

## ABSTRAK

**Dewi Afriyanti. (2013).** *“Penggunaan Metode Keterampilan Proses untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Puisi Kelas V SDN Panibungan Kecamatan Anyar Serang-Banten.”*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh aktifitas belajar dan hasil belajar siswa yang belum mencapai standar nilai yang telah ditetapkan serta implikasi dalam proses pembelajaran menulis puisi, hal ini tentunya menjadi kendala dalam proses pembelajaran. Adapun rumusan masalah ini tentang bagaimana proses, implementasi, dan hasil penggunaan metode keterampilan proses dalam menulis puisi. Tujuan penelitian ini dilakukan yaitu untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa hasil belajar dan penerapan siswa dalam menulis puisi. Kajian pustaka yang peneliti lakukan terhadap metode keterampilan proses dalam menulis puisi mengungkapkan bahwa metode keterampilan proses dalam menulis puisi akan berhasil bila dilakukan sesuai dengan langkah-langkah keterampilan proses. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan tiga siklus, setiapsiklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data diperoleh dengan cara observasi, wawancara, dan tes hasil belajar siswa. Setelah dilakukan penelitian, guru sudah mampu menerapkan metode keterampilan proses dalam konsep menulis puisi di kelas V SDN Panibungan Kecamatan Anyar. Data dianalisis dengan cara siswa bekerja secara individu masing-masing siswa menulis puisi setiap siklus hasil siswa meningkat baik dari aktifitas maupun hasil belajar siswa. Hasil penelitian dapat menunjukkan bahwa penggunaan metode keterampilan proses siswa dapat meningkatkan hasil belajar dalam menulis puisi. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil penelitian diperoleh aktifitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus I dengan skor 120%, pada siklus II diperoleh skor 200% dan pada siklus III diperoleh skor 240%. Dari hasil aktifitas guru dan aktifitas siswa pada proses pembelajaran. Pada hasil aktifitas guru diperoleh data hasil observasi pada siklus I diperoleh 2,5%, pada siklus II diperoleh 2,8% dan pada siklus III diperoleh skor 18,8%, dari hasil tes kemampuan siswa pada siklus I diperoleh skor 53%, pada siklus II diperoleh skor 71% dan pada siklus III diperoleh skor 82%. Dengan hasil yang terus meningkat, diharapkan guru kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sebaiknya menggunakan metode keterampilan proses. Hasil penelitian ini direkomendasikan kepada guru, kepala sekolah, para peneliti dan lembaga UPI/LPTK.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*Penggunaan Metode Keterampilan Proses untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Puisi Kelas V SDN Panibungan Kecamatan Anyar Serang-Banten*” adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan saya ini, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Serang, Juni 2013  
Yang membuat pernyataan

**Dewi Afriyanti**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga dengan segala daya upaya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Penggunaan Metode Keterampilan Proses untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Puisi Kelas V SDN Panibungan Kecamatan Anyar Serang-Banten*” sesuai dengan waktu yang direncanakan.

Penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian sarjana pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Serang.

Penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari semua pihak yang telah memberikan bantuan baik sumbangan pemikiran, saran dan kritik demi kesempurnaan hasil yang di dapat. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
2. Bapak Dr. H. M. Abdul Somad, M.Pd selaku Direktur UPI Kampus Serang, yang telah memberikan ijin kepada peneliti guna memperlancar pelaksanaan penelitian
3. Bapak Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd, selaku Ketua Program S-1 PGSD, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D selaku Pembimbing I, yang telah membimbing peneliti dengan tekun dan penuh keikhlasan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn selaku Pembimbing II, yang telah membimbing peneliti dengan tekun dan penuh keikhlasan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Seluruh Staf Dosen S-1 PGSD UPI Kampus Serang yang telah memberikan perkuliahan terutama yang berkaitan dengan penulisan skripsi yang sangat berguna bagi peneliti dalam penyusunan skripsi.

7. Bapak Paijo, S.Pd, selaku Kepala SDN Panibungan Kecamatan Anyar yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Ibu Siti Ruiyah guru kelas V beserta dewan guru SDN Panibungan Kecamatan Anyar yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Kedua orangtua dan seluruh saudara yang selalu memberi doa dan dukungan baik moril maupun materil, sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan S1 PGSD UPI.
10. Para sahabat dan orang-orang terdekat saya seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dari awal hingga selesainya skripsi ini.

Akhirnya peneliti menyerahkan sepenuhnya kebaikan semua pihak kepada Allah Swt, semoga mendapat balasan yang berlipat ganda. Amin.

Serang, Juni 2013

Penulis

