

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan dan pembahasan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SDN Kragilan 3 Kecamatan Kragilan Kabupaten Serang, maka kesimpulan yang diperoleh harus disesuaikan dengan perumusan masalah, sehingga dapat ditemukan jawaban dari hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan.

Yang pertama yaitu *“Bagaimana pembelajaran menyimak cerita dengan menggunakan teknik cerita berantai dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa?”* Pada pembelajaran menyimak dengan menggunakan teknik cerita berantai pada siswa kelas V SD Negeri Kragilan 3 Kecamatan Kragilan sudah mencapai nilai yang baik. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Dimana adanya peningkatan proses belajar siswa dari pra siklus sebesar 28 % dengan kategori kurang, meningkat pada siklus I menjadi 56,58 % dengan kategori keaktifan siswa cukup kemudian mengalami peningkatan kembali pada siklus II sebesar 74,86 % dengan kategori baik. Aspek-aspek penilaian yang peneliti amati pada saat pembelajaran, yaitu: (a) Kemampuan siswa dalam menggunakan teknik cerita berantai, (b) Kemampuan menangkap simakan, (c) Kemampuan mengingat cerita, (d) Sikap kesanggupan diri dalam menyimak, (e) Kemampuan memahami isi simakan.

Berdasarkan aspek penilaian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan teknik cerita berantai dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menyimak siswa kelas V di SD Negeri Kragilan 3. Menurut Logan ada beberapa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan menyimak siswa yaitu: faktor lingkungan, yang terdiri dari lingkungan fisik dan lingkungan sosial, faktor fisik, faktor psikologis, dan faktor pengalaman (Logan dalam Tarigan, 1987:97-98).

Dengan menggunakan teknik cerita berantai dalam peningkatan kemampuan

menyimak, faktor di atas dapat diberlakukan ketika pembelajaran berlangsung, hal tersebut dapat membantu siswa menjadi lebih aktif di dalam kelas, karena pada hakekatnya berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran semua tergantung kepada dimana siswa itu berada dan bagaimana seorang guru dapat mengemas pembelajaran dengan baik.

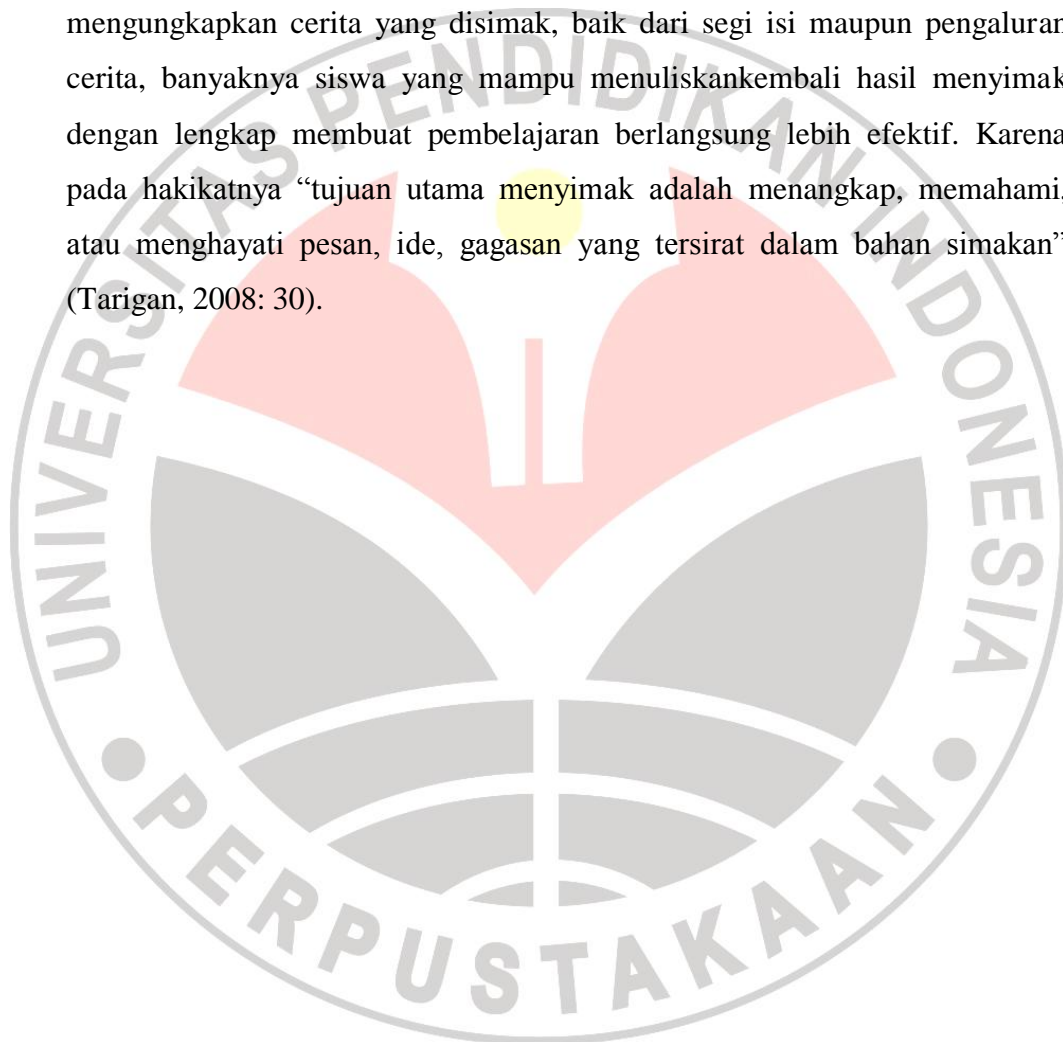
Yang kedua yaitu “*Bagaimana pembelajaran menyimak cerita dengan menggunakan teknik cerita berantai dapat meningkatkan hasil belajar siswa?*.” Penggunaan Teknik Cerita Berantai pada keterampilan Menyimak dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dari perolehan nilai rata-rata pada prasiklus sebesar 39,42 mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 53,14, kemudian mengalami peningkatan kembali pada siklus II menjadi 83,42. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya.

Berdasarkan hasil tes yang meningkat disetiap siklusnya, peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menyimak dengan menggunakan teknik cerita berantai, mampu membantu pemahaman siswa dalam menginterpretasikan lambang-lambang lisan, sehingga dapat memberikan pemahaman siswa terhadap isi simakan yang didengar. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Dawson bahwa kegiatan menyimak yang dapat mengakibatkan kesenangan rekonstruksi imajinatif para penyimak terhadap bunyi, penglihatan, gerakan, serta perasaan-perasaan yang menggambarkan keindahan yang dirangsang oleh apa-apa yang disimaknya. (Dawson dalam Tarigan, 1987:46). Melalui kegiatan cerita berantai pemahaman siswa menjadi meningkat, sehingga hasil yang diperoleh sesuai dengan yang diharapkan.

Terakhir “*Apakah implikasi teknik cerita berantai dalam peningkatan kemampuan menyimak siswa?*.” Implikasi teknik cerita berantai mampu memberikan kontribusi positif terhadap beberapa kesulitan yang dihadapi oleh siswa ketika pembelajaran menyimak berlangsung. Hal tersebut membuat siswa lebih antusias dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, siswa mampu memecahkan masalahnya sendiri dan mampu mengatasi segala

kesulitan yang dihadapi. Teknik cerita berantai efektif digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran menyimak cerita. Hal ini terlihat dari partisipasi siswa saat menyimak cerita yang disampaikan teman-temannya melalui kegiatan cerita berantai, komunikasi dan suasana keakraban dengan siswa terjalin dengan baik tanpa mengganggu kegiatan cerita berantai.

Keterampilan menyimak siswa mengalami peningkatan dalam hal mengungkapkan cerita yang disimak, baik dari segi isi maupun pengaluran cerita, banyaknya siswa yang mampu menuliskan kembali hasil menyimak dengan lengkap membuat pembelajaran berlangsung lebih efektif. Karena pada hakikatnya “tujuan utama menyimak adalah menangkap, memahami, atau menghayati pesan, ide, gagasan yang tersirat dalam bahan simakan” (Tarigan, 2008: 30).



## B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah disebutkan diatas, maka penulis merekomendasikan hal-hal sebagai berikut yang ditujukan kepada:

### 1. Guru SD

Hendaknya guru terus memperluas wawasan tentang berbagai teknik pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar guna meningkatkan mutu pendidikan Bahasa Indonesia. Teknik Cerita Berantai merupakan salah satu teknik yang tepat untuk digunakan dalam proses belajar mengajar di SD karena dapat memunculkan minat belajar siswa yang tinggi.

### 2. Kepala SD

Kepala Sekolah diharapkan agar menyediakan sarana belajar yang menunjang guna penggunaan teknik yang tepat dalam pembelajaran di kelas sehingga dapat mendukung terlaksananya proses belajar mengajar yang efektif. Selain itu, Kepala Sekolah harus terus memotivasi para guru untuk selalu meningkatkan kadar aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar, menciptakan teknik, kegiatan pembelajaran yang aktif dan inovatif serta menyenangkan.

### 3. Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya hendaknya benar-benar mempersiapkan hal-hal yang diperlukan dalam penelitian, diantaranya membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa (LKS), soal tes dan mengadakan refleksi disetiap akhir pembelajaran agar setiap kekurangan dan hambatan dalam proses pembelajaran dapat diperbaiki untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dan perlu adanya variasi dan pengembangan mengenai penggunaan teknik cerita berantai untuk meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.