

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian tentang Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa tentang perkembangan teknologi komunikasi di Sekolah Dasar Kelas IV SDN 2 Pamalayan Kecamatan Cijeungjing Kabupaten Ciamis, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran teknologi komunikasi melalui model *problem based learning* disusun berdasarkan KTSP 2006. Langkah-langkah kegiatan dalam perencanaan pembelajaran meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Untuk mengetahui kemampuan siswa tentang teknologi komunikasi telah dirancang dengan langkah-langkah penerapan model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan siswa tentang teknologi komunikasi, yaitu.
 - a. Standar Kompetensi
Mengetahui sumber daya alam, kemajuan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten kota dan provinsi.
 - b. Kompetensi Dasar
Mengetahui perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.
 - c. Indikator
 1. Membandingkan/membedakan jenis teknologi komunikasi masa lalu dan masa kini.
 2. Menyebutkan macam-macam alat-alat komunikasi masa lalu dan masa kini.
 3. Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi masa lalu dan masa kini.

d. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan gambar macam-macam jenis teknologi komunikasi masa lalu dan masa kini atau media langsung. Siswa dapat :

1. Membandingkan/membedakan jenis teknologi komunikasi masa lalu dan masa kini.
2. Menyebutkan macam-macam alat-alat komunikasi masa lalu dan masa kini.
3. Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi masa lalu dan masa kini.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Kreatif dan Komunikatif

e. Materi Pokok

Perkembangan teknologi komunikasi

f. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL), Tanya jawab, ceramah, dan penemuan.

g. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal ($\pm$ 5 menit)

Apersepsi

- a. Menyapa peserta didik dengan ucapan salam, dilanjutkan dengan doa bersama
- b. Mengecek kehadiran peserta didik
- c. Mengaitkan materi melalui tanya jawab yang berhubungan dengan alat komunikasi yang biasa dipakai dalam kehidupan sehari-hari
 - 1) Salah satu alat komunikasi yang biasa kita gunakan apabila kita menanyakan kabar atau mengirim berita jarak jauh adalah.....?
 - 2) Seberapa pentingkah alat itu digunakan pada zaman sekarang?

d. Menyiapkan bahan dan alat yang akan digunakan dalam pembelajaran

Motivasi

- 1) Menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran secara umum
- 2) Mempersiapkan segala perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar
- 3) Memberikan petunjuk tentang pengidentifikasian teknologi komunikasi zaman dulu dan masa kini.

b. Kegiatan Inti ($\pm$ 50 menit).

- Eksplorasi
 - a. Melakukan tanya jawab tentang materi teknologi komunikasi
 - b. Menyampaikan langkah-langkah yang ditempuh dalam pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) yaitu (1) identifikasi masalah, (2) mengumpulkan data, (3) analisis data, (4) pemecahan masalah berdasarkan analisis data, (5) memilih cara pemecahan masalah, (6) merencanakan penerapan pemecahan masalah, (7) ujicoba terhadap rencana yang ditetapkan, dan (8) melakukan tindakan untuk pemecahan masalah.
 - c. Membentuk kelompok belajar dimana setiap kelompok terdiri atas 5 orang siswa.
 - d. Menyajikan suatu masalah yang berhubungan perkembangan teknologi komunikasi
 - e. Setiap kelompok berdiskusi menganalisa masalah dalam bentuk yang jelas sekaligus menyusun hipotesa dari permasalahan yang dihadapi tentang perkembangan teknologi komunikasi.
 - f. Membimbing siswa untuk berdiskusi.
- *Elaborasi*
 - a. Siswa secara bersama-sama melakukan mengecek kembali hasil yang diperoleh dalam diskusi.
 - b. Siswa mengerjakan LKS untuk memecahkan masalah.
 - c. Siswa mendiskusikan hasil pertemuannya bersama kelompoknya.
 - d. Guru mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

- *Konfirmasi*

- a. Setiap kelompok membacakan dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, kemudian kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan.
- b. Guru memperjelas konsep dan mengarahkan siswa membuat kesimpulan.

c. Kegiatan Akhir ($\pm$ 15 menit)

- a. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- b. Menilai hasil evaluasi, dan menutup pelajaran.

h. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Beberapa alat komunikasi
2. Sumber : Buku pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV.
Tantia, Hisnu, Pusat Perbukuan, Depdiknas.

i. Penilaian Akhir

1. Prosedur : pre tes, pos tes, tes proses kinerja
2. Jenis Tes : tertulis
3. Bentuk : uraian

2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan siswa tentang teknologi komunikasi dilaksanakan dengan langkah-langkah model *problem based learning* yaitu (1) belajar dimulai dengan satu masalah, (2) memastikan bahwa masalah tersebut berhubungan dengan dunia nyata siswa, (3) mengorganisasikan pelajaran seputar masalah, bukan seputar disiplin ilmu, (4) memberikan tanggung jawab yang besar kepada siswa dalam membentuk dan menjalankan secara langsung proses belajar mereka sendiri, (5) menggunakan kelompok kecil, dan (6) menuntut siswa untuk mendemonstrasikan yang telah mereka pelajari dalam bentuk produk atau kinerja. Secara rinci langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dapat dijelaskan sebagai berikut.

a. Kegiatan Awal

1. Menyapa peserta didik dengan ucapan salam, dilanjutkan dengan doa bersama

2. Mengecek kehadiran peserta didik
 3. Mengaitkan materi melalui tanya jawab yang berhubungan dengan alat komunikasi yang biasa dipakai dalam kehidupan sehari-hari
 4. Menyiapkan bahan dan alat yang akan digunakan dalam pembelajaran
 5. Menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran secara umum
 6. Mempersiapkan segala perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar
 7. Memberikan petunjuk tentang pengidentifikasian teknologi komunikasi zaman dulu dan masa kini.
- b. Kegiatan Inti
- Eksplorasi
 - a. Melakukan tanya jawab tentang materi teknologi komunikasi
 - b. Menyampaikan langkah-langkah yang ditempuh dalam pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) yaitu (1) identifikasi masalah, (2) mengumpulkan data, (3) analisis data, (4) pemecahan masalah berdasarkan analisis data, (5) memilih cara pemecahan masalah, (6) merencanakan penerapan pemecahan masalah, (7) ujicoba terhadap rencana yang ditetapkan, dan (8) melakukan tindakan untuk pemecahan masalah.
 - c. Membentuk kelompok belajar dimana setiap kelompok terdiri atas 5 orang siswa.
 - d. Menyajikan suatu masalah yang berhubungan perkembangan teknologi komunikasi
 - e. Setiap kelompok berdiskusi menganalisa masalah dalam bentuk yang jelas sekaligus menyusun hipotesa dari permasalahan yang dihadapi tentang perkembangan teknologi komunikasi.
 - f. Membimbing siswa untuk berdiskusi.
 - *Elaborasi*
 - e. Siswa secara bersama-sama melakukan mengecek kembali hasil yang diperoleh dalam diskusi.
 - f. Siswa mengerjakan LKS untuk memecahkan masalah.

- g. Siswa mendiskusikan hasil pertemuannya bersama kelompoknya.
- h. Guru mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

- *Konfirmasi*

- c. Setiap kelompok membacakan dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, kemudian kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan.
- d. Guru memperjelas konsep dan mengarahkan siswa membuat kesimpulan.

c. Kegiatan Akhir

- 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- 2. Menilai hasil evaluasi, dan menutup pelajaran.

Model *Problem Based Learning* dipandang sangat perlu dilaksanakan dan dikembangkan dalam pembelajaran IPS karena model ini merupakan strategi yang sesuai dengan konteks anak, akibatnya materi lebih cepat dipahami oleh anak.

- 3. Hasil belajar siswa tentang teknologi komunikasi dapat meningkat setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan menerapkan model *problem based learning*. Hal ini ditandai dengan adanya peningkatan kemampuan siswa pada siklus I mencapai 69% sampai siklus II yang mencapai 79 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan penelitian (*research*) oleh peneliti dilapangan ada beberapa saran yang disajikan yaitu sebagai berikut:

- 1. Bagi Kepala Sekolah, hasil-hasil penelitian melalui penerapan Model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan siswa tentang tentang teknologi komunikasi pada pembelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 2 Pamalayan, diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk memberikan keleluasaan pada guru dalam merancang perencanaan pembelajaran sesuai dengan urutan yang telah ditentukan dengan tepat dan logis, sesuai dengan tahapan kemampuan dalam memahami dan menguasai materi pelajaran.

2. Bagi Guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pemikiran untuk mempertimbangkan penggunaan berbagai media dan model pembelajaran khususnya penerapan Model *Problem Based Learning* dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran IPS.
3. Bagi Siswa, dengan penerapan Model *Problem Based Learning* diharapkan dapat memberi motivasi dan meningkatkan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPS di SD.

