

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data, analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa proses desain perangkat pembelajaran menggunakan model ADDIE terdiri atas lima tahapan yang meliputi tahap analisis (*analysis*) yang dilakukan dengan cara wawancara dan observasi yang mendapatkan hasil berupa informasi bahwa pembelajaran yang melatih keterampilan abad 21 jarang sekali dilakukan karena dibutuhkannya waktu yang lama dalam perancangan pembelajaran, perancangan perangkat pembelajaran, dan pelaksanaan pembelajaran. Lalu tahap desain (*design*), pengembangan (*develop*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*) yang dilakukan pada tiap perangkat pembelajaran, sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis masalah dengan *reading infusion* untuk melatih keterampilan abad 21 pada materi listrik searah, pada tahap desain diperoleh RPP yang terdiri atas identitas RPP, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, metode pembelajaran, media pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Bagian kegiatan pembelajaran pada RPP berbasis masalah memaparkan kegiatan peserta didik sesuai dengan model pembelajaran berbasis masalah dan *reading infusion* pada sub materi rangkaian listrik, energi listrik, dan daya listrik. RPP yang telah disusun terkategori sangat tinggi dalam aspek kelengkapan, penulisan, bahasa, dan kesesuaian antara pembelajaran, kegiatan, dan alokasi waktu. Terkategori tinggi pada aspek kesesuaian indikator. RPP telah diujicobakan dan mengalami penyempurnaan pada alokasi waktu kegiatan pembelajaran dan indikator pembelajaran.
2. Artikel *reading infusion* yang digunakan pada pembelajaran berbasis masalah dan *reading infusion* untuk melatih keterampilan abad 21 pada materi listrik searah, pada tahap desain diperoleh artikel yang berisi informasi awal mengenai permasalahan yang akan diberikan di kelas dan beberapa konsep fisika. Artikel yang telah disusun terdiri atas 2 draf. Draf

artikel 1 berjudul Rangkaian Listrik dan Lampu, draf artikel 2 berjudul Beban Listrik dan Peralatan Listrik. Pada draf artikel dilengkapi juga dengan lembar jawab SQ3R. Artikel yang telah disusun terkategori sangat tinggi pada aspek penulisan, kesesuaian isi artikel dengan judul, fakta, dan gambar. Terkategori tinggi pada aspek penggunaan bahasa. Artikel telah diujicobakan dan mengalami penyempurnaan pada bagian penggunaan bahasa dan readaksi lembar jawab SQ3R.

3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang digunakan pada pembelajaran berbasis masalah dan *reading infusion* untuk melatih keterampilan abad 21 pada materi listrik searah, pada tahap desain diperoleh LKPD yang berisi identitas peserta didik, pemberian masalah, dan 12 pertanyaan dan/atau perintah yang menggiring peserta didik untuk melakukan suatu kegiatan pembelajaran dalam menyelesaikan masalah yang telah diberikan. LKPD yang telah disusun terdiri atas 2 draf. Kedua draf LKPD memuat pertanyaan dan/atau perintah yang sama namun berbeda pada masalah yang diberikan. Masalah pada draf LKPD 1 mengenai rangkaian lampu dan saklar pada miniatur motor. Masalah pada draf LKPD 2 mengenai pengaturan penggunaan peralatan listrik untuk menentukan tarif pemakaian listrik. LKPD yang telah disusun lalu divalidasi dan mendapatkan hasil bahwa LKPD terkategori sangat sesuai. LKPD telah diujicobakan dan mengalami penyempurnaan pada redaksi pemberian masalah.
4. Rubrik penilaian keterampilan abad 21 pada pembelajaran berbasis masalah dan *reading infusion* untuk melatih keterampilan abad 21 pada materi listrik searah, pada tahap desain diperoleh rubrik penilaian yang terdiri atas matrik pembelajaran berbasis masalah x keterampilan abad 21 dan rubrik penilaian tiap indikator keterampilan abad 21 4C. Matrik berisi pemetaan indikator keterampilan abad 21 terhadap tahapan pembelajaran berbasis masalah. Rubrik penilaian indikator keterampilan abad 21 4C disusun dalam bentuk tabel. Kolom pertama berisi tahapan pembelajaran berbasis masalah, kolom kedua berisi indikator keterampilan abad 21, kolom ketiga berisi cara mengukur indikator,

kolom ke 4, 5, dan 6 berisi deskriptor dari kategori penilain. Terdapat 3 kategori penilaian yaitu dibawah standar (BS), mendekati standar (MS), dan sesuai standar (SS). Rubrik penialain telah divalidasi dan mendapatkan hasil bahwa rubrik tersebut terkategori sangat sesuai.

5. Hipotesis Lintasan Belajar (HLB) pada pembelajaran berbasis masalah dan *reading infusion* untuk melatih keterampilan abad 21 pada materi listrik searah, pada tahap desain diperoleh HLLB yang terdiri atas tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, hipotesis pembelajaran yang berisi respon peserta didik dan respon guru. HLB yang telah disusun terdiri atas 2 draf. Draft HLB 1 berisi hipotesis pembelajaran untuk pembelajaran subbab rangkaian listrik. Draft HLB 2 berisi hipotesis pembelajan untuk pembelajaran subbab energi listrik dan daya listrik. HLB telah divalidasi dan mendapatkan hasil bahwa HLB tersebut terkategori sangat sesuai. HLB telah diujicobakan dan mengalami penyempurnaan dengan memperbaiki redaksi HLB dan penambahan HLB berdasarkan respon siswa yang terjadi pada tahap uji coba namun belum tertera pada HLB.

1.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Desain perangkat pembelajaran yang telah disusun dapat digunakan bagi guru dan peneliti selanjutnya dalam melakukan pembelajaran untuk melatih keterampilan abad 21 pada materi listrik searah.
2. Desain perangkat pembelajaran yang telah disusun dapat menjadi referensi bagi guru dan peneliti slanjutnya dalam melakukan pembelajaran utuk melatih keterampilan abad 21 pada materi listrik searah atau materi lainnya.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, berikut merupakan rekomendasi bagi penelitian selanjutnya:

1. Draft akhir perangkat pembelajaran yang telah disusun akan lebih baik jika diujicobakan lebih dari satu kali dan melibatkan sampel yang lebih

banyak agar draf akhir mendapatkan perbaikan lebih banyak sesuai dengan karakteristik peserta didik.

2. Perangkat pembelajaran yang disusun pada penelitian ini hanya RPP, LKPD, arikel, rubrik penilaian, dan HLB. Alangkah lebih baik bila penelitian selanjutnya dapat menyusun perangkat pembelajaran berupa soal tes penguasaan konsep, perangkat penilaian sikap, dan perangkat pembelajaran lainnya.
3. Penyusunan perangkat pembelajaran berbasis masalah dan *reading infusion* untuk melatih keterampilan abad 21 dapat dilakukan pada materi yang lainnya.