

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tentang upaya peningkatan pemahaman kenampakan alam melalui teknik pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran IPS yang dilaksanakan terhadap siswa kelas V SD Negeri 4 Pamalayan Kecamatan Cijeungjing Kabupaten Ciamis selama 2 siklus tindakan, peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan teknik pembelajaran *picture and picture* tentang kenampakan alam meliputi pemilihan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator yang sesuai dengan materi pelajaran. Pemilihan teknik pembelajaran disesuaikan dengan materi yang disampaikan dengan langkah-langkah pembelajaran yang direncanakan meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.
 - a) Standar Kompetensi
 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kenampakan alam di Indonesia.
 - b) Kompetensi Dasar
 - 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya.
 - c) Indikator
 1. Mendeskripsikan jenis-jenis kenampakan yang ada di wilayah Indonesia.
 2. Menyebutkan ciri-ciri kenampakan alam dan buatan.
 3. Memberikan contoh pentingnya pelestarian alam di lingkungan

Reni Andriyani, 2013

PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KENAMPAKAN ALAM DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sekitar.

d) Tujuan Pembelajaran

Setelah serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan teknik pembelajaran *picture and picture* diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan jenis-jenis kenampakan alam di Indonesia.
2. Menyebutkan dan membandingkan ciri-ciri kenampakan alam.
3. Menyebutkan dan membandingkan ciri-ciri kenampakan buatan.
4. Menyebutkan manfaat kenampakan alam dan kenampakan buatan.
5. Menyebutkan dampak kenampakan alam dan kenampakan buatan.
6. Menyadari akan pentingnya pelestarian alam di lingkungan sekitar.
7. Memelihara dan melestarikan kenampakan alam dan buatan yang ada di lingkungan sendiri.

Karakter siswa yang diharapkan : Saling Menghargai, Kerjasama, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, dan Gemar Membaca

e) Materi Pembelajaran

Kenampakan alam

f) Metode Pembelajaran

1. Teknik Pembelajaran *Picture And Picture*
2. Diskusi
3. Tanya Jawaban
4. Penugasan

g) Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (\pm 15 menit)
 - a. Berdoa mengisi daftar kelas.
 - b. Mengkondisikan dan memotivasi siswa untuk siap mengikuti pelajaran.
 - c. Menyampaikan informasi tentang tujuan.

2. Kegiatan Inti (\pm 40 menit)

Eksplorasi

- a. Guru menyajikan materi tentang kenampakan alam sebagai pengantar untuk memulai pembelajaran.
- b. Guru melakukan tanya jawab tentang jenis-jenis kenampakan alam yang berada di Indonesia.
- c. Guru menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan teknik *picture and picture*.

Elaborasi

- a. Guru menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar berkaitan dengan materi.
- b. Siswa ditugaskan untuk mengamati gambar tentang kenampakan alam dan kenampakan buatan secara seksama.
- c. Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis tentang jenis-jenis kenampakan alam, manfaat dan dampaknya.
- d. Guru melakukan tanya jawab tentang alasan dasar pemikiran gambar tersebut diurutkan siswa
- e. Guru memulai menanamkan konsep/materi dari alasan dasar pemikiran gambar tersebut sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- f. Guru menjelaskan akan pentingnya pelestarian alam.
- g. Guru membentuk kelompok secara heterogen berdasarkan tingkat kecerdasan dan jenis kelamin.
- h. Guru mengorganisasi siswa dalam kelompok dengan memposisikan tempat duduk siswa secara berkelompok.
- i. Guru membimbing siswa mengatur pembagian tugas dalam kelompok untuk membahas konsep materi berdasarkan urutan gambar.

- j. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melaksanakan tugas masing-masing dalam kelompok.
- k. Membimbing agar siswa yang lebih memahami menjelaskan kepada teman sekelompoknya.
- l. Membimbing siswa melaporkan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
- m. Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi.

Konfirmasi

- a. Guru bersama siswa mengambil kesimpulan sebagai penguatan materi pelajaran
 - b. Guru menilai proses pembelajaran peserta didik dengan menggunakan lembar observasi yang berkaitan.
 - c. Guru menganalisis hasil pekerjaan siswa.
3. Kegiatan Akhir (\pm 15 menit)
- a. Menyimpulkan materi secara keseluruhan dan melakukan tanya jawab tentang kesulitan siswa dalam pembelajaran.
 - b. Memberikan tes evaluasi.
- h) Alat dan Sumber Belajar
- 1. Alat :
Gambar-Gambar Kenampakan Wilayah Indonesia
LKS
 - 2. Sumber :
Siti syamsiah, dkk (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta. BSE Pusbuk Depdiknas.hal 23
- i) Penilaian Hasil Belajar
- 1. Jenis : Tes Tulis
 - 2. Bentuk : Uraian
 - 3. Alat : Lembar Soal

Adapun hasil pengamatan terhadap penyusunan perencanaan pembelajaran pada siklus kesatu memperoleh nilai rata-rata kriteria nilai

Reni Andriyani, 2013

PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KENAMPAKAN ALAM DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kurang, dan pada siklus kedua mencapai kriteria baik sekali. Berdasarkan perolehan nilai tersebut menunjukkan adanya peningkatan yang sangat baik. Melalui perencanaan pembelajaran tersebut terbukti efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang kenampakan alam.

2. Proses pelaksanaan pembelajaran IPS melalui teknik pembelajaran *picture and picture* terbukti efektif dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang kenampakan alam. Setelah melaksanakan teknik pembelajaran *picture and picture* selama 2 siklus tindakan, diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran dan aktivitas siswa selalu mengalami peningkatan dalam setiap siklus yang dilakukan. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai pada pelaksanaan tindakan yaitu siklus I hasil yang diperoleh dengan kriteria nilai Cukup, pada siklus II meningkat menjadi kriteria nilai baik.

Prosedur yang ditempuh oleh guru dan siswa dalam pembelajaran peningkatan pemahaman siswa tentang kenampakan alam di kelas V SD Negeri 4 Pamalayan Kecamatan Cijeunjing Kabupaten Ciamis adalah sebagai berikut.

- a. Kegiatan awal, meliputi
 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa.
 2. Membaca do'a sebelum belajar dan surat-surat pendek.
 3. Guru melakukan absensi kehadiran siswa, kemudian mengkondisikan siswa ke situasi pembelajaran yang efektif dengan merapihkan tempat duduk siswa dan menyiapkan media gambar yang berhubungan dengan kenampakan alam, dan buku sumber,
 4. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang seputar kenampakan alam yang ada di lingkungan sendiri, menyampaikan kompetensi dasar indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- b. Kegiatan inti yaitu eksplorasi dimulai dengan
 1. Menyajikan materi tentang kenampakan alam sebagai pengantar untuk memulai pembelajaran

2. Melakukan tanya jawab tentang jenis-jenis, manfaat, dampak dari kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ada di Indonesia, menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan teknik *picture and picture*.

Kegiatan elaborasi meliputi,

1. Menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar berkaitan dengan materi
2. Siswa ditugaskan untuk mengamati gambar tentang kenampakan alam secara seksama, menunjuk/memanggil siswa secara bergantian memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis tentang jenis-jenis, manfaat, dampak kenampakan alam dan kenampakan buatan,
3. Melakukan tanya jawab tentang alasan dasar pemikiran gambar tersebut diurutkan siswa, memulai menanamkan konsep/materi dari alasan dasar pemikiran gambar tersebut sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, menjelaskan akan pentingnya pelestarian alam.

Pada kegiatan elaborasi meliputi,

1. Guru membentuk kelompok secara heterogen berdasarkan tingkat kecerdasan dan jenis kelamin
2. Mengorganisasi siswa dalam kelompok dengan memposisikan tempat duduk siswa secara berkelompok,
3. Membimbing siswa mengatur pembagian tugas dalam kelompok untuk membahas konsep materi berdasarkan urutan gambar.
4. Memberikan tugas kepada siswa untuk melaksanakan tugas masing-masing dalam kelompok
5. Membimbing agar siswa yang lebih memahami menjelaskan kepada teman sekelompoknya, dan membimbing siswa melaporkan hasil diskusi kelompok di depan kelas, memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi.

Kegiatan konfirmasi meliputi,

1. Guru bersama siswa mengambil kesimpulan sebagai penguatan materi pelajaran,
2. Menilai proses pembelajaran peserta didik dengan menggunakan lembar observasi yang berkaitan, guru menganalisis hasil pekerjaan siswa.

c. Kegiatan Akhir meliputi

1. Mengadakan evaluasi individual yaitu dengan cara mengisi lembar soal
 2. Siswa mengumpulkan hasil pembelajaran kepada guru. Dilanjutkan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari,
 3. Menugaskan siswa untuk menghafal di rumah serta, berpesan kepada siswa dalam kegiatan kelompok harus, lebih aktif serta bekerja sama dengan teman, terakhir siswa menutup pembelajaran dengan ucapan hamdallah bersama-sama.
3. Pemahaman siswa dalam kenampakan alam mengalami peningkatan setelah dilaksanakan IPS melalui teknik pembelajaran *picture and picture*. Peningkatan pemahaman siswa diketahui dari adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dalam kenampakan alam dan jumlah siswa yang mampu mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan oleh sekolah sebesar 70. Pada siklus I, kemampuan rata-rata siswa baru mencapai angka 68. Kemudian meningkat pada siklus II menjadi 94%. Melihat hasil pembelajaran tersebut, maka penelitian tindakan kelas tentang penerapan teknik pembelajaran *picture and picture* tentang kenampakan alam dihentikan pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, peneliti merumuskan beberapa saran terkait dengan pelaksanaan pembelajaran IPS di kelas V Sekolah Dasar dengan menggunakan teknik pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam kenampakan alam sebagai berikut :

Reni Andriyani, 2013

PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KENAMPAKAN ALAM DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Bagi Guru Sekolah Dasar

Disarankan bagi seorang guru lebih variatif dalam menggunakan teknik pembelajaran, jangan terpaku pada ceramah saja, gunakanlah teknik-teknik pembelajaran yang lebih menekankan pada aktivitas dan pengalaman belajar siswa secara kelompok seperti teknik pembelajaran *picture and picture*. Dari hasil penelitian terbukti bahwa penggunaan teknik pembelajaran *picture and picture* pada materi kenampakan alam dapat meningkatkan kemampuan guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dan mampu meningkatkan kemampuan pemahaman siswa terhadap materi yang mereka pelajari.

2. Bagi Siswa Sekolah Dasar

Disarankan bagi siswa Sekolah Dasar untuk selalu giat dan tekun belajar serta meningkatkan aktivitas dan kreativitas belajar. Siswa harus selalu berusaha untuk menemukan sendiri materi belajar dengan mengalami dan mengamati sendiri materi yang dipelajarinya. Hasil penelitian membuktikan bahwa salah satu faktor penunjang keberhasilan belajar adalah peningkatan aktivitas belajarsiswa sebagai subjek belajar.

3. Bagi Lembaga Sekolah Dasar

Disarankan bagi lembaga Sekolah Dasar khususnya bagi kepala sekolah untuk menjadi contoh bagi setiap guru dan menjadi pembimbing dan pembina rekan-rekan guru untuk meningkatkan profesionalisme mereka sebagai pendidik dan pengajar. Pembina sekolah membina guru dengan cara melakukan diskusi, pembinaan khususnya bagi guru agar dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan melakukan evaluasi pembelajaran terus ditingkatkan guna penyempurnaan proses pembelajaran dan hasil belajar. Hasil penelitian membuktikan bahwa kemampuan siswa memahami kenampakan alam di kelas V SD Negeri 4 Pamalayan Kecamatan Cijeungjing Kabupaten Ciamis dapat ditingkatkan melalui teknik pembelajaran *picture and picture*.



Reni Andriyani, 2013

PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KENAMPAKAN ALAM DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu