandai. Guru belum bisa mengkondisikan atau mengendalikan suasana kelas yang gaduh. Siswa belum termotivasi untuk memberikan reaksi terhadap penjelasan guru bahkan ada beberapa siswa yang tidak begitu peduli dengan proses pembelajaran yang sedang dilaksanakan guru.
- 2) Kedua dilihat dari hasil belajar siswa juga ada perbaikan. Secara keseluruhan hasil Belajar pelaksanaan siklus I adalah nilai rerata siswa pada tes evaluasi siklus I sebesar 62,75; dengan ketuntasan klasikal 46,4 %. Dari segi kognitif, ada 10 siswa yang belum tuntas. Dari hasil penelitian afektif dan psikomotorik, sebanyak 16 siswa dinyatakan lulus atau tuntas, dan ada

12siswa yang dinyatakan tidak lulus atau tidak tuntas. Dengan demikian proses pembelajaran akan diperbaiki pada siklus II. Pada siklus II telah terjadi perubahan perbaikan yang signifikan dimana penerapan metode tanya jawab yang diterapkan guru berhasil, siswa dalam pembelajaran dilibatkan berperan aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Anak berani bertanya dan menjawab dengan penuh motivasi tinggi. Proses mengajar guru selama siklus II berlangsung dengan menggunakan metode tanya jawab sudah baik, respon dan penerimaan peserta didik selama pembelajaran berlangsung sudah baik, peserta didik sudah berani mengeluarkan pendapat berkaitan dengan materi pembelajaran dan menurut observer peneliti dalam pengelolaan kelas sudah baik sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi sudah baik. Aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran IPS sudah menunjukkan antusias yang baik dan peserta didik selama proses pembelajaran terlihat aktif dan kreatif. Hasil pengamatan observer selama pembelajaran berlangsung guru sudah baik dibandingkan dengan pada waktu pembelajaran siklus I serta dalam pemberian contoh juga sudah baik. Penggunaan metode tanya jawab pada siklus II sudah dapat dikatakan berhasil karena dilihat dari hasil pre-tes sudah menunjukkan hasil yang memuaskan terdapat perbedaan yang signifikan yang cukup baik, yaitu hasil nilai pre-test 68,11 dan ps-test 71,25. Menurut data tersebut menurut observer berarti pembelajaran dengan menggunakan metode tanya jawab dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

- 3) Ketiga penggunaan metode tanya jawab pada siklus II sudah dapat dikatakan berhasil karena dilihat dari hasil pre-tes dan pos-test sudah menunjukkan hasil yang memuaskan di mana terdapat perbedaan yang signifikan yang cukup baik, yaitu hasil nilai pre-test 68,11 dan pos-test 71,25. Menurut data tersebut menurut *observer* berarti pembelajaran dengan menggunakan metode tanya jawab dapat meningkatkan keterampilan bertanya dan hasil belajar peserta didik.

B. Saran

Berikut ini penulis rumuskan beberapa saran yang dapat dijadikan masukan yang cukup berguna dan bermanfaat.

- 1) Untuk membantu siswa dalam keterampilan bertanya salah satunya dengan menciptakan dan memotivasi siswa dalam pembelajaran yang efektif, efisien, dan kreatif di antaranya dengan penerapan metode tanya jawab.
- 2) Penerapan metode tanya jawab bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa dalam memahami pembelajaran IPS khususnya.
- 3) Guru harus menciptakan suasana yang menyenangkan untuk memberikan motivasi belajar siswa pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar sehingga tercipta suatu interaksi yang baik dan komunikatif antara guru dengan peserta didik.
- 4) Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang baik diharapkan muncul metode/teknik pembelajaran yang lebih baik dan inovatif guna membantu peserta didik dalam keberanian mengungkapkan pendapat dan keberanian dalam keterampilan bertanya.