

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar dengan perhatian orang tua sebagai variabel moderator dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri Kabupaten Cirebon Wilayah D pada umumnya berada dalam kategori di bawah KKM. Tingkat *Self Efficacy* siswa kelas XI IIS SMA Negeri Kabupaten Cirebon Wilayah D berada pada kategori tinggi, berdasarkan gambaran umum dari enam indikator *self efficacy* diketahui bahwa empat indikator berkategori tinggi dan dua indikator berkategori sedang. Sedangkan tingkat perhatian orang tua pada siswa kelas XI IIS SMA Negeri Kabupaten Cirebon Wilayah D berada pada kategori sedang, berdasarkan gambaran umum lima indikator perhatian orang tua diketahui bahwa empat indikator berkategori sedang dan satu indikator berkategori tinggi.
2. *Self efficacy* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas XI IIS SMA Negeri Kabupaten Cirebon Wilayah D. Artinya, semakin tinggi tingkat *self efficacy* yang dimiliki maka akan meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Perhatian orang tua berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas XI IIS SMA Negeri Kabupaten Cirebon Wilayah D. Artinya, semakin sering perhatian orang tua kepada anaknya maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa.

4. Penelitian ini mengungkapkan tidak terdapat interaksi antara perhatian orang tua dengan *self efficacy*. Artinya perhatian orang tua tidak dapat memperkuat atau memperlemah pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini perhatian orang tua bukan merupakan variabel moderasi.

1.2 Implikasi

1. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa *self efficacy* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperolehnya. *Self efficacy* yang dimiliki siswa akan memberikan kepercayaan terhadap kemampuan yang dimilikinya, akibatnya akan mempengaruhi pilihan aktivitas mereka. Siswa akan memiliki keyakinan terhadap kemampuan dalam mengambil tindakan yang diperlukan untuk mencapai suatu tujuan. Siswa akan memiliki keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki untuk dapat menyelesaikan soal-soal dengan berbagai tingkat kesulitan. Siswa mampu meningkatkan upaya untuk menyelesaikan soal-soal ekonomi. Siswa akan berkomitmen untuk menyelesaikan soal-soal ekonomi. Siswa mampu menyikapi situasi dan kondisi yang beragam dengan cara yang positif. Siswa akan menjadikan pengalaman belajar sebelumnya menjadi pedoman dalam menyelesaikan persoalan ekonomi.
2. Penelitian ini mengungkapkan bahwa perhatian orang tua tidak dapat memperkuat hubungan *self efficacy* anak (kepercayaan diri) terhadap hasil belajar siswa. Namun, perhatian orang tua dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara langsung.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang ada di lapangan, penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi pihak pendukung pembelajaran
Berdasarkan penelitian ini, untuk meningkatkan hasil belajar diperlukan peningkatan *self efficacy* siswa. *Self efficacy* sangat diperlukan supaya siswa dapat memilih aktivitas atau langkah-langkah yang tepat untuk dapat

mencapai tujuannya sehingga akan memberikan hasil belajar yang baik. Hal ini institusi pendidikan dan guru hendaknya menciptakan lingkungan yang dapat mendukung dalam meningkatkan *self efficacy* siswa . Selain itu orang tua memiliki peranan sangat penting dalam lingkungan keluarga, siswa yang sering diberi perhatian orang tua akan merasa terpenuhi terhadap kebutuhan yang diperlukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Hal ini orang tua juga dapat dapat membantu anaknya untuk meningkatkan *self efficacy* dalam diri siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya memperluas jangkauan wilayah penelitian karena keterbatasan-keterbatasan yang peneliti alami selama penelitian ini. Kemudian untuk penelitian selanjutnya variabel *self efficacy* sebaiknya dijadikan variabel intervening pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar. Atau bisa juga variabel perhatian orang tua ini dijadikan variabel independen.