

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN
AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI
(Survey pada Siswa SMA Negeri Di-Kota Tasikmalaya)**

Tesis

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan



Oleh

WIRA SUCIONO

NIM 1803121

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Wira Suciono, 2021

***PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN
AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI**

(Survey pada Siswa SMA Negeri Di-Kota Tasikmalaya)

Oleh

Wira Suciono

NIM 1803121

Sebuah Tesis Yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana UPI

© Wira Suciono
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Tesis ini Tidak Boleh Diperbanyak Seluruhnya atau Sebagian,
Dengan Dicitak Ulang, Difotokopi, atau Cara Lainnya Tanpa Ijin dari Penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Wira Suciono, 2021

***PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

WIRA SUCIONO
PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN
AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI
(Survey pada Siswa SMA Negeri Di-Kota Tasikmalaya)

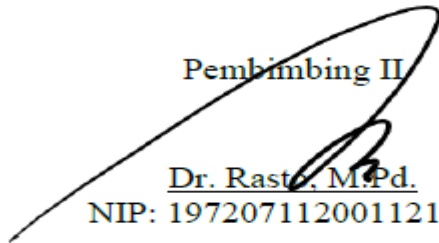
Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS
NIP: 196110221986031002

Pembimbing II



Dr. Rasto, M.Pd.
NIP: 197207112001121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si
NIP: 195905151986011001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wira Suciono

NIM : 1803121

Program Studi : Magister Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ekonomi

Dengan ini saya menyatakan tesis dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Kemampuan Akademik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dimediasi oleh Efikasi Diri (Survey pada Siswa SMA Negeri Di-Kota Tasikmalaya)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,

Wira Suciono

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI (Survey pada Siswa SMA Negeri Di-Kota Tasikmalaya)

Oleh

Wira Suciono

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh kemandirian belajar dan kemampuan akademik terhadap kemampuan berpikir kritis dimediasi oleh efikasi diri. Penelitian ini menggunakan metode *survey explanatory* dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran kuesioner. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri Di-Kota Tasikmalaya yang berjumlah 3.756 siswa. Berdasarkan perhitungan Slovin dengan *error* 5% diperoleh sampel sebanyak 360 siswa dengan teknik pengampilan sampel *proportional random sampling*. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis deskripsi dan analisis jalur (*Path Analysis*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) variabel kemandirian belajar, kemampuan akademik dan efikasi diri berada pada kategori baik 2) Kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. 3) Efikasi diri memediasi pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. 4) Kemampuan akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. 5) Efikasi diri memediasi pengaruh kemampuan akademik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dan 6) Efikasi diri memediasi pengaruh kemandirian belajar dan kemampuan akademik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik, Efikasi Diri

Wira Suciono, 2021

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF SELF REGULATED LEARNING AND ACADEMIC ABILITY ON THINKING ABILITY CRITICAL SELF-EFICIACY MEDIATED (Survey on State High School Students in Tasikmalaya City)

By

Wira Suciono

This objective is to see and analyze learning abilities and academic abilities against self-mediated critical thinking skills. This study uses an explanatory survey method with a quantitative approach. Data collection was carried out by distributing questionnaires. The population in this study were all students of class X State Senior High School (SMA) in the City of Tasikmalaya who were assessed as 3,756 students. Based on Slovin calculations with an error of 5% obtained a sample of 360 students with proportional random sampling technique. The data that has been collected is then analyzed using the descriptive analysis technique and path analysis (Path Analysis). The results showed that 1) the variables of learning independence, academic ability and self-ability were in the good category. 2) Independent learning had a positive and significant effect on students' critical thinking skills. 3) Self-efficacy mediates the effect of independent learning on students' critical thinking skills. 4) academic ability has a positive and significant effect on students' critical thinking skills. 5) Self-efficacy mediates academic ability towards students' critical thinking skills and 6) Self-efficacy is the ability to learn and academic abilities.

Keywords: Critical Thinking Ability, Independent Learning, Academic Ability, Self Efficacy

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi-Mu ya Allah yang telah menciptakan langit dan bumi, mengajarkan manusia dengan perantaraan kalam, mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya, membangkitkan hasrat dan minat untuk meraih tujuannya sebagai pengkhususan baginya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Kemampuan Akademik terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dimediasi oleh Efikasi Diri (Survei pada Siswa SMA Negeri Di-Kota Tasikmalaya), dapat diselesaikan sesuai dengan rencana.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Tesis ini disajikan dalam lima bab. Bab I berupa pendahuluan yang terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi tesis, bab II menyajikan kajian pustaka, bab III menyajikan metode penelitian yang terdiri dari metode penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, operasionalisasi variabel penelitian, teknik dan alat pengumpulan data dan analisis data, bab IV menyajikan hasil dan pembahasan dari penelitian. Bab V Simpulan, implikasi dan rekomendasi.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini jauh dari sempurna, oleh karena itu bagi siapa pun yang hendak membaca, menyimak, dan mempelajarinya berkenan memaafkan penulisnya. Jika para pembaca setuju dengan apa yang diuraikan dalam tesis ini, maka silahkan diterima, sebaliknya jika ada yang tidak baik dan tidak layak maka para pembaca dapat menolak dengan cara yang baik. Peneliti hanya memohon kepada Allah SWT agar menjadikan penelitian ini sebagai ladang amal sehingga dapat mendekatkan diri ke surga yang penuh kenikmatan.

Bandung, Januari 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillaahirohmaanirohiim, alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala pemilik alam semesta beserta isinya, pemilik ilmu dan kebijaksanaan nan agung. Shalawat dan salam senantiasa tercurah pada Nabiyullah Muhammad Salallahu Alaihi Wasallam. Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis, yang merupakan salah-satu persyaratan untuk memperoleh gelar magister Pendidikan Ekonomi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Adapun judul tesis ini : Pengaruh Kemandirian Belajar dan Kemampuan Akademik terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dimediasi oleh Efikasi Diri (Survei pada Siswa SMA Negeri Di-Kota Tasikmalaya”.

Penulis menyadari bahwa atas perkenan dan ridho-Nya, serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, tesis ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu perkenankan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2020-2025.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syihabudin, M.Pd, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia 2019-2024.
3. Bapak Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.Si, selaku Pembimbing I penulis.
5. Bapak Dr. Rasto, M.pd.selaku Pembimbing Akademik sekaligus pembimbing 2 penulis.
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih, S.E., M.Pd selaku penelaah 1
7. Bapak Dr. Kusnendi, M.S. selaku Penelaah 2

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Kang Usep selaku staf Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang sudah membantu proses sidang penulis.
10. Teman-teman angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa sebutkan satu per satu, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala dapat membalas segala kebaikan Bapak/Ibu. *Jazakallahu Khairan Katsiro.*

Bandung, Januari 2021

Wira Suciono

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I

PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	9

BAB II

KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2.2 Kemandirian Belajar.....	18
2.3 Kemampuan Akademik.....	24
2.4 Efikasi Diri.....	26
2.5 Penelitian Relevan.....	28

Wira Suciono, 2021

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.6 Kerangka Pikir.....	31
2.7 Hipotesis Penelitian.....	36

BAB III

METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Objek Penelitian.....	37
3.2 Metode Penelitian.....	37
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.4 Variabel Penelitian.....	38
3.4.1 Definisi Operasional Variabel.....	38
3.4.2 Operasional Variabel.....	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.6 Populasi dan Sampel.....	44
3.6.1 Populasi.....	44
3.6.2 Sampel.....	44
3.6.3 Tehnik Sampling.....	45
3.7 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	46
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian.....	46
3.9 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	50

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Gambaran Umum Responden.....	53
4.1.1 Berdasarkan Jenis Kelamin.....	53
4.1.2 Berdasarkan Usia.....	53
4.1.2 Berdasarkan Asal Sekolah.....	54
4.2 Hasil penelitian.....	55
4.2.1 Gambaran Umum Variabel Kemandirian Belajar.....	55
4.2.2 Gambaran Umum Variabel Kemampuan Akademik.....	56
4.2.3 Gambaran Umum Variabel Efikasi Diri.....	57
4.2.4 Gambaran Umum Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	59
4.3 Pengujian Hipotesis.....	60

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.4 Pembahasan.....	67
4.4.1 Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	67
4.4.2 Efek Mediasi Efikasi Diri pada Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	68
4.4.3 Pengaruh Kemampuann Akademik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	69
4.4.4 Efek Mediasi Efikasi Diri pada Pengaruh Kemampuan Akademik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	71
4.4.5 Efek Mediasi Efikasi Diri pada Pengaruh Kemandirian Belajar dan Kemampuan Akademik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	72

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	75
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Implikasi.....	76
5.3 Rekomendasi.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai UN Mata Pelajaran Ekonomi se Kota Tasikmalaya.....	3
Tabel 1.2 Temuan <i>Research Gap</i> tentang Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik, Efikasi Diri dan Kemampuan Berpikir Kritis	9
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	15
Tabel 2.2 Rata- Rata Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis.....	4
Tabel 2.3 Penelitian Relevan.....	28
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar dan Efikasi Diri.....	41
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Akademik Siswa.....	42
Tabel 3.3 Bobot Nilai Jawaban Responden.....	44
Tabel 3.4 Populasi Penelitian.....	44
Tabel 3.5 Sampel Penelitian.....	45
Tabel 3.6 Hasil Pengujian Validitas.....	48
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas.....	50
Tabel 3.8 Rumus Interval Kategorisasi Responden.....	51
Tabel 4.1 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	53
Tabel 4.2 Distribusi Responden Berdasarkan Usia.....	53
Tabel 4.3 Berdasarkan Asal Sekolah.....	54
Tabel 4.4 Tingkat Variabel Kemandirian Belajar Responden.....	55
Tabel 4.5 Distribusi Responden Menurut Kategori Kemandirian Belajar.....	56
Tabel 4.6 Tingkat Variabel Kemampuan Akademik Responden.....	56
Tabel 4.7 Distribusi Responden Menurut Kategori Kemampuan Akademik.....	57
Tabel 4.8 Tingkat Variabel Efikasi Diri Responden.....	58
Tabel 4.9 Distribusi Responden Menurut Kategori Efikasi Diri.....	58
Tabel 4.10 Tingkat Variabel Kemampuan Berpikir Kritis Responden.....	59
Tabel 4.11 Distribusi Responden Menurut Kemampuan Berpikir Kritis.....	60
Tabel 4.12 <i>Model Summary</i>	61
Tabel 4.13 <i>Coefficients</i>	62
Tabel 4.14. <i>Coefficients</i>	63

Wira Suciono, 2021

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.15. <i>Coefficients</i>	64
Tabel 4.16 <i>Coefficients</i>	65
Tabel 4.17 Dekomposisi Antarvariabel.....	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kecakapan Berpikir Kritis.....	12
Gambar 2.2 Kerangka Pikir Penelitian.....	35
Gambar 3.1 Diagram Jalur Hubungan Antar Variabel.....	52
Gambar 4.1 Pengaruh Antar Variabel Penelitian.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Instrumen, Kuesioner dan Tes Penelitian.....	88
Lampiran 2. Hasil Uji Vaiditas dan Reliabilitas Instrumen.....	96
Lampiran 3. Hasil Angket Penelitian.....	101
Lampiran 4. Hasil Uji Hipotesis.....	133
Lampiran 5. Surat Penelitian.....	135

DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, N., & Purnamasari, A. (2011). *Efikasi diri, dukungan sosial keluarga dan self regulated learning pada siswa kelas VIII*. Universitas Ahmad Dahlan.
- Aizikovitsh-Udi, E., & Amit, M. (2011). Developing the skills of critical and creative thinking by probability teaching. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 1087-1091.
- Al Fatihah, M. (2016). Hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar PAI siswa kelas III SDN Panularan Surakarta. *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 1(2), 197-108.
- Al-Khawaldeh, O. A., Al-Hassan, M. A., & Froelicher, E. S. (2012). Self-efficacy, self-management, and glycemc control in adults with type 2 diabetes mellitus. *Journal of Diabetes and its Complications*, 26(1), 10-16.
- Allen, L. A., & Woolfolk, R. L. (2010). Cognitive behavioral therapy for somatoform disorders. *Psychiatric Clinics*, 33(3), 579-593.
- Andriana, I., & Leonard, L. (2017). Pengaruh efikasi diri dan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.
- Angelo, T. A. (1995). Classroom assessment for critical thinking. *Teaching of psychology*, 22(1), 6-7.
- Anita, I. W. A. W. (2015). Pengaruh motivasi belajar ditinjau dari jenis kelamin terhadap kemampuan berpikir kritis matematis. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 2(2), 246-251.
- Ana, A., & Achdiani, Y. (2015). Penerapan Self Regulated Learning Berbasis Internet untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Innovation of Vocational Technology Education*, 11(1).
- Aybek, B., & Aslan, S. (2016). An Analysis of the Units "I'm Learning my Past" and "The Place where We Live" in the Social Studies Textbook Related to Critical Thinking Standards. *Eurasian Journal of educational research*, 65, 35-54.
- Argaw, A. S., Haile, B. B., Ayalew, B. T., & Kuma, S. G. (2017). The effect of *Problem Based Learning* (PBL) instruction on students' motivation and problem solving skills of physics. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(3), 857-871.
- Azevedo, R., & Gašević, D. (2019). Analyzing multimodal multichannel data about self-regulated learning with advanced learning technologies: Issues and challenges.

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Aybek, B., & Aslan, S. (2016). An analysis of the units “I’m learning my past” and “the place where we live” in the social studies textbook related to critical thinking standards. *Eurasian Journal of Educational Research*, 16(65), 35-54.
- Bandura, A. (1981). Self-referent thought: A developmental analysis of self-efficacy. *Social cognitive development: Frontiers and possible futures*, 200(1), 239.
- Bandura, A. (1986). The explanatory and predictive scope of self-efficacy theory. *Journal of social and clinical psychology*, 4(3), 359-373.
- Bandura, A. (1997). The anatomy of stages of change. *American journal of health promotion: AJHP*, 12(1), 8-10.
- Bandura, A. (2006). Guide for constructing self-efficacy scales. *Self-efficacy beliefs of adolescents*, 5(1), 307-337.
- Bandura, A. (2010). Self-efficacy. *The Corsini encyclopedia of psychology*, 1-3.
- Baron, R.A.. & Byrne, D. (1991). *Social Psychology Understanding Human Interaction*. Boston: Allyn & Bacon.
- Baron, R. A dan Donn Byrne. 2003. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Bennett, A., Bridglall, B. L., Cauce, A. M., Everson, H. T., Gordon, E. W., Lee, C. D., ... & Stewart, J. K. (2004). All Students Reaching The Top: Strategies for Closing Academic Achievement Gaps. A Report of the National Study Group for the Affirmative Development of Academic Ability. *North Central Regional Educational Laboratory*.
- Beyer, B. K. (1995). *Critical Thinking*. Fastback 385. Phi Delta Kappa, 408 N. Union, PO Box 789, Bloomington, IN 47402-0789.
- Broadbent, J., & Poon, W. L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, 27, 1-13.
- Bungsu, T. K., Vilardi, M., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Smkn 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 1(2), 382-389.
- Caroll, A., Gordon, L., Houghton, S., Unsworth, K., & Wood, R. (2012). Self-Efficacy, academic aspirations, and delinquency as predictors of academic achievement in Australian High School Students. *Journal of Adolescence*, *Forthcoming*.

- Carter Jr, R. A., Rice, M., Yang, S., & Jackson, H. A. (2020). Self-regulated learning in online learning environments: strategies for remote learning. *Information and Learning Sciences*.
- Carpenter, S. K., Endres, T., & Hui, L. (2020). Students' use of retrieval in self-regulated learning: Implications for monitoring and regulating effortful learning experiences. *Educational Psychology Review*, 1-26.
- Castle, A. (2009). Defining and assessing critical thinking skills for student radiographers. *Radiography*, 15(1), 70-76.
- Chasanah, D. U., Rejeki, A., & Amelasasih, P. (2020). PERANAN SELF REGULATED LEARNINGDALAM MEMPENGARUHI RESILIENSI AKADEMIK PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA DAN TEKNIK ELEKTRO UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK YANG BEKERJA. *PSIKOSAINS (Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi)*, 14(2), 102-114.
- Chaidar, N. A. (2019). *Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemandirian Belajar, Gaya Belajar, Dan Pemberian Tugas Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Iis Man Temanggung Tahun Ajaran 2018/2019* (Doctoral Dissertation, Unnes).
- Choy, S. C., & Cheah, P.K.(2009). Teacher Perception of Critical Thinking Among Students and Its Influence onHigher Education. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20(2),198—206.
- Cleary, T. J., Callan, G. L., & Zimmerman, B. J. (2012). Assessing self-regulation as a cyclical, context-specific phenomenon: Overview and analysis of SRL microanalytic protocols. *Education Research International*, 2012.
- Coates, H., James, R., & Baldwin, G. (2005). A critical examination of the effects of learning management systems on university teaching and learning. *Tertiary education and management*, 11, 19-36.
- Dewi, N. P. I. K., Suwatra, I. I. W., & Margunayasa, I. G. (2017). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SELF REGULATED LEARNING (SRL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 5(2).
- Daulay, K., & Surya, E. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 1 Pekubuan. *Pascasarjana UNIMED Prodi Pendidikan Matematika*.
- Dinni Sakinah, F. (2016). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dwyer, C. P., Hogan, M. J., & Stewart, I. (2012). An evaluation of argument mapping as a method of enhancing critical thinking performance in e-learning environments. *Metacognition and Learning*, 7(3), 219-244.
- Ennis, R.H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Disposition and Abilities*. Last Revised. Emeritus Professor: University of Illinois.
- Ennis, R. H. (1993). Critical thinking assessment. *Theory into practice*, 32(3), 179-186.
- Egok, A. S. (2017). Kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar UNJ*, 7(2), 186-199.
- Facione, P. A.(2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Millbrae:Measured Reasons and The California Academic Press.
- Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2011). Principal self-efficacy and work engagement: Assessing a Norwegian principal self-efficacy scale. *Social Psychology of Education*, 14(4), 575-600.
- Fajriaturohmah, R. (2019). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah* (Doctoral Dissertation, Unnes).
- Flor, R. K., Bitu, A., Monir, K. C., & Zohreh, Z. Z. (2013). The effect of teaching critical and creative thinking skills on the locus of control and psychological well-being in adolescents. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 82, 51-56.
- Fadillah, N., Maftuh, B., & Syaodih, E. (2018, December). The effect of problem based learning model on critical thinking skill students in primary school. In *International Conference on Mathematics and Science Education of Universitas Pendidikan Indonesia* (Vol. 3, pp. 530-534).
- Fitria, E. P. (2014). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mts Darul Hikmah Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Fitriani, H., Asy'ari, M., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2019). Exploring the Prospective Teachers' Critical Thinking and Critical Analysis Skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(3), 379-390.
- Fitriawati, N. (2010). Penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di MTsN Selorejo Blitar. *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Gangadharbatla, H. (2008). Facebook me: Collective self-esteem, need to belong, and internet self-efficacy as predictors of the iGeneration's attitudes toward social networking sites. *Journal of interactive advertising*, 8(2), 5-15.
- Gazali, M. (2017). Pengaruh Efikasi Diri dan Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, 2(2), 274-289.
- Ghasemi, E., & Burley, H. (2019). Gender, affect, and math: a cross-national meta-analysis of Trends in International Mathematics and Science Study 2015 outcomes. *Large-scale Assessments in Education*, 7(1), 10.
- Gayatri, I. G. A. S., Jekti, D. S. D., & Jufri, A. W. (2013). Efektifitas pembelajaran berbasis masalah (PBM) dan strategi kooperatif terhadap kemampuan menyelesaikan masalah dan hasil belajar kognitif biologi ditinjau dari kemampuan akademik awal siswa kelas X SMA Negeri 3 Mataram. *Jurnal Pijar Mipa*, 8(2).
- Gurcay, D., & Ferah, H. O. (2018). High school students' critical thinking related to their metacognitive self-regulation and physics self-efficacy beliefs. *Journal of Education and training Studies*, 6(4), 125-130.
- Ghanizadeh, A. (2017). The interplay between reflective thinking, critical thinking, self-monitoring, and academic achievement in higher education. *Higher Education*, 74(1), 101-114.
- Greenlaw, S. A., & DeLoach, S. B. (2003). Teaching critical thinking with electronic discussion. *The Journal of Economic Education*, 34(1), 36–52. <https://doi.org/10.1080/00220480309595199>
- Gunersel, A. B., Simpson, N. J., Aufderheide, K. J., & Wang, L. (2008). Effectiveness of Calibrated Peer Review™ for improving writing and critical thinking skills in biology undergraduate students. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 25-37.
- Gupta, T., Burke, K. A., Mehta, A., & Greenbowe, T. J. (2015). Impact of guided inquiry-based instruction with a writing and reflection emphasis on chemistry students' critical thinking abilities. *Journal of Chemical Education*, 92(1), 32– 38. <https://doi.org/10.1021/ed500059r>
- Greene, K., & Hale, W. (2017). The state of 21st century learning in the K-12 world of the United States: Online and blended learning opportunities for American elementary and secondary students. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 26(2), 131-159.
- Giavrimis, P., Papanis, E., & Papanis, E. M. (2011). Information and Communication Technologies and Development of Learners' Critical

- Thinking: Primary School Teachers' Attitudes. *International Education Studies*, 4(3), 150-160.
- Gilligan, R. (2007). Adversity, resilience and the educational progress of young people in public care. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 12(2), 135-145.
- Griffin, P., Care, E., & McGaw, B. (2012). The changing role of education and schools. In *Assessment and teaching of 21st century skills* (pp. 1-15). Springer, Dordrecht.
- Hayes, A. F., Montoya, A. K., & Rockwood, N. J. (2017). The analysis of mechanisms and their contingencies: PROCESS versus structural equation modeling. *Australasian Marketing Journal (AMJ)*, 25(1), 76-81.
- Hashemi, SA, Naderi, E, Shariatmadari, A, Naraghi, MS, and Mehrabi, M. 2010. Science Production In Iranian Educational System By The Use Of Critical Thinking. *International Journal of Instruction* January 2010. Vol.3, No.1
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Haryani, D. (2011). Pembelajaran matematika dengan pemecahan masalah untuk menumbuhkembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta* (Vol. 14).
- Hasnunidah, N. (2016). Pengaruh Argument-Driven Inquiry dengan Scaffolding dan Kemampuan Akademik terhadap Keterampilan Argumentasi, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Pemahaman Konsep Biologi Dasar Mahasiswa Jurusan PMIPA Universitas Lampung. *DISERTASI dan TESIS Program Pascasarjana UM*.
- Hendrawati, T. (2017). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMK Serta Pengembangan Efikasi Diri Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning* (Doctoral dissertation, UNPAS).
- Hidayati, D. W., & Kurniati, L. (2018). The influence of self regulated learning to mathematics critical thinking ability on 3d-shapes geometry learning using geogebra. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(1), 40-48.
- Hojat, M., Gonnella, J. S., Erdmann, J. B., & Vogel, W. H. (2003). Medical students' cognitive appraisal of stressful life events as related to personality, physical well-being, and academic performance: A longitudinal study. *Personality and Individual Differences*, 35(1), 219-235.

- Hwang, G. J., & Chang, H. F. (2011). A formative assessment-based mobile learning approach to improving the learning attitudes and achievements of students. *Computers & Education*, 56(4), 1023-1031.
- Ihwanudin, M., Purnomo, P., & Suhartadi, S. (2015). Kontribusi Efikasi Diri Dan Keterampilan Belajar Terhadap Pencapaian Kompetensi TSM Siswa UPT-PK. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(11), 2126-2130.
- Ismiati, L. (2011). Pengaruh Strategi Belajar TPS, Reciprocal Teaching, dan Integrasinya terhadap hasil Belajar Kognitif dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Berkemampuan Akademik Berbeda di R-SMA-BI Batu. (Tesis). *DISERTASI dan TESIS Program Pascasarjana UM*.
- Joyce, B. R., & Weil, M. (2000). Role Playing; Studying Social Behavior and Values. *Models of teaching*.
- Jansen, R. S., Van Leeuwen, A., Janssen, J., Jak, S., & Kester, L. (2019). Self-regulated learning partially mediates the effect of self-regulated learning interventions on achievement in higher education: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 28, 100292.
- Kaleiloglu, F., & Gulbahar, Y. (2014). The Effect of Instructional Techniques on Critical Thinking Disposition in Online Discussion. *Educational Technology & Society*, 17(1), 248—258.
- Karmana, I. W. (2012). Strategi pembelajaran, kemampuan akademik, kemampuan pemecahan masalah, dan hasil belajar biologi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(5).
- Kristiani, N. (2009). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Akademik serta Interaksinya terhadap Kemampuan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X di SMA Negeri 9 Malang. (Tesis). *DISERTASI dan TESIS Program Pascasarjana UM*.
- Kopzhassarova, U., Akbayeva, G., Eskazinova, Z., Belgibayeva, G., & Tazhikeyeva, A. (2016). Enhancement of Students' Independent Learning through Their Critical Thinking Skills Development. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(18), 11585-11592.
- Kozikoglu, I. (2019). Investigating Critical Thinking in Prospective Teachers: Metacognitive Skills, Problem Solving Skills and Academic Self-Efficacy. *Journal of Social Studies Education Research*, 10(2), 111-130.

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lodewyk, K. R., Winne, P. H., & Jamieson-Noel, D. L. (2009). Implications of task structure on self-regulated learning and achievement. *Educational Psychology, 29*(1), 1-25.
- Lichtinger, E., & Kaplan, A. (2015). Employing a case study approach to capture motivation and self-regulation of young students with learning disabilities in authentic educational contexts. *Metacognition and Learning, 10*(1), 119-149.
- Lee, Y. M., & Jiar, Y. K. (2014). Effects of intervention to develop self-regulated learning behaviour in learning history. *Sains Humanika, 2*(4).
- Lloret, M., Aguilar, E., & Lloret, A. (2017). Self-regulated learning using multimedia programs in dentistry postgraduate students: A multimethod approach. *International Electronic Journal of Elementary Education, 2*(1), 101-121.
- Loes, C., Pascarella, E., & Umbach, P. (2012). Effects of diversity experiences on critical thinking skills: Who benefits?. *The Journal of Higher Education, 83*(1), 1-25.
- Luna Scott, C. (2015). The futures of learning 2: What kind of learning for the 21st century?.
- Lakovos, T. (2011). Critical and creative thinking in the English language classroom. *International Journal of Humanities and Social Science, 1*(8), 82-86.
- Mauludin, A., & Nurjaman, A. (2018). Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif), 1*(2), 193-200.
- Mauludin, A., & Nurjaman, A. (2018). Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif), 1*(2), 193-200.
- Mahanal, S., Zubaidah, S., Sumiati, I. D., Sari, T. M., & Ismirawati, N. (2019). RICOSRE: A Learning Model to Develop Critical Thinking Skills for Students with Different Academic Abilities. *International Journal of Instruction, 12*(2), 417-434.
- Mahasneh, A. M., & Alwan, A. F. (2018). The effect of project-based learning on student teacher self-efficacy and achievement. *International Journal of Instruction, 11*(3), 511–524. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11335a>
- Martika, D. (2017). *Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Survey Pasa Siswa IPS Kelas XI SMA Negeri 22 Bandung)* (Doctoral dissertation, FKIP Unpas).

- Meidayanti, R., Sunyono, S., & Tania, L. (2015). Pembelajaran SiMaYang Tipe II untuk Meningkatkan Self-Efficacy dan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 4(3), 856-867.
- Mudanto, S. (2015). *Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SDN Banyurip 02 Tahun Ajaran 2014/2015* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Mufidah, Alaiya Choiril. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Mahasiswa Bidikmisi Dengan Mediasi Efikasi Diri. *Jurnal Sains Psikologi* 6, no. 2 (2017): 68-74.
- Mulyasa, E. (2004). Manajemen berbasis sekolah: konsep, strategi dan implementasi.
- Nahdi, D. S. (2017). Self regulated learning sebagai karakter dalam pembelajaran matematika. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(1).
- Naber, J., & Wyatt, T. H. (2014). The effect of reflective writing interventions on the critical thinking skills and dispositions of baccalaureate nursing students. *Nurse Education Today*, 34(1), 67–72.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.04.002>
- Noto, M. S., Tonah, T., & Hernati, H. (2015). Efektivitas pendekatan metakognitif terhadap kemandirian belajar dan berpikir kritis matematis siswa. *Repository FKIP Unswagati*.
- Napoli, M., Krech, P. R., & Holley, L. C. (2005). Mindfulness training for elementary school students: The attention academy. *Journal of applied school psychology*, 21(1), 99-125.
- Nasution. 2000. Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. (2003). Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Noel, J., & Qenani, E. (2013). New age, new learners, new skills: what skills do agribusiness graduates need to succeed in the knowledge economy?. *International Food and Agribusiness Management Review*, 16(1030-2016-82938), 17-36.
- Novilita, H., & Suharnan, S. (2013). Konsep diri adversity quotient dan kemandirian belajar siswa. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 8(1).
- Nurhayati, E. (2011). *Bimbingan, Konseling & Psikoterapi Inovatif* (Vol. 1). Pustaka Pelajar.

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ormrod, J. E. (2008). *Human learning* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Ongesa, C. M. (2020). Critical thinking skill gap in the Kenyan educational curriculum: The 21st-Century skills for the Global Citizen. *Soka Approaches in Education Vol 9 No SI (2020)*.
- Prayitno, B. A. (2010). Potensi pembelajaran Kooperatif dalam Memberdayakan Prestasi Belajar Siswa Under Achievement (Upaya Mensejajarkan Prestasi Belajar Siswa Akademik Bawah dengan Siswa Akademik Atas). In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 7, No. 1).
- Profetto-McGrath, J. (2003). The relationship of critical thinking skills and critical thinking dispositions of baccalaureate nursing students. *Journal of advanced nursing*, 43(6), 569-577.
- Redecker, C., Leis, M., Leendertse, M., Punie, Y., Gijbbers, G., Kirschner, P., ... & Hoogveld, B. (2010). The future of learning: New ways to learn new skills for future jobs. *Results from an online expert consultation. Technical Note JRC60869, JRC-IPTS, Seville*.
- Riyanto, O. R., & Mariani, S. (2019). Mathematics Critical Thinking Reviewed from Self-efficacy and Motivation of Learning in Arias Learning. *Journal of Primary Education*, 8(5), 243-250.
- Retnawati, H., Djidu, H., Kartianom, A., & Anazifa, R. D. (2018). Teachers' knowledge about higher-order thinking skills and its learning strategy. *Problems of Education in the 21st Century*, 76(2), 215.
- Rini, D. S., & Adisyahputra, D. V. S. (2020). Boosting Student Critical Thinking Ability through Project Based Learning, Motivation and Visual, Auditory, Kinesthetic Learning Style: A study on Ecosystem Topic. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4A), 37-44.
- Rahmawati, A. Y., Rohaeti, E. E., & Yuliani, A. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI Melalui Pendekatan Metakognitif. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(4), 607-616.
- Rosdiana, G. C. (2018). *PENGARUH IMPLEMENTASI METODE PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DIMODERASI SELF REGULATED LEARNING PADA KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS PERDAGANGAN INTERNASIONAL* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rulyana, D., & Borman, R. I. (2014). Aplikasi Simulasi Tes Potensi Akademik Berbasis Mobile Platform Android. In *Seminar Nasional FMIPA-Universitas Terbuka. DKI Jakarta*.

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012). Teaching and learning 21st century skills: Lessons from the learning sciences. *A Global Cities Education Network Report*. New York, Asia Society.
- Salim Nahdi, D. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penalaran Matematis Siswa Melalui Model Brain Based Learning. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1).
- Samsudin, A. 2009. Berpikir Kritis. <http://pendidikansains.blogspot.com/2009/12/berpikir-kritis.html>. Diakses 9 Januari 2010.
- Santrock, J. W., & Santrock, J. W. (2007). Psikologi Pendidikan edisi kedua.
- Santrock, J. W. 2009. *Psikologi Pendidikan, Buku 2*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sartika, M. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Makanan di SMA Negeri 3 Medan* (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Saregar, A., Latifah, S., & Sari, M. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran CUPs: Dampak terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar Gisting Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(2), 233-244.
- Sari, A. R. (2013). Strategi blended learning untuk peningkatan kemandirian belajar dan kemampuan critical thinking mahasiswa di era digital. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 11(2).
- Smith, G. F. (2003). Beyond critical thinking and decision making: Teaching business students how to think. *Journal of Management Education*, 27(1), 24-51.
- Sariolghalam, N., & Noruzi, M. R. (2010). A Survey on the Relationship between Critical Thinking and Self-Efficacy--Case Study: Mathematic Students of Payam e Noor University in Maragheh. *Studies in Mathematical Sciences*, 1(1), 61-66.
- Saputro, A. D., Atun, S., Wilujeng, I., Ariyanto, A., & Arifin, S. (2020). Enhancing Pre-Service Elementary Teachers' Self-Efficacy and Critical Thinking Using Problem-Based Learning. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 765-773.
- Sun, Z., Xie, K., & Anderman, L. H. (2018). The role of self-regulated learning in students' success in flipped undergraduate math courses. *The Internet and Higher Education*, 36, 41-53.

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Schunk, DH (2005). Pembelajaran mandiri: Warisan pendidikan Paul R. Pintrich. *Psikolog pendidikan*, 40 (2), 85-94.
- Setyarsih, W., Azninda, H., & Jatmiko, B. (2018). Identifikasi awal kemampuan pemecahan masalah fisika mahasiswa pendidikan Unesa, kemampuan metakognisi fisika, sikap dan strategi pemecahan masalahnya. In *Prosiding Seminar Nasional Fisika (SNF)* (Vol. 2, pp. 249-259).
- Shaaban, K. A. (2014). Assessment of critical thinking skills through reading comprehension. *International Journal of Language Studies*, 8(2).
- Sihaloho, L. H. (2016). *Hubungan Iklim Sekolah dan Kematangan Emosional dengan Self Regulated Learning pada Siswa Sma N 1 Stabat* (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).
- Siswono, T. Y. E. (2016). Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif sebagai Fokus Pembelajaran Matematika. In *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (pp. 11-26).
- Stinebrickner, T., & Stinebrickner, R. (2012). Learning about academic ability and the college dropout decision. *Journal of Labor Economics*, 30(4), 707-748.
- Sundayana, R. (2016). Kaitan antara gaya belajar, kemandirian belajar, dan kemampuan pemecahan masalah siswa SMP dalam pelajaran matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75-84.
- Susanti, A. E., & Suwu, S. E. (2016). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX dalam Pelajaran Ekonomi [Problem-Based Learning Implementation to Increase Grade IX Students' Critical Thinking Skill in Learning Economics]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 12(1), 66-81.
- Susilawati, S., Jamaluddin, J., & Bachtiar, I. (2017). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah (PBM) berbantuan multimedia terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas vii smp negeri 2 mataram ditinjau dari kemampuan akademik. *Jurnal Pijar Mipa*, 12(2), 64-70.
- Suter, W. N. (2011). *Introduction to educational research: A critical thinking approach*. SAGE publications.
- Taofiq, M., Setiadi, D., & Hadiprayitno, G. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Dan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Generik Sains Biologi Ditinjau Dari Kemampuan Akademik Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 4(2).
- Utami, D. (2015). Pengaruh Metode Brainstorming terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 232-241.

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in psychology*, 8, 422
- Wastono, F. X. (2015). Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa SMK pada Mata Diklat Teknologi Mekanik dengan Metode Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 22(4), 396-400.
- Wickersham, L. E., & Dooley, K. E. (2006). A content analysis of critical thinking skills as an indicator of quality of online discussion in virtual learning communities. *Quarterly Review of Distance Education*, 7(2), 185.
- Wijaya, I. P. (2012). Efikasi diri akademik, dukungan sosial orangtua dan penyesuaian diri mahasiswa dalam perkuliahan. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(1).
- Winarni, E. W. (2006). Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep IPA-Biologi, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas V SD dengan Tingkat Kemampuan Akademik Berbeda di Kota Bengkulu. *Disertasi Tidak Dipublikasikan. Malang: PPs Universitas Negeri Malang*.
- Winne, P. H. (2010). Improving measurements of self-regulated learning. *Educational psychologist*, 45(4), 267-276.
- Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (2012). The weave of motivation and self-regulated learning. In *Motivation and self-regulated learning* (pp. 309-326). Routledge.
- Winarni, E. W. (2006). Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep IPA-Biologi, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas V SD dengan Tingkat Kemampuan Akademik Berbeda di Kota Bengkulu. *Disertasi Tidak Dipublikasikan. Malang: PPs Universitas Negeri Malang*.
- Winiari, L. P., Santyasa, I. W., & Suswandi, I. (2019). THE EFFECT OF SELF REGULATED LEARNING MODEL ON STUDENTS'CRITICAL THINKING ABILITY IN PHYSICS LEARNING. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 24(1).
- Wulanningsih, S., Prayitno, B. A., & Probosar, R. (2012). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains ditinjau dari kemampuan akademik siswa SMA Negeri 5 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(2), 33-43.
- Wirth, J., Stebner, F., Trypke, M., Schuster, C., & Leutner, D. (2020). An interactive layers model of self-regulated learning and cognitive load. *Educational Psychology Review*, 1-23.

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wulandari, K. (2020). *Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).
- Wu, T. T., & Wu, Y. T. (2020). Applying project-based learning and SCAMPER teaching strategies in engineering education to explore the influence of creativity on cognition, personal motivation, and personality traits. *Thinking Skills and Creativity*, 35, 100631.
- Wirth, J., Stebner, F., Trypke, M., Schuster, C., & Leutner, D. (2020). An interactive layers model of self-regulated learning and cognitive load. *Educational Psychology Review*, 1-23.
- Vong, S. A., & Kaewurai, W. (2017). Instructional model development to enhance critical thinking and critical thinking teaching ability of trainee students at regional teaching training center in Takeo province, Cambodia. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 38(1), 88-95.
- Van Alten, D. C., Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2020). Self-regulated learning support in flipped learning videos enhances learning outcomes. *Computers & Education*, 158, 104000.
- Yang, Y. T. C., & Wu, W. C. I. (2012). Digital storytelling for enhancing student academic achievement, critical thinking, and learning motivation: A year-long experimental study. *Computers & education*, 59(2), 339-352.
- Yanwar, A., & Fadila, A. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis: Dampak Pendekatan Saintifik ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(1), 9-22.
- Yen, C. J., Konold, T. R., & McDermott, P. A. (2004). Does learning behavior augment cognitive ability as an indicator of academic achievement?. *Journal of School Psychology*, 42(2), 157-169.
- Zabit, M. N. M. (2010). Problem-Based Learning On Students Critical Thinking Skills In Teaching Business Education In Malaysia: A Literature Review. *American Journal of Business Education (AJBE)*, 3(6). <https://doi.org/10.19030/ajbe.v3i6.436>
- Zubaidah, E. (2000). Otonomi Guru dalam Pembelajaran Baca Tulis Kelas Awal Melalui PBB dalam rangka Demokratisasi Pendidikan. *Dinamika Pendidikan*, 7(2).

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Zimmerman, B. J. (1989). Pandangan kognitif sosial tentang pembelajaran akademis yang diatur sendiri. *Jurnal psikologi pendidikan*, 81 (3), 329.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2013). Reflections on theories of self-regulated learning and academic achievement. In *Self-regulated learning and academic achievement* (pp. 282-301). Routledge.
- Zubaidah, S. (2010). Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran Sains. In *Makalah Seminar Nasional Sains dengan Tema Optimalisasi Sains untuk memberdayakan Manusia. Pascasarjana Unesa* (Vol. 16).
- Zubaidah, S. (2016, December). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. In *Seminar Nasional Pendidikan dengan tema "Isu-isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad* (Vol. 21, No. 10).

Sumber Buku

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2011). *Sikap Manusia Teori & Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fabian, J. (2018). *Creative thinking and problem solving*. CRC Press.
- Kusnendi, M. S. (2008). *Model-model Persamaan Struktural Satu and Multigroup Sampel dengan LISREL*. Bandung: Alfabeta.
- Pithers, R. T., & Soden, R. (2000). Critical thinking in education: A review. *Educational research*, 42(3), 237-249.
- Rhoder, C., & French, J. N. (2012). *Teaching Thinking Skills: Theory & Practice*. Routledge.
- Ridwan, E. A. K. (2008). *Cara Menggunakan dan Memakai Analisis Jalur (Path Analisis)*. Bandung: Alfabeta.
- Ridwan dan Kuncoro, R. (2008). *Análisis Jalur (Path Análisis)*. Edisi kedua, Penerbit Alfabeta, Bandung.
- Singarimbun, M., & Effendi, S. (2019). *Metode penelitian survai*.
- Sugiyono, D. R. (2003). *Statistics for Research* (Bandung: CV Alfabeta).
- Sugiyono (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Wira Suciono, 2021

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMEDIASI OLEH EFIKASI DIRI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Supomo, B., & Indriantoro, N. (2002). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Cetakan Kedua, Yogyakarta.
- Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2006). *Aplikasi statistika dalam penelitian*. Bandung: Pustaka Setia, 83-90.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2012). *Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research, and practice*. Springer Science & Business Media.