

No. Daftar FPIPS : 2246/UN40.FA.4/PK/2021

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA  
PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PAI  
(Studi Deskriptif di Kelas XI SMA Negeri 11 Bandung)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada  
Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh :

Ilham Nasrulloh

NIM 1704562

**PROGRAM STUDI  
ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

Ilham Nasrulloh, 2021

*UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA PESERTA DIDIK MELALUI  
PEMBELAJARAN PAI (Studi Deskriptif di Kelas XI SMA Negeri 11 Bandung)*

Univesitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA  
PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PAI  
(Studi Deskriptif di Kelas XI SMA Negeri 11 Bandung)**

Oleh :

Ilham Nasrulloh

1704562

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Ilham Nasrulloh

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, baik dengan dicetak  
ulang, fotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis

Ilham Nasrulloh, 2021

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA PESERTA DIDIK MELALUI  
PEMBELAJARAN PAI (Studi Deskriptif di Kelas XI SMA Negeri 11 Bandung)**

Univesitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**ILHAM NASRULLOH  
1704562**

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA  
PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PAI**

**Disetujui dan disahkan oleh**

**Pembimbing I**



**Drs. A. Toto Suryana, A., M.Pd.**  
**NIP. 19570417 198803 1 001**

**Pembimbing II**



**Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 19760817 200501 1 001**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.**  
**NIP. 19590617 198601 1 001**

## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :  
Hari, Tanggal : Kamis, 21 Januari 2021  
Tempat : Ruang Secara Online  
Panitia Penguji :  
1. Ketua :



**Dr. Agus Mulyana, M. Hum.**  
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



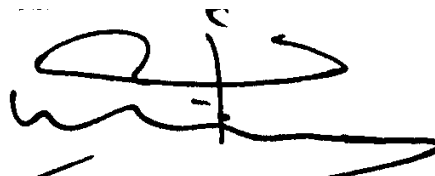
**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.**  
NIP. 19590617 198601 1 003

3. Penguji  
Penguji I :



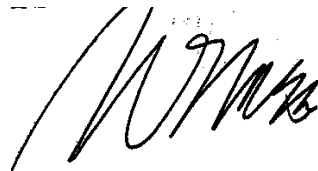
**Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.**  
NIP. 19580128 198612 1 001

Penguji II



**Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag.**  
NIP. 19601124 198803 1 001

Penguji III



**Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.**  
NIP. 19740209 200501 1 002

## **HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Melalui Pembelajaran PAI** ” benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam ranah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran yang disengaja terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021  
Yang membuat pernyataan,

Ilham Nasrulloh  
NIM. 1704562

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah STW karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, dan sahabatnya.

Alhamdulillah penuh rasa syukur penulis ucapkan, karena telah menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Melalui Pembelajaran PAI”. Tugas akhir berupa skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam, Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi siapa saja yang membacanya. Tentunya peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti dengan segala kerendahan hati menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini di masa yang akan datang.

Bandung, Januari 2021  
Peneliti

Ilham Nasrulloh  
NIM. 1704562



## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah Swt, yang telah memberikan kelancaran, kekuatan serta pertolongan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, dan ungkapan terima kasih yang teramat besar atas dukungan dan bantuan berbagai pihak. Ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Agus Mulayana, M. Hum., selaku Dekan Faklutas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam FPIPS UPI Bandung yang telah memberikan semangat serta nasihat kepada peneliti.
4. Bapak Dr. Munawar Rahmat, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan selama perkuliahan.
5. Bapak Drs. A. Toto Suryana, A., M.Pd., selaku pembimbing 1 yang senantiasa menyediakan waktu, memberikan doa, bimbingan dan nasihat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing 2 yang dengan sabar memberikan arahan doa, arahan, bimbingan dan saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Prodi IPAI UPI Bandung yang telah memberikan dan memberkahi ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menjadi mahasiswa.
8. Seluruh staf Tata Usaha Prodi IPAI UPI Bandung atas segala bantuan administrasi demi kelancaran perkuliahan dan penelitian ini.
9. Ibu Dr. Hj. Yeni Gantini, M.Pd., selaku kepala Sekolah SMA Negeri 11 Bandung yang telah mengizinkan peneliti untuk meneliti di sekolah.



10. Bapak Asep Saepuloh, S.Hi., selaku guru PAI di SMA Negeri 11 Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk meneliti di kelasnya.
11. Bapak Adie Sapar Sudrajat, S.Pd. Gr. Selaku penanggung jawab literasi di sekolah SMA Negeri 11 Bandung yang telah memberikan informasi terkait penelitian yang peneliti jalankan.
12. Ibu Dhiah Kuswarini, S.Pd. selaku penanggung jawab literasi sekolah dan koordinator kesiswaan yang telah memberikan informasi terkait penelitian yang peneliti jalankan selama proses penelitian berlangsung.
13. Kepada siswa-siswi kelas IX SMA Negeri 11 Bandung yang telah ikut berkontribusi dalam penelitian yang dijalankan.
14. Kepada Bapak Dr. Munawar Rahmat, M.Pd. selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti.
15. Kepada Bapak Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag. selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti.
16. Kepada Bapak Dr. Wawan Hermawan, M.Ag. selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti.
17. Gamananta 2017, kepada teman-teman yang telah memberikan dukungan serta motivasi dan juga telah kebersamaan selama perkuliahan.
18. Kepada Bapak Purkon, S.Pd. dan Ibu Eulis Nurseha S.Pd., selaku orangtua peneliti yang mana selalu memberikan arahan, dukungan, doa, dan kasih sayang. Tidak ada yang lebih indah dari sekedar kebahagiaan kedua orangtua Bahagia dengan anaknya menjadi anak yang berbakti.
19. Teruntuk seseorang yang akan menjadi pendamping hidup saya nanti, semoga kelak kita bisa menjadi keluarga yang sakinah, mawaddah, dan warahmah.
20. Dan semua pihak yang sudah membantu, memotivasi, serta tidak lelah untuk melangitkan doa bagi peneliti. Semoga Allah Swt. Membalas semua kebaikan semua pihak.



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

### 1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṡ	ذ	ẓ	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

### 2. Vocal

#### a. Vocal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
1. ... ا	<i>Fathaḥ</i>	a	قَرَأَ	qara`a
2. ... ي	<i>Kasraḥ</i>	i	رَحِمَ	raḥima
3. ... و	<i>Ḍammaḥ</i>	o	كُتِبَ	kutiba

#### b. Vocal Panjang (*maddaḥ*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
1. ... ا ... ا	<i>Fathaḥ</i>	ā	قَرَأَ	qāmā
2. ... ي ... ي	<i>Kasraḥ</i>	ī	رَحِمَ	raḥīm
3. ... و ... و	<i>Ḍammaḥ</i>	ū	كُتِبَ	‘ulūm

# **UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PAI**

**(Studi Deskriptif di Kelas XI SMA Negeri 11 Bandung)**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta yang menunjukkan sangat rendahnya minat membaca siswa. Mengingat membaca menjadi salah satu faktor penting karena dengan membaca kita bisa menambah wawasan dan keilmuan. Peneliti menganggap upaya guru PAI dalam meningkatkan literasi membaca siswa melalui pembelajaran PAI dapat menumbuhkan kembali minat membaca bagi siswa yang mana kita dihadapkan pada keadaan serba modern. Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan upaya guru PAI dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik melalui pembelajaran PAI. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 11 Bandung yang terletak di jalan Mohamad Toha No.178 Bandung. Dengan subjek penelitian guru dan siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi, *display*, sampai pada verifikasi data. Adapun hasil penelitiannya (1) program literasi yang digunakan guru PAI yakni: membaca 7-15 pada awal pembelajaran, membaca artikel 1 minggu 1 kali, dan membaca buku 2 minggu 1 kali. (2) sumber literasi membaca yang digunakan guru PAI meliputi: buku paket, *e-book*, artikel, buku bacaan bebas. (3) hasil dari pengukuran yang dilakukan guru PAI untuk mengukur tingkat ketercapaian siswa dari beberapa tes yang dilaksanakan menunjukkan bahwa siswa mampu memahami bacaan dengan baik. (4) manfaat setelah dilaksanakannya program literasi oleh guru PAI antara lain : manfaat yang dirasakan menambah wawasan, ilmu, mengasah nalar, menumbuhkan kecintaan dalam membaca, dan menjadikan siswa yang literat.

Kata kunci : *Guru PAI, Literasi, Membaca, Ilmu.*

# **PAI TEACHERS 'EFFORTS IN IMPROVING STUDENTS' READING LITERATION THROUGH PAI LEARNING**

**(Descriptive Study in Class XI SMA Negeri 11 Bandung)**

## **ABSTRACT**

This research is motivated by facts that show the very low interest in reading students. Remembering reading is an important factor because by reading we can add insight and knowledge. Researchers consider the efforts of Islamic Education teachers in improving students' reading literacy through Islamic Education learning can regrow students' asking for reading where we are faced with modern conditions. The purpose of this study in general was to describe the efforts of Islamic education teachers in improving students' reading literacy through Islamic education learning. This study uses a qualitative approach with descriptive methods. This research was conducted at SMA Negeri 11 Bandung which is located on Jalan Mohamad Toha No.178 Bandung. With the research subject of teachers and students. Data collection was carried out by interview, observation, and documentation, then analyzed through stages of reduction, display, to data verification. The research results (1) the literacy program used by Islamic Education teachers, namely: reading 7-15 at the beginning of the lesson, reading articles 1 week once, and reading books 2 weeks once. (2) the sources of reading literacy used by Islamic Education teachers include: textbooks, e-books, articles, free reading books. (3) the results of the measurements made by Islamic Education teachers to measure the level of student achievement from several tests carried out showed that students were able to understand the reading well. (4) the benefits after the implementation of the literacy program by Islamic Education teachers include: the perceived benefits of increasing insight, knowledge, sharpening reasoning, fostering a love for reading, and making students literate.

**Keywords :** *PAI Teacher, Literacy, Reading, Science.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.4.1 Secara Teoritis.....	10
1.4.2 Secara praktis .....	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
2.1 Hakikat Pendidikan .....	12
2.2 Pendidikan Agama Islam .....	15
2.2.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	15
2.3 Peran Guru .....	18
2.3.1 Pengertian Pendidik/Guru .....	18
2.3.2 Kompetensi Guru .....	21
2.3.3 Peran Guru .....	23
2.4 Literasi Membaca.....	27
2.4.1 Pengertian Literasi Membaca.....	27
2.4.2 Gerakan Literasi Sekolah.....	28
2.4.3 Strategi Pelaksanaan GLS .....	29

2.5	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	34
2.5.1	Definisi Proses Belajar .....	34
2.5.2	Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	35
2.5.3	Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	37
2.5.4	Fungsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	38
2.5.5	Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	39
2.5.6	Komponen-Komponen Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ..	40
2.6	Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	41
BAB III METODE PENELITIAN .....		43
3.1	Desain Penelitian .....	43
3.2	Definisi Oprasional .....	44
3.2.1	Guru PAI.....	44
3.2.2	Pembelajaran PAI .....	44
3.2.3	Literasi Membaca.....	44
3.3	Instrumen Penelitian .....	45
3.4	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	47
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5.1	Wawancara.....	48
3.5.2	Observasi.....	48
3.5.3	Dokumentasi .....	49
3.5.4	Angket (Kuisisioner) .....	50
3.6	Analisis Data.....	50
3.6.1	Reduksi Data.....	51
3.6.2	Penyajian Data .....	52
3.6.3	Verifikasi Data atau Penarikan Kesimpulan .....	53
3.7	Jenis dan Sumber Data.....	53
3.7.1	Data Primer .....	54
3.7.2	Data Sekunder .....	54
3.8	Pengkodean (Coding).....	54
3.8.1	Kode Wawancara .....	54
3.8.2	Kode Observasi.....	55
3.8.3	Kode Dokumentasi.....	55
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		57

4.1	Temuan Penelitian .....	57
4.1.1	Program literasi guru PAI dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik melalui pembelajaran PAI di kelas 11 SMA Negeri 11 Bandung. ....	57
4.1.2	Sumber literasi yang digunakan guru PAI dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik pada pembelajaran PAI di kelas 11 SMA Negeri 11 Bandung.....	63
4.1.3	Tingkat ketercapaian siswa dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik di kelas 11 SMA Negeri 11 Bandung.....	65
4.1.4	Manfaat program literasi yang dilaksanakan oleh guru PAI dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik di kelas 11 SMA Negeri 11 Bandung.....	79
4.2	Pembahasan Penelitian.....	81
4.2.1	Program literasi guru PAI dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik melalui pembelajaran PAI di kelas 11 SMA Negeri 11 Bandung.....	81
4.2.2	Sumber literasi yang digunakan guru PAI dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik pada pembelajaran PAI di kelas 11 SMA Negeri 11 Bandung.....	84
4.2.3	Tingkat ketercapaian siswa dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik di kelas 11 SMA Negeri 11 Bandung .....	86
4.2.4	Manfaat program literasi yang dilaksanakan oleh guru PAI dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik di kelas 11 SMA Negeri 11 Bandung .....	89
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....		91
5.1	Simpulan .....	91
5.2	Rekomendasi.....	92
5.2.1	Untuk Guru PAI.....	93
5.2.2	Untuk Program Ilmu Pendidikan Agama Islam .....	93
5.2.3	Untuk Peneliti Selanjutnya.....	93
DAFTAR PUSTAKA .....		94
LAMPIRAN.....		104



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Proses Analisis Data Kualitatif .....	51
Gambar 2. Presentase Hasil Pengukuran Guru PAI.....	73
Gambar 3. Presentase Hasil Pengukuran Guru 2 .....	74
Gambar 4. Presentase Hasil Pengukuran Guru PAI 3.....	75
Gambar 5. Hasil Pengukuran Guru PAI terhadap halaman baca siswa .....	77
Gambar 6. Hasil Pengukuran Guru PAI terhadap halaman baca siswa 2 .....	78
Gambar 7. Tempat Penelitian.....	181
Gambar 8. Gedung Sekolah .....	181
Gambar 9. Kegiatan Wawancara dengan guru PAI .....	182
Gambar 10. Kegiatan Wawancara dengan PJ Literasi .....	183
Gambar 11. Kegiatan Wawancara dengan PJ Literasi & Koordinator Siswa.....	183
Gambar 12. Perpustakaan SMA Negeri 11 Bandung.....	184
Gambar 13. Mading & Pojok Guru.....	184
Gambar 14. Poster pojok literasi.....	184
Gambar 15. Kegiatan Pembelajaran & Program Literasi 1 Minggu 1 Artikel....	185
Gambar 16. Kegiatan Pembelajaran & 7-15 membaca serta Kegiatan Penugasan 2 Minggu 1 buku .....	185
Gambar 17. Kegiatan Pembelajaran & 7-15 menit serta literasi artikel 1 minggu .....	185
Gambar 18. Wawancara Lewat Whatsapp.....	186
Gambar 19. Pembagian Artikel ke salah satu kelas yang dilakukan guru PAI...	186
Gambar 20. Pembagian Link Googleform oleh Guru PAI .....	186
Gambar 21. Pembagian E-book untuk tugas literasi 2 minggu 1 buku kepada Siswa Oleh guru PAI .....	186
Gambar 22. Kegiatan PRC Eleven Games "Pojok Literasi" .....	187

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	46
Tabel 2. Kisi-Kisi Pedoman Observasi .....	47
Tabel 3. Kode Wawancara .....	54
Tabel 4. Kode Observasi .....	55
Tabel 5. Kode Dokumentasi.....	55
Tabel 6. Rangkuman Hasil Data Lapangan.....	59
Tabel 7. Rangkuman Hasil Data Lapangan 2.....	64
Tabel 8. Rangkuman Hasil Data Lapangan 3.....	68
Tabel 9. Indikator yang digunakan oleh Guru PAI pembiasaan membaca 15 menit diawal pembelajaran.....	70
Tabel 10. Indikator yang digunakan oleh Guru PAI untuk Kegiatan 1 minggu 1 artikel .....	70
Tabel 11. Indikator yang digunakan oleh Guru PAI untuk kegiatan 2 minggu 1 buku.....	70
Tabel 12. Hasil Penilaian Guru PAI untuk artikel Program 1 minggu 1 Buku....	72
Tabel 13. Hasil Penilaian Guru PAI untuk artikel Program 1 minggu 1 Buku (2) .....	74
Tabel 14. Hasil Penilaian Guru PAI untuk artikel Program 1 minggu 1 Buku (3) .....	75
Tabel 15. Hasil Penilaian Guru PAI untuk Program 2 minggu 1 Buku.....	76
Tabel 16. Hasil Penilaian Guru PAI untuk Program 2 minggu 1 Buku.....	77
Tabel 17. Rangkuman Hasil Data Lapangan.....	79
Tabel 18. Hasil angket siswa.....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat keputusan pembimbing skripsi.....	104
Lampiran 2. Jurnal Pembimbing Skripsi.....	108
Lampiran 3. Surat izin melakukan penelitian .....	110
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	111
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	112
Lampiran 6. Pedoman Wawancara .....	117
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi .....	120
Lampiran 8. Pedoman Observasi .....	122
Lampiran 9. Hasil Wawancara 1 .....	124
Lampiran 10. Hasil Wawancara 2.....	129
Lampiran 11. Hasil Wawancara 3.....	135
Lampiran 12. Hasil Wawancara 4.....	139
Lampiran 13. Hasil Wawancara 5.....	143
Lampiran 14. Hasil Observasi 1.....	146
Lampiran 15. Hasil Observasi 2.....	149
Lampiran 16. Hasil Observasi 3.....	152
Lampiran 17. Hasil Observasi 4.....	155
Lampiran 18. Hasil Observasi 5.....	158
Lampiran 19. Hasil Observasi 6.....	162
Lampiran 20. Hasil Observasi 7.....	166
Lampiran 21. Hasil Observasi 8.....	170
Lampiran 22. Hasil Observasi 9.....	173
Lampiran 23. Hasil Dokumentasi 1 .....	176
Lampiran 24. Hasil Dokumentasi 2 .....	177
Lampiran 25. Hasil Dokumentasi 3 .....	178
Lampiran 26. Hasil Dokumentasi 4 .....	179
Lampiran 27. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	181
Lampiran 28. Riwayat Hidup Peneliti.....	189

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Michael Huberman, E. M. (1992). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS).
- Abdel aziz & Hamdy A. (2014). "Immersive Learning Design (ILD): A New Model to Assure the Quality of Learning through Flipped Classrooms. *Open Journal of Social Sciences*, 2, 212-223.
- Abdurrahman. (1994). *Pengelolaan Pengajaran*. Ujungpandang: Cet. VI CV. Bintang Selatan.
- Alawiyah, F. (2013). Peran Guru Dalam Kurikulum 2013. *Aspirasi*, 65-74.
- Ali, M. (1998). *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Al-Wasilah, A. C. (2012). *Pokoknya Rekayasa Literasi*. Bandung: PT Kiblat Buku Bandung .
- Amka. (2019). *Filsafat Pendidikan*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Antasari, I. W. (2017, Juni). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan di MI Muhammadiyah Gandatapa Sumbang Banyumas. *LIBRIA*, 13-26.
- Antoro, B. (2017). *Gerakan Literasi Sekolah (Dari Pucuk Hingga Akar)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arfani, L. (2016, Oktober). Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal PPKn & Hukum*, 11(2), 81-97.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Auerbach, E. (1995). Deconstructing The Discourse Of Strengths In Family Literacy. *Journal of Reading Behavior*.
- Baharun, H. (2015). Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah. *Pedagogik :Jurnal Pendidikan*, 2(2).

- Baharun, H. (2016). “Pemikiran Pendidikan Perspektif Filsuf Muslim (Kajian Kritis Terhadap Pemikiran Muhammad Abduh Dan Muhammad Iqbal. *Jurnal At-Turas; Jurnal Studi Keislaman*, 3(1), 55–69.
- Budiardjo, M., & dkk. (2003). *Dasar-Dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Burhanuddin, H. (2014). *Rekonstruksi Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Ngawi: MUADDIB.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daradjat, Z. (2004). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Cet. ke-5 Bumi Aksara.
- Darajat, Z. (1992). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darlis, A. (2017). Hakikat Pendidikan Islam : Telaah Anatar Hubungan Pendidikan Formal, Non Formal dan Formal. *JURNAL TARBIYAH*, 85-103.
- Darmadi, H. (2015, Desember). Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Edukasi*, 13(2), 161-174.
- Darmono. (2007). Pengembangan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Perpustakaan Sekolah*, 1-10.
- Depag. (n.d.). *Al Quran*.
- Depdikbud. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati, & Mudjiono. (1999). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, S. E. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo .
- Djoko Saryono, dkk. (2017). *Materi Pendukung Literasi Baca Tulis*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dosen, U.-U. N. (n.d.). *6Dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah*. (Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586), dalam pdf.
- DPR. (2013). *Undang–Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003*. Jakarta: Permata Press.

- Effendi, M. S. (1989). *Metode-Metode Penelitian Survei*. Jakarta: PT. Pustaka LP3ES.
- Eka , dkk. (2017, Oktober). Pengembangan Teknik Pembelajaran Menulis dan Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Ilmu Budaya*, 1(4), 341-352.
- Faizah, D. U. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar* . Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar.
- Faizah, D. U., & dkk. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar* . Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fakhrudin, A. (2014). Urgensi Pendidikan Nilai Untuk Memecahkan Problematika Nilai Dalam Konteks Pendidikan Persekolahan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, 12, 79-96.
- Faradina, N. (2017). *Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa Di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten* (Vol. 6). Klaten: Jurnal Hanata Widya.
- Farid, A. (2004). *Etika Guru dalam Pendidikan Islam, Telaah Terhadap Hadits Larangan Menerima Upah Bagi Guru*. Yogyakarta: Tesis UIN Sunan Kalijaga.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, O. (1999). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdan, D. (2018, Maret ). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai Miai Banjarmasin. *JPSD*, 4, 15-19.
- Hasan, M. I. (2002). *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hendrowibowo, L. (1994). Kajian Ilmiah Tentang Ilmu Pendidikan. *Cakrawala Pendidikan*, 123-133.
- Herdiansyah, H. (2015). *Wawancara, Observasi, dan Focus Group: Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hidayah, L. (2017, Desember). Implementasi Budaya Literasi Di Sekolah Dasar Melalui Optimalisasi Perpustakaan: Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri Di Surabaya. *JU-ke*, 1(2), 48-58.

- Huberman, M. d. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Idi, A. (2016). *Pengembangan Kurikulum Teori &Praktik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Idrus, M. (2014). Evaluasi Kebijakan Pemerintah Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam. *EL-TARBAWI*, 7, 69-75.
- Kebudayaan, K. p. (2016). *Manual Pendukung Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdiknas. (2003). *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*. Jakarta.
- Kemendikbud. (2019, Mei 18). *eluncuran buku Indeks Aktivitas Literasi Membaca (Alibaca)* . Retrieved from puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id: <https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id/berita/detail/3138/puslitjakdikbud-adakan-diskusi-dan-peluncuran-indeks-alibaca>
- Kharizmi, M. (2019, Agustus). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan. *Jurnal Pendidikan Almuslim*, VII(2), 94-102.
- Khofiyah, S. (2020, Juni). Peningkatan Motivasi Belajar PAI melalui Model Make a Match: Studi terhadap Siswa SMPN 01 Kesesi, Pekalongan, Jawa Tengah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17, 81-100. doi:<https://doi.org/10.14421/jpai.2020.171-07>
- Kosim, M. (2008). Guru Dalam Perpekstif Islam. *Tadris*, 3(1), 1-14.
- Kristiawan, M. (2016). *Filsafat Pendidikan (The Choice Is Your)*. Jogjakarta: Penerbit Valia Pustak Jogjakarta.
- Kusnandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Luby, M., & dkk. (2009). Adolescent Literacy—Reviewing Adolescent Literacy Reports: Key Components and Critical Questions. *Journal of Literacy Research*, 453-475.
- Maarif, A. S. (1996). *Islam dan Politik: Teori Belah Bambu Masa Demokrasi Terpimpin 1959-1965*. Jakarta: Gema Insani.
- Majid, A., & Andayani, D. (2005). *Pendidikan Agama Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, M. F. (2020, Juni). Peran Guru Akidah Akhlak dalam Mengaktualisasikan Sikap Toleransi Pada Peserta Didik (Studi Kelas VIII MTs Pattiro Bajo,

- Kecamatan Sibulue, Kab. Bone, Sulawesi Selatan). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17, 67-80. doi:<https://doi.org/10.14421/jpai.2020.171-06>
- Malla, H. A. (2011). ,Kajian Sosio Historis Tentang Politik Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia. *Inspirasi*.
- Maragustam. (2010). *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Sunan Kalijaga.
- Mardalis. (2004). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Marfiani, I. (2019). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasisi Multimedia Di SMK Muhammadiyah Somagede Banyumas*. Banyummas: PROSIDING SEMINAR NASIONAL PRODI PAI UMP.
- Matondang, Z. (2009). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Nstrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, 6, 87-97.
- Media, T. (2005). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) Beserta Penjelasannya*. Surabaya: Media Center.
- Menengah, D. J. (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
- Moeloeng, L. J. (1993). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.
- Mohtar, I. (2017). *Problematikan Pembinaan Pendidikan Agama Islam pada Masyarakat*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- MPR. (2006). *Panduan Pemasarakatan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI.
- MPRS. (1960). *Bab II tentang Ketentuan Umum, pasal 2 yang mengatur Bidang Mental, Agama, Kerohanian, dan Penelitian* . Bandung: Sekretariat MPRS RI.
- Muchtar, H. J. (2005). *Fikih Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2002). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan PAI Di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2010). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perrsada.



- Muhaimin, & Mujieb, A. (1993). *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Ttigenda Karya.
- Muhaimin, Ghofir, A., & Rahman, N. (1996). *Stategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media.
- Mujib, A. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Nasional, D. P. (2003 ). *Standar Kompetensi Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Nasution, H. A., & Suyadi. (2020, Juni). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan Active Learningdi SDN Nugopuro Gowok. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17, 31-42. doi:<https://doi.org/10.14421/jpai.2020.171-03>
- Nurgiyantoro, B. (1995). *Penelitian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurkaeti, N. (2016, Desember). Pembiasaan Membaca sebagai Wujud Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar: Pentingkah? *ResearchGate*, 1-10. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/334389434>
- Permatasari, A. (2015). *Membangun Kualitas Bangsa Dengan Budaya Literasi*. Yogyakarta: Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB.
- Poerwadarminta, W. (1991). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Priatna, T. (2018). *Inovasi Pembelajaran PAI Di Sekolah Pada Masa Disruptive Innovation*. Bandung: J U R N A L T A T S Q I F.
- Ramadhan, M. S. (2019, Desember 3). *medcom.id*. Retrieved from [www.medcom.id: https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/GNIYly9b-skor-pisa-indonesia-merosot](https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/GNIYly9b-skor-pisa-indonesia-merosot)
- Ramayulis. (1994). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Ramayulis, & Nizar, S. (2010). *Filsafat Pendidikan Islam: Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ratih, dkk. (2017). Gerakan Literasi Sekolah Sebagai Upaya PenumbuhanKarakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Transformasi Pendidikan Abad 21*, 1060-1067.
- RI, D. A. (2007). *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan .*
- RI, D. A. (2015). *Qur'an Hafalan dan Terjemah*.

- Rijali, A. (2018, Januari-Juni). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81-95.
- Ruhimat, M. (2018, Desember). Kompetensi Pembuatan Instrumen Pengukuran Hasil Belajar Oleh Guru IPS SMP Di Kota Bandung. *Lentera Pendidikan*, 21(2), 176-187.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Saepuloh, A. (2020, September 22). Literasi Guru PAI. (I. Nasrulloh, Interviewer)
- Sappaile, B. I. (2005, Desember). Validitas Dan Reliabilitas Tes Yang Memuat Butir Dikotomi Dan Politomi. *Jurnal Ilmu Pendidikan (Parameter) Lembaga Penelitian UNJ*, 99-107.
- Septy , dkk. (2020, Maret). Evaluasi Minat Membaca Siswa Melalui Program Literasi Sekolah. *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 109-116.
- Shunhaji, A. (2017). *Implementasi Pendidikan Agama di Sekolah Katolik Kota Blitar dan Dampaknya terhadap interaksi Sosial*. Yogyakarta: Aynat Publishing.
- Shunhaji, A. (2019). Agama Dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam*, 1-21.
- Siberman, M. L. (2014). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Siswanto. (2010). *Model Pengembangan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Pamekasan: Tadris.
- Sodikin. (2009). Jurnal Penyesuaian Dengan Modus Pembelajaran Untuk Siswa SMK Kelas X. *Jurnal Teknologi Informasi* , 740-754.
- Solehudin, M. (2018). Peran Guru Pai Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional (Eq) Dan Kecerdasan Spiritual (Sq) Siswa Smk Komputama Majenang. *Jurnal Tawadhu*, 1(3), 303-325.
- Sudrajat, A. S. (2020, Oktober 7). Literasi Sekolah Menengah Atas. (I. Nasrulloh, Interviewer)
- Sugiyono. (2009). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. . Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surangga, I. M. (2017, Agustus). Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3, 154-163.
- Suryaman, M. (2015). Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Literasi Membaca Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Literasi Membaca. *Litera*, 170-186.
- Suyono. (2009, Agustus ). Pembelajaran Efektif dan Produktif Berbasis Literasi: Analisis Konteks, Prinsip, dan Wujud Alternatif Strategi Implementasinya di Sekolah. *Jurnal Bahasa dan Seni*, 203 - 217.
- Suyono, & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syafril, & Zen, Z. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: KENCANA.
- Syah, M. (2000). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Tafsir, A. (2002). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, A. (2008). *Filsafat Pendidikan Islami* . Bandung: Cetak III Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, A. (2011). *Ilmu Pendidikan Dalam Perpekstif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tatang & Syahidin. (2019, Desember). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Model Contextual Teaching And Learning dalam Meningkatkan Taraf Berpikir Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, XVI, 115-136.
- Teguh, M. (2017). Aktualisasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Melalui Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menyiapkan Generasi Unggul dan Budi Pekerti. *Prosiding Seminar Nasional*, 18-27.
- Toharudin, d. (2011). *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: Humaniora.

- Uhbiyat, N. (1997). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Cet I Pustaka Setia.
- Umar, N. (2019, Oktober 16). *Antara Negara dan Agama*. Retrieved Oktober 2019, 16, pukul 14.18 WIB, from [www.kemenag.go.id](http://www.kemenag.go.id)
- Usman, U. (2002). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wandasari, Y. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, 1(1), 336-341.
- Wardani, K. (2010). Peran Guru Dalam Pendidikan Karakter Menurut Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara. *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI*, 230-239.
- Warsihna, J. (2016, Desember). Meningkatkan Literasi Membaca Dan Menulis Dengan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK). *Kwangsan*, 4(2), 67-80.
- Widiasa, I. K. (2007). Manajemen Perpustakaan Sekolah. *JURNAL PERPUSTAKAAN SEKOLAH*, 1-14.
- Widiyanto, N. (2019, Oktober 14). *Revisi Kurikulum 2013, guru lebih dimudahkan*. Retrieved Oktober 14, 2019, from <https://www.kemdikbud.go.id/>
- Wingkel, W. (1989). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Wirani, S. A., Fakhruddin, A., & Afriatien, T. S. (2020, Mei). Pengembangan Bahan Literasi PAI Berbasis Media Sosial. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 7(1), 80-96. doi: 10.17509/t.v7i1. 23895
- Wulanjani & Anggraeni. (2019). Meningkatkan Minat Membaca melalui Gerakan Literasi Membaca bagi Siswa Sekolah Dasar. *Journal UNJ*, 26-31.
- Yahya. (2001). *Pendidikan Agama Islam*. Watampone: STKIP Muhanunadiyah Watampone.
- Yulyana, Yuliana, dkk. (2019, Maret). Pengaruh Kegiatan Literasi Pada Peningkatan Minat Baca Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2, 223-228.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Zuhairimi. (1981). *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Offset Printing.
- Zuhairini, & dkk. (1997). *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Usaha Nasional.