

**ANALISIS KEKURANGAN, KELEBIHAN DAN  
STRATEGI LATIHAN *LESEN* PADA BUKU AJAR  
*NETZWERK A1***

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Pendidikan Bahasa Jerman



oleh

Kevin Andrian Seda

NIM 1601980

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**ANALISIS KEKURANGAN, KELEBIHAN DAN STRATEGI LATIHAN  
*LESEN* PADA BUKU AJAR *NETZWERK A1***

Oleh  
Kevin Andrian Seda

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Kevin Andrian Seda 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
November 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**KEVIN ANDRIAN SEDA**  
**ANALISIS KEKURANGAN, KELEBIHAN DAN STRATEGI LATIHAN**  
**LESEN PADA BUKU AJAR *NETZWERK A1***

disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing Utama**



Dr. Setiawan, M.Pd.

NIP 195906231987031003

Mengetahui,  
**Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jerman**



Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum.

NIP 19790102200312100

## ABSTRAKSI

**Andrian Seda, Kevin, 2020. Analisis Kekurangan, Kelebihan dan Strategi Latihan *Lesen* Pada Buku Ajar *Netzwerk A1*. Bandung. Skripsi pada Departemen Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.**

Pembelajaran *Lesen* merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan pengetahuan dalam membaca bahasa Jerman. Untuk memiliki kemampuan membaca, seseorang harus memiliki strategi membaca agar bacaan tersebut dapat di mengerti dan dapat menyaring isi informasi dalam bacaan tersebut. Dalam buku ajar *Netzwerk A1*, berbagai macam latihan membaca sangatlah beragam jenisnya untuk melatih kemampuan siswa dalam memahami suatu bacaan. Pada kenyataannya dalam latihan-latihan pada buku ini kurang ada bahasan mengenai strategi membaca bahasa Jerman. Strategi membaca merupakan hal terpenting ketika siswa hendak membaca soal dalam suatu teks dan dialog. Fungsinya agar siswa memiliki efisiensi waktu membaca serta memiliki kemampuan menyaring kata. Buku ajar ini memiliki *Kapitel* sampai dengan *12 Kapitel* yang membahas latihan-latihan *Lesen* (membaca). Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu mengetahui jenis-jenis strategi membaca yang terdapat pada buku ajar yang digunakan. Sumber data dalam penelitian ini adalah buku ajar *Netzwerk A1-Kursbuch*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Kesesuaian materi *Lesen* dalam buku ajar *Netzwerk A1-Kursbuch* dengan situasi dan kondisi siswa. 2) jenis strategi *Lesen* yang terdapat pada buku ajar *Netzwerk A1-Kursbuch*. 3) kelebihan dan kekurangan materi ajar *Lesen* dalam buku ajar *Netzwerk A1-Kursbuch*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif. Latihan *Lesen* dianalisis berdasarkan jenis-jenis strategi membaca bahasa Jerman tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar *Lesen* siswa sangat bergantung dengan materi yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu, dalam buku ajar ini guru harus lebih aktif saat menerangkan kepada siswa dengan mengenali situasi dan kondisi di dalam kelas. Selain itu, dalam buku ajar *Netzwerk A1-Kursbuch* terdapat media bantu untuk mempermudah siswa saat mempelajari materi dalam buku tersebut. 2) pada buku ajar *Netzwerk A1-Kursbuch* terdapat strategi membaca yaitu: *Globales Lesen*, *Selektives Lesen* dan *Detailliertes Lesen*. 3) latihan membaca buku ajar *Netzwerk A1-Kursbuch* memiliki kekurangan dan kelebihan di setiap latihan soal pada bab atau *Kapitel*. Kelebihannya memiliki banyak jenis media sehingga siswa cepat mengambil isi informasi pada latihan membaca. Untuk kekurangan latihan membaca pada buku ajar ini siswa masih berpatokan pada guru, oleh karena itu seorang guru yang hendak memakan buku ajar ini harus lebih menguasai materi yang ada dalam buku ajar ini.

**Kata Kunci:** Strategi membaca, Netzwerk A1, Kelebihan, Kekurangan

## ABSTRACTON

**Andrian Seda, Kevin, 2020. Analysis of the Advantages, Disadvantages, and Strategies of the Lesen (Reading) Exercises in the Netzwerk A1 Textbook. Bandung. A Bachelor Thesis at the German Language Education Department. Educational Faculty of Languages and Literature. Indonesia University of Education.**

*Lesen (reading) exercise is an effort to increase the competence in reading German materials. To have the right ability to read, someone must have a reading strategy so that the reading material can be understood and the information in the reading material can be filtered. In the Netzwerk A1 textbook, there are various types of reading exercises to train students' abilities in understanding reading materials. However, in reality, the exercises in this book lack discussion of reading strategies. Reading strategy is the most important thing when students want to answer questions from texts and dialogues. The function of reading strategy is so that students can have an efficient reading time and the ability to filter words. This textbook has 12 Chapters that contain the reading exercises (Lesen). One of the efforts that can be done is to know the types of reading strategies that can be used in the textbook's reading exercises. The source of data in this study is the Netzwerk A1-Kursbuch. The purpose of this study was to determine: 1) The suitability of the Lesen (reading) material in the Netzwerk A1-Kursbuch with the situation and condition of the students. 2) The types of Lesen (reading) Strategies found in the Netzwerk A1-Kursbuch. 3) The advantages and disadvantages of the Lesen (reading) teaching materials in the Netzwerk A1-Kursbuch textbook. The method used in this research is descriptive analysis. The Lesen exercises were analyzed based on the types of German reading strategies. The following results were obtained from this study: 1) Student's Lesen learning outcomes really depend on the material presented by the teacher. Therefore, in this textbook the teacher must be more active when explaining to students by recognizing the situations and conditions in the classroom. In addition, the Netzwerk A1-Kursbuch has assistive media to make it easier for students to study the material in the book. 2) The Netzwerk A1-Kursbuch has 3 types of strategies, namely: Globales Lesen, Selektives Lesen and Detailliertes Lesen. Each strategy has its way to answer the questions. 3) Each reading exercise in every chapter of the Netzwerk A1-Kursbuch has advantage and disadvantage. The advantage is that it has many types of media so that students can quickly retrieve information during reading exercises. The disadvantage is students still need to rely on the teacher, therefore a teacher who wants to use this textbook must better master the material in this textbook.*

**Keywords: Advantages, Disadvantages, Netzwerk A1, Reading strategy**

## KURZFASSUNG

**Andrian Seda, Kevin, 2020. *Analyse der Vorteile, Nachteile und Lernstrategie der Leseaufgaben im Lehrbuch Netzwerk A1. Bandung. Eine Bachelorarbeit in der Deutschabteilung. Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.***

*Der Leseunterricht ist eine Anstrengung, um das Leseverstehen im Deutschen zu verbessern. Um die Fertigkeit zu beherrschen, soll man Lesestrategien haben, sodass der Text verständlich wird und der Inhalt des Textes gefiltert wird. Im Lehrbuch Netzwerk A1 sind die Aufgaben verschieden, die das Leseverstehen der Schüler beim Verstehen eines Textes prüfen. In der Tatsache mangeln die Aufgaben in diesem Lehrbuch noch an der deutschen Lesestrategie. Lesestrategie ist eine wesentliche Sache für die Schüler, die eine Leseaufgabe in Form der Texte und Dialoge lesen. Das Ziel ist es, damit die Schüler Zeiteffizienz haben sowie wortselektivfähig sind. Dieses Lehrbuch verfügt über 12 Kapitel, in denen es Leseaufgaben gibt. Eine Anstrengung, die man tun kann, ist die Lesestrategien im benutzten Lehrbuch zu erkennen. Die Datenquelle in dieser Untersuchung ist das Lehrbuch Netzwerk A1. Das Ziel dieser Untersuchung ist um zu wissen: 1) Die Eignung des Lesematerials im Lehrbuch Kursbuch Netzwerk A1 mit der Situation und dem Zustand der Schüler. 2) Arte der Lesestrategien im Lehrbuch Kursbuch Netzwerk A1. 3) Die Vor- und Nachteile des Lesematerials im Lehrbuch Kursbuch Netzwerk A1. Die in dieser Untersuchung verwendete Methode ist die analytisch-deskriptive Methode. Die Leseaufgaben wurden der Arte der deutschen Lesestrategien zufolge analysiert. Das Ergebnis der Untersuchung hat gezeigt, dass: 1) Das Lernergebnis Lesen der Schüler völlig von den von Lehrern übermittelten Material abhängt. Deswegen sollten die Lehrer den Schülern die Lernmaterialien aktiv erklären und die Stimmung der Klasse kennen. Darüber hinaus gibt es im Lehrbuch Kursbuch Netzwerk A1 Zusatzmedien, die Schüler beim Erlernen des Lernmaterials in dem Buch vereinfachen. 2) Im Lehrbuch Kursbuch Netzwerk A1 sind folgende Lesestrategien und zwar: Globales Lesen, Selektives Lesen und Detailliertes Lesen. 3) Die Leseaufgaben des Lehrbuches Kursbuch Netzwerk A1 haben für je Vor- und Nachteile in jeder Aufgabe oder jedem Kapitel. Die Vorteile ist viele Arte der Medien, sodass die Schüler fähig sind, den Inhalt eines Lesetextes nachvollzuziehen. Die Nachteile ist, dass viele Leseaufgaben in diesem Lehrbuch noch lehrerorientiert sind, daher soll die Lehrer, die dieses Lehrbuch benutzen wird, die Materialien des Lehrbuches zunächst beherrschen.*

**Schlüsselwörter: Lesestrategien, Vorteile, Nachteile**

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Kekurangan, Kelebihan dan Strategi Latihan Lesen Pada Buku Ajar *Netzwerk A1***”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, diperlukan kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diperlukan untuk menjadi skripsi ini lebih baik lagi. Skripsi ini diharapkan dapat berguna bagi penulis, pembaca, dan berbagai pihak lain, terutama pihak yang akan melakukan penelitian dalam bidang yang sama.

Bandung, 15 November 2020



Kevin Andrian Seda

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Alhamdulillah* *abbal 'alamin*, Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang senantiasa mencurahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah berupa skripsi ini. Selama penulisan skripsi ini, penulis dibantu dengan diberikan bimbingan, motivasi, kerjasama dan doa terbaik dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, bapak Drs. Dasim Karsam, M.Hum. dan ibu Enah Saenah, M.Pd. yang tak kenal lelah selalu sabar membimbing sejak kecil sampai dengan hari ini serta tidak lupa memberi dukungan, motivasi, cinta dan doa dalam penyusunan skripsi ini. Adik penulis Anthony Paramadina Seda yang selalu memberikan motivasi kesehatan dalam penulisan skripsi ini, memberikan masukan dan semangat kepada penulis.
2. Bapak Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum. selaku ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jerman dan Bapak Pepen Permana, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan dukungan selama kegiatan perkuliahan.
3. Bapak Dr. Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing utama yang selalu sabar memberikan arahan penulisan skripsi, memberikan saran dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Drs. Amir, M.Pd. selaku Dosen Wali yang selalu memberikan arahan perkuliahan sejak awal.
5. Bapak Hendra dan Ibu Gina selaku bagian administrasi Departemen Pendidikan Bahasa Jerman yang telah membantu dalam hal administrasi selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
6. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, Bapak Dr. Lucky Herliawan Y.A., M.Pd., Bapak Ending Khoerudin, S.Pd., M.Hum., Bapak Dani Hendra, S.Pd., M.A., Ibu Irma Permatawati, S.Pd., M.Pd., Ibu Dra. Nuki Nurhani, Lic., Phil., M.A., Ibu Dra. Hj. Hafdarani, M.Pd., yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama menempuh masa perkuliahan.



7. Ibu Nur Hayati, S.Pd. selaku guru pamong bahasa Jerman di SMAN 12 Bandung yang telah mengizinkan penulis untuk praktek mengajar serta senantiasa sabar dalam membimbing penulis saat praktek mengajar.
8. Teman-teman seluruh angkatan 2016 Departemen Pendidikan Bahasa Jerman UPI, khususnya Ghiffary Abdurahman Yusuf Wicaksono, Muhamad Alghozali Aria Putra, Muhammad Yusuf Irfani, Arkan Luqman Khairynanto, Regian Rinaldhi Muntaqin, Habib Mochamad Fachrezy, Adiat Halim, Fachrizal Ramadhan, Ahmad Zahid Abdillah, Fahrul Eka Nur Saleh. Semoga persahabatan kita akan tetap abadi. Aamiin.
9. Teman satu Dosen Pembimbing yaitu Kharisma Gayatri, Zahid Abdillah, Fachrizal Ramadhan dan Nabilah Imani. Perjalanan selama bimbingan dengan bapak Setiawan terima kasih telah banyak menyemangati. Semangat untuk kalian semua yang masih belum bisa mengejar sidang skripsi bulan November.
10. Teman-teman posko KKN Tematik UPI 2019 posko Sukamiskin, Wahyu Adrianto, Muhammad Ashnal, Syindi Putri, Almira Syifa, Kisthi Yamami, Novia Santika Putri, Anisa Nur Kania Al Karim, Cangra Nalika Khadijah dan Risa Rafiqah.
11. Kepada teman seperjuangan *Bandung Karate Club* ranting Rancaekek Kencana yang selalu memberikan motivasi terhadap penulis, khususnya kepada Kang Dwi Juniardi, Kang Asep Hidayat, Kang Syahrul Sidik, Kang Anthony Paramadina Seda dan sahabat seperguruan yang selalu memberikan dukungan penuh dalam meuntaskan skripsi ini.

Terimakasih kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga kebaikan dari semua pihak tersebut mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, 15 November 2020



Kevin Andrian Seda

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAKSI</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KURZFASSUNG</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Struktur Organisasi .....	5
<b>BAB II</b> .....	6
<b>LANDASAN TEORETIS</b> .....	6
A. Pembelajaran.....	6
1. Pengertian Pembelajaran.....	6
B. Hasil Belajar Keterampilan Lesen .....	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Keterampilan Lesen .....	9
C. Buku ajar.....	11
1. Hakikat buku ajar .....	12
2. Fungsi Buku Ajar.....	13
D. Jenis Latihan Membaca.....	18
E. Penilaian Lesen .....	19
F. Analisis Buku ajar.....	24
G. Buku Ajar Netzwerk A1 .....	30
H. Kerangka Berpikir.....	32

<b>BAB III.....</b>	<b>34</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Desain Penelitian .....	34
B. Objek dan Tempat Penelitian .....	35
1. Objek Penelitian.....	35
2. Tempat Penelitian .....	35
C. Pengumpulan Data .....	36
1. Instrumen Penelitian .....	36
2. Teknik Penelitian .....	36
3. Tahap Penelitian.....	37
D. Analisis Data.....	38
<b>BAB IV .....</b>	<b>39</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian Data.....	39
B. Analisis Data dan Pembahasan .....	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	62
<b>BAB V .....</b>	<b>64</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>64</b>
A. Simpulan .....	64
B. Implikasi .....	65
C. Rekomendasi.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 4.1</b> Hasil Pemerolehan Data Sekait Tujuan Pembelajaran dan Jumlah Latihan Terkait.....	40
---	----

## DAFTAR PUSTAKA

- Desna Rosyana. 2015. Pengertian Membaca. Dalam [http://repository.upi.edu/17161/5/S\\_BHS%20A\\_KDSERANG\\_1103957\\_Chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/17161/5/S_BHS%20A_KDSERANG_1103957_Chapter2.pdf). Diakses pada 28 Oktober 2019.
- Fachrurruzi, A. & Mahyuddin. (2000). *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*, Jakarta: Bania Publishing.
- Hamalik, Oemar. (2000). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2012). *Psikologi Belajar & Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Hanifah, Hana. (2019). *Analisis Media Film Dalam Buku Ajar Netzwerk A1*. Bandung: Repository UPI.
- Heyd, Gertraude. (1990). *Deutsch Lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache*. Frankfurt am Main: Verlag Moritz Diesterweg.
- Imran, Syaiful. (2014). Fungsi, Tujuan dan Manfaat Menggunakan Buku Teks Pelajaran Dalam Pembelajaran. Dalam <https://ilmu-pendidikan.net/pustaka/buku/fungsi-tujuan-dan-manfaat-penggunaan-buku-teks-pelajaran-dalam-pembelajaran>. Diakses pada 14 April 2020.
- Krumm, Hanz-Jürgen und Duszenho, Maron Ohms. (2001): *Lernwerkproduktion, Lernwerkanalyse, Lernwerkkritik*. Berlin: de Gruyten.
- Krumm, Hans-Jürgen u.a. (1985): *Stockholmer Kriterienkatalog zur Beurteilung von Lehrwerken des Faches Deutsch als Fremdspreche in den nordischen Ländern*. Stockholm: Universität Uppsala/Goethe-Institut.
- Nababan, Sri Utari Subyakto (1993). *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Prastowo, Andi. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press. Dalam <https://afidburhanuddin.wordpress.com/2013/05/21/pengumpulan-data-dan-instrumen-penelitian-2/>. Diakses pada 20 Mei 2020.
- Rooijackers, Ad. (1991). *Mengajar Dengan Sukses*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Samani, M. & Hariyanto. (2011). *Pendidikan karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Somadayo, Samsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta Bandung.

Wildani, Wendi. (2018). *Bentuk-Bentuk Latihan Keterampilan Membaca*. Bandung: Repository UPI.