

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan kemandirian belajar sebagai variabel mediasi di SMA Negeri Kabupaten Bandung Wilayah 4, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IIS di SMA Negeri Kabupaten Bandung Wilayah 4 sebagian besar berada dibawah KKM. Motivasi belajar pada siswa kelas XI IIS di SMA Negeri Kabupaten Bandung Wilayah 4 berada pada kategori tinggi, sedangkan kemandirian belajar pada siswa kelas XI IIS di SMA Negeri Kabupaten Bandung Wilayah 4 berada pada kategori tinggi.
2. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi, artinya semakin tinggi tingkat motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa maka semakin tinggi juga tingkat hasil belajar yang akan diperoleh. Selain itu, motivasi belajar berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar siswa. Artinya semakin tinggi tingkat motivasi belajar siswa semakin tinggi juga tingkat kemandirian belajar siswa.
3. Kemandirian belajar memediasi secara parsial pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar, artinya kemandirian belajar dipengaruhi sebagian oleh motivasi belajar dan mempengaruhi hasil belajar siswa. Semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki maka semakin tinggi juga hasil belajar siswa seiring meningkatnya kemandirian siswa.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis sebagai berikut:

### 1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa kemandirian belajar secara sebagian memediasi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh motivasi belajar terjadi secara tidak langsung melalui kemandirian belajar. Dengan demikian teori motivasi belajar ekspektasi nilai menurut Wigfield & Eccles dan teori sosial kognitif Albert Bandura dapat mengestimasi hasil belajar siswa.

### 2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa motivasi belajar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Kontribusi motivasi belajar membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu jika motivasi belajar tinggi, ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar. Akan tetapi hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih baik jika motivasi belajar yang dimiliki siswa dapat meningkatkan kemandirian belajar, sehingga hasil belajar akan meningkat.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Dalam meningkatkan motivasi belajar, siswa diharapkan dapat memiliki keinginan untuk belajar yang dimilikinya, terutama melalui indikator dorongan dan kebutuhan dalam belajar ini akan membantu meningkatkan motivasi belajar siswa. Kemudian untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa harus memiliki keinginan belajar secara mandiri. Siswa harus meningkatkan kepercayaan diri, keaktifan dalam belajar dan tanggung jawab dalam belajar.

### 2. Bagi Guru

Hasil penelitian menunjukkan motivasi belajar dan kemandirian belajar yang bagus tetapi hasil belajar rendah, untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan siswa yang melakukan *School Form Home* (SFH) tidak hanya mengandalkan motivasi dan kemandirian dari siswa saja tetapi dapat dibantu dengan guru menggunakan media pembelajaran yang baik untuk membantu

Widiya Nurhasanah, 2020

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI (SURVEY PADA SISWA KELAS XI IIS SMA NEGERI SE KABUPATEN BANDUNG WILAYAH 4)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siswa meningkatkan hasil belajarnya selama pembelajaran di rumah. Seorang guru juga harus memberikan dorongan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemandirian belajar terutama dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa, keaktifan dalam belajar siswa dan tanggung jawab belajar siswa yang masih rendah, serta memberikan arahan yang baik bagi siswa. Yang didukung dengan memberikan penghargaan dalam proses pembelajaran, memberikan pengalaman belajar yang menarik serta memberikan lingkungan pembelajaran yang kondusif

### 3. Bagi Sekolah

Peneliti mengharapkan lingkungan sekolah dapat menjadi tempat yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemandirian belajar. Sekolah dapat bekerjasama dengan orang tua siswa untuk dapat membantu meningkatkan motivasi belajar dan kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat mencapai keberhasilan dalam belajar.