

**RANCANGAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Melia Ulpha Pramita  
NIM 1605732

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

**RANCANGAN COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBERED HEADS  
TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA PESERTA  
DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Melia Ulpha Pramita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Melia Ulpha Pramita

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

Melia Ulpha Pramita, 2021

**RANCANGAN COOPERATIVE LEARNING TYPE NUMBERED HEADS TOGTEHER UNTUK  
MENINGKATKAN KERJASAMA PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH  
DASAR.**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**MELIA ULPHA PRAMITA**

**RANCANGAN COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBERED HEADS  
TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA PESERTA  
DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR.**

(Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:)

**Pembimbing I**



**Drs. Ruswandi Hernawan, M.Ed**

**NIP. 195910121981011002**

**Pembimbing II**



**Ira Rengganis, M.Sn**

**NIP. 198002142008122001**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Hervanto, M.Pd**

**NIP. 197708272008121001**

i

Melia Ulpha Pramita, 2021

**RANCANGAN COOPERATIVE LEARNING TYPE NUMBERED HEADS TOGETHER UNTUK  
MENINGKATKAN KERJASAMA PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH  
DASAR.**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Rancangan Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Kerjasama Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya saat ini.

Bandung, 25 Januari 2021

Penulis



Melia Ulpha Pramita

NIM 1605732

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, serta karunia Nya, sehingga skripsi yang berjudul ” Rancangan Pembelajaran Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Kerjasama Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar” ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam pembuatan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan oleh berbagai pihak, maka pada kesempatan ini peneliti ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan kalimat maupun tata bahasa dalam skripsi ini yang disebabkan keterbatasan pengetahuan maupun pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari pembaca agar saya dapat menjadi lebih baik kedepannya. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat bermamfaat bagi para pembaca serta pihak yang memerlukan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Bandung, 25 Januari 2021

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari bahwa dalam perjalanan kuliah selama empat tahun di Universitas Pendidikan Indonesia, hingga akhirnya dapat menyusun skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT atas segala nikmat, dan anugerah-Nya yang mengizinkan penulis untuk mendapat kesempatan menimba ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Mamah, Ayah, dan Teh Mutia segenap keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan serta motivasi yang begitu besar kepada penulis.
3. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak arahan, ilmu dan nasihat selama proses perkuliahan.
4. Bapak Dr. Ruswandi Hernawan M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan serta membimbing penulis, memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam proses penyusunan skripsi, memberikan referensi bacaan, dan mengajarkan banyak ilmu baru kepada penulis.
5. Ibu Ira Rengganis, M.Sn, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk mengarahkan serta membimbing penulis, memberikan nasihat, memberikan referensi bacaan, dan mengajarkan ilmu pada penulis.
6. Ibu Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah saya anggap sebagai ibu saya sendiri di kampus karena sudah memberikan banyak nasehat dan masukan yang sangat bermanfaat.
7. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmu yang begitu banyak dan sangat berharga, menjadi teladan, memberikan dukungan serta memfasilitasi penulis selama menjalani proses perkuliahan.

8. Bapak kepala sekolah SDN 263 Rancaloe yang telah mengizinkan untuk melakukan survey lapangan di sekolah.
9. Bapak dan ibu guru SDN 263 Rancaloe yang telah menerima untuk mensurvey lapangan dan memberikan ilmu sehingga menjadi bekal dalam menyusun skripsi.
10. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2016; seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2016; teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang telah menyemangati saya dalam proses penulisan skripsi.
11. Teman dekat selama empat tahun di Bandung Apris, Fatwa, Izzah, Isnaini, dan Maulida yang selalu menyemangati dan selalu ada waktu senang ataupun duka.
12. Sahabat Putra yang telah selalu menjadi penyemangat dan memberikan bantuan dalam proses penulisan skripsi.
13. Semua pihak yang telah membantu dan mendoakan dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* memberikan balasan yang berlipat ganda dan menjadi amalan tersebut sebagai bekal di akherat nanti, Amin.

Bandung, 25 Januari 2021

Penulis

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rancangan pelaksanaan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan kerjasama peserta didik pada pembelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar. Dalam penelitian ini, subjek dan partisipan terdiri dari tiga orang yaitu dosen Bapak Sendi Fauzi Giwangsa M.Pd sebagai ahli konten, Ibu dosen Dra. Hj. Ani Hendriani. M.Pd sebagai Ahli ke sd an, dan Ibu Intan S.Pd sebagai praktis. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dimana hasil dan tanggapan ahli bersifat deskriptif atau penjelasan. Teknik penelitian dan pengolahan data menggunakan teknik *Delphi* dengan mengimplementasi langkah-langkah seperti membuat rancangan hipotesis pembelajaran (RHP) tahap satu, memberikan RHP kepada pakar untuk mendapat kesepakatan dan saran perbaikan, peneliti menerima kesepakatan dan saran perbaikan dari pakar, peneliti melakukan perbaikan RHP, selanjutnya diberikan kepada pakar untuk mendapat kesepakatan RHP tahap dua, dan peneliti menerima hasil kesepakatan dari pakar. Berdasarkan langkah-langkah penelitian yang telah dilakukan maka peneliti mendapatkan hasil bahwa model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Numbered Heads Together* dianggap relevan untuk meningkatkan kerjasama peserta didik pada pembelajaran IPS materi ekonomi di kelas V SD, adapun pembelajarannya yang harus meliputi tiga tahap yaitu pada kegiatan pembukaan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kata Kunci : Rancangan *Cooperative Learning*, *Numbered Heads Together*, dan Kerjasama.



## **ABSTRACT**

*This research aims to describe the implementation design of the cooperative learning model Numbered Heads Together to improve student cooperation in social studies learning in class V Elementary School. In this research, the subject and participants consisted of three people, namely the lecturer Mr. Sendi Fauzi Giwangsa M.Pd as a content expert, and the lecturer, Dra. Hj. Ani Hendriani. M.Pd as an elementary school expert, and Ibu Intan S.Pd as a practical. This research uses descriptive research method where the results and expert responses are descriptive or explanatory. Research and data processing techniques use the Delphi technique by implementing steps such as creating a learning hypothesis design (RHP) stage one, giving RHP to experts to get agreement and suggestions for improvement, researchers receive agreement and suggestions for improvement from experts, researchers make RHP improvements, then given to the expert to get a second RHP agreement, and the researcher receives the result of the expert's agreement. Based on the research steps that have been carried out, the researchers get the results that the cooperative learning model of the Numbered Heads Together type is considered relevant to improve student cooperation in social studies learning on economic material in grade V of elementary school, as for the learning which must include three stages, namely the opening activity, core activities and closing activities.*

*Keywords: Cooperative Learning Design, Numbered Heads Together, and Cooperation.*

## DAFTAR ISI

|  |          |
|--|----------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....  | i        |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....  | ii       |
| KATA PENGANTAR .....   | iii      |
| UCAPAN TERIMAKASIH.....  | iv       |
| ABSTRAK .....  | vi       |
| ABSTRACT.....  | vii      |
| DAFTAR ISI.....  | viii     |
| DAFTAR TABEL.....  | xi       |
| DAFTAR BAGAN .....   | xii      |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | xiii     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>  | <b>1</b> |
| 1.1 Latar Belakang .....   | 1        |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | 3        |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....  | 3        |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....   | 4        |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>  | <b>6</b> |
| 2.1 Rancangan Pembelajaran .....   | 6        |
| 2.1.1 Definisi Rancangan Pembelajaran .....                              | 6        |
| 2.1.2 Definisi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....                   | 6        |
| 2.1.3 Karakteristik Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran .....             | 7        |
| 2.1.4 Komponen-komponen Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran .....         | 9        |
| 2.1.5 Langkah-langkah Penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran .... | 10       |
| 2.1.6 Prinsip Perencanaan Pembelajaran .....                             | 12       |
| 2.2 Model <i>Cooperative Learning</i> .....                              | 14       |
| 2.2.1 Definisi Model <i>Cooperative Learning</i> .....                   | 14       |
| 2.2.2 Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i> .....                     | 15       |
| 2.2.3 Karakteristik Model <i>Cooperative Learning</i> .....              | 16       |
| 2.2.4 Unsur-unsur Model <i>Cooperative Learning</i> .....                | 17       |
| 2.2.5 Ciri-Ciri Model <i>Cooperative Learning</i> .....                  | 18       |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 2.2.6 | Jenis-Jenis Model <i>Cooperative Learning</i> .....                              | 18 |
| 2.2.7 | Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> .....                 | 19 |
| 2.3.  | Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Numbered Heads Together</i> .....      | 20 |
| 2.3.1 | Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>NHT</i> .....               | 20 |
| 2.3.2 | Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>NHT</i> .....                   | 21 |
| 2.3.3 | Manfaat Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Numbered Heads Together</i> .. | 22 |
| 2.3.4 | Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>NHT</i> .....          | 23 |
| 2.3.5 | Kelebihan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>NHT</i> .....                | 25 |
| 2.3.6 | Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>NHT</i> .....               | 26 |
| 2.4   | Kerjasama.....   | 26 |
| 2.4.1 | Definisi Kerjasama.....  | 26 |
| 2.4.2 | Manfaat Kerjasama .....  | 27 |
| 2.4.3 | Prinsip-prinsip Kerjasama.....   | 28 |
| 2.4.4 | Indikator Kerjasama .....  | 28 |
| 2.4.5 | Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kerjasama .....                                  | 30 |
| 2.5   | Ilmu Pengetahuan Sosial .....  | 32 |
| 2.5.1 | Pengertian Pembelajaran IPS .....  | 32 |
| 2.5.2 | Tujuan Pembelajaran IPS .....  | 33 |
| 2.5.3 | Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial .....                                      | 34 |
| 2.5.4 | Tinjauan Materi Ekonomi .....  | 35 |
| 2.5.5 | Interaksi Manusia Dengan Lingkungan .....  | 36 |
| 2.5.6 | Tujuan Pembelajaran IPS .....  | 38 |
| 2.6   | Perancangan Pembelajaran .....   | 39 |
| 2.6.1 | Identitas .....  | 39 |
| 2.6.2 | Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....  | 40 |
| 2.7   | Penelitian yang Relevan.....   | 47 |
| 2.8   | Kerangka Berfikir.....   | 49 |
| 2.9   | Definisi Operasional.....  | 50 |
| 2.9.1 | Rancangan Pembelajaran .....   | 50 |
| 2.9.2 | Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Numbered Heads Together</i> .....      | 50 |
| 2.9.3 | Kerjasama.....   | 51 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 2.9.4                                     | Pembelajaran IPS Materi Ekonomi .....  | 51        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>    |  | <b>53</b> |
| 3.1                                       | Metode Penelitian.....                 | 53        |
| 3.2                                       | Subjek dan Partisipan .....            | 55        |
| 3.3                                       | Teknik dan Alat Pengumpulan Data ..... | 55        |
| 3.3.1                                     | Teknik Pengumpulan Data .....          | 55        |
| 3.3.2                                     | Alat Pengumpulan Data .....            | 57        |
| 3.4                                       | Pengolahan Data.....                   | 57        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b> |  | <b>58</b> |
| 4.1                                       | Temuan Penelitian.....                 | 59        |
| 4.1.1                                     | Hasil Penelitian .....                 | 59        |
| 4.2                                       | Pembahasan.....                        | 72        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>    |  | <b>76</b> |
| 5.1                                       | Simpulan .....                         | 76        |
| 5.2                                       | Rekomendasi .....                      | 77        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>               |  | <b>78</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Tahap dan Jenis Kegiatan .....              | 13 |
| Tabel 2.2 Indikator dan Sub Indikator Kerjasama ..... | 29 |
| Tabel 2.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....        | 40 |
| Tabel 4.1 Langkah-Langkah Pembelajaran.....           | 58 |

## DAFTAR BAGAN

|   |    |
|---|----|
| Bagan 2.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas..... | 49 |
| Bagan 3.1 Teknik Pengumpulan Data.....        | 55 |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Permohonan Judgement Instrumen
- Lampiran 2. Format Penilaian Kerjasama
- Lampiran 3. Format Penilaian Rancangan Pembelajaran
- Lampiran 4. Rancangan Penelitian Sebelum Validasi
- Lampiran 5. Penilaian Rancangan Pembelajaran Pada Siklus II Ahli 1
- Lampiran 6. Penilaian Rancangan Pembelajaran Pada Siklus II Ahli 2
- Lampiran 7. Penilaian Rancangan Pembelajaran Pada Siklus II Ahli 3
- Lampiran 8. Rancangan Pembelajaran Sebelum Validasi Pada Siklus II
- Lampiran 9. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 10. Surat Keterangan Bebas Pinjam
- Lampiran 11. Surat Keterangan Bebas Kopma
- Lampiran 12. Riwayat Hidup Penulis