

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Objek dan Subjek Penelitian

Penelitian ini menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan moderasi tingkat keyakinan gaya belajar siswa melalui *study literature*. Dalam penelitian ini, yang menjadi objek penelitian adalah hasil penelitian tentang tingkat hasil belajar siswa (Y), tingkat motivasi belajar (X), dan tingkat keyakinan gaya belajar (Z). Adapun yang menjadi variabel bebas (*independent variable*) adalah tingkat motivasi belajar. Variabel terikat (*dependent variabel*) pada penelitian ini adalah tingkat hasil belajar siswa. Dan tingkat keyakinan gaya belajar merupakan variabel moderasi. Sedangkan yang menjadi subjek dalam penelitian ini yaitu siswa sekolah menengah diberbagai sekolah nasional maupun internasional dari tahun 2010 – 2020.

3.2 Metode Penelitian

Menurut Sugiyono (2016, hlm. 6) metode penelitian pendidikan dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan, suatu pengetahuan tertentu sehingga pada gilirannya dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam bidang pendidikan. Dalam mendapatkan suatu data yang ingin dicari dalam penelitian, maka penentuan suatu metode sangatlah penting untuk menunjang penelitian tersebut.

Dalam penelitian ini digunakan metode *systematic literature review*. Kitchenham & Charters (dalam Wahono, 2016) menyatakan bahwa *systematic literature review* atau sering disingkat SLR atau dalam bahasa indonesia disebut tinjauan pustaka sistematis adalah metode *literature review* yang mengidentifikasi, menilai, dan menginterpretasi seluruh temuan-temuan pada suatu topik penelitian, untuk menjawab pertanyaan penelitian (*research question*) yang telah ditetapkan sebelumnya.

3.2.1 Definisi Variabel

Menurut Sugiyono (2012, hlm. 59) menjelaskan mengenai pengertian dari variabel yaitu : “Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.”

Sugiyono (2016, hlm. 38) menyatakan bahwa variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Sesuai dengan judul penelitian yang dipilih peneliti yaitu pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan moderasi gaya belajar, tetapi gaya belajar yang dimaksudkan adalah kemampuan mempersepsi gaya belajar. Maka batasan definisi variabel yang akan dievaluasi dari penelitian sebelumnya meliputi :

1. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Menurut Sugiyono (2016, hlm. 39) Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar.

Menurut Kosasih hasil belajar merupakan perubahan yang mencakup seluruh aspek kehidupan pada diri seseorang, tidak sekedar pengetahuan, melainkan juga sikap serta keterampilan (Kosasih, 2012, hlm. 5).

2. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas (X) variabel ini sering disebut sebagai variabel stimulus, *predictor*, *abtecedent*. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). (Sugiyono, 2016, hlm. 39). Variabel independen dalam penelitian ini adalah motivasi belajar.

Uno mengemukakan “hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan berupa mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan berupa indikator atau unsur yang mendukung” (Uno, 2010, hlm. 23)

3. Variabel Moderator (*Moderator Variable*)

Menurut Sugiyono (2013, hlm. 64) mendefinisikan variabel moderating adalah variabel yang mempengaruhi (memperkuat dan memperlemah) hubungan antara variabel independen dan dependen. Variabel moderator dalam penelitian ini adalah gaya belajar, tetapi gaya belajar yang dimaksud adalah tingkat keyakinan gaya belajar.

Konsep keyakinan diri pertama kali dikemukakan oleh Bandura yang mengacu pada persepsi tentang kemampuan seseorang dalam mengorganisasi dan mengimplementasi tindakan untuk menampilkan kecakapan tertentu. Menurut Bandura (dalam Gredler, 2011, hlm.440) efikasi diri adalah keyakinan pada kemampuan diri seseorang untuk mengorganisasikan dan melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk mendapatkan capaian tertentu. Persepsi adalah proses menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat inderanya, yaitu indera penglihat, pendengar, peraba, perasa, dan pencium. (Slameto, 2010, hlm. 102). Dan gaya belajar menurut De Porter adalah cara seseorang tentang bagaimana ia menyerap, mengingat, mengelola informasi tersebut dan cara berpikir dalam memecahkan soal atau masalah yang didasarkan pada kepribadian siswa tersebut. (De Porter, & Hernacki, 2010, hlm. 110).

3.2.2 Penentuan Kriteria Pemilihan Hasil Riset Relevan

Systematic review mempunyai kriteria dimana penelaah terhadap artikel dilaksanakan secara terstruktur dan terencana. Adapun kriteria yang penulis tentukan untuk memilih kualitas literature agar dapat menjawab pertanyaan adalah sebagai berikut:

1. Data yang digunakan menggunakan data kuantitatif

Pendekatan statistik dalam melakukan sintesis hasil penelitian kuantitatif ini disebut dengan meta analisis. Secara definisi, meta analisis adalah teknik melakukan agregasi data untuk mendapatkan kekuatan statistik (*statistical power*) dalam identifikasi hubungan sebab akibat antara faktor risiko atau

perlakuan dengan suatu efek (*outcome*) (Perry & Hammond, 2002, hlm 32). Meta analisis adalah bagian dari metode *systematic review* dengan pendekatan kuantitatif. Peneliti dapat mengambil data kuantitatif ini dari hasil kuisioner atau wawancara hasil survey.

2. Objek Penelitian

Kriteria artikel yang dipilih oleh peneliti yaitu dilihat dari objek penelitian. Menurut Suharsimi Arikunto (2010, hlm. 118) objek penelitian yaitu inti dari problematika penelitian. Adapun objek yang diteliti dalam penelitian ini yaitu tingkat hasil belajar siswa, tingkat motivasi belajar, dan tingkat kemampuan mempersepsi gaya belajar.

3. Subjek Penelitian

Kriteria atrikel yang dipilih oleh peneliti selanjutnya adalah dari subjek penelitian. Menurut Suharsimi Arikunto dalam Prastowo (2011, hlm. 28) subjek penelitian adalah individu atau hal atau benda yang dijadikan sebagai tempat perolehan data untuk keperluan variabel penelitian dan permasalahan. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah sekolah menengah di beberapa sekolah nasional maupun internasional.

4 Publikasi

Peneliti memilih detail publikasi yang telah diterbitkan dalam rentang waktu 2010 sampai dengan 2020.

3.2.3 Sumber Perolehan Hasil Riset Relevan

Peneliti melakukan pencarian basis data diberbagai penerbit jurnal nasional maupun internasional, skripsi dan tesis dengan tema yang relevan yang sudah dipublikasikan juga dapat diakses dan tersedia secara *online* dan dapat diunduh oleh penulis.

Tabel 3.1

Hasil Penelusuran Karya Ilmiah yang Relevan

Topik	Jumlah jurnal	Jumlah skripsi	Jumlah Tesis
Variabel Motivasi Belajar	7	3	2
Variabel Hasil Belajar	7	3	-

Variabel	Tingkat	10	3	1
Keyakinan Gaya Belajar				
Hubungan antar Variabel		12	1	-

Sumber : berbagai sumber

Peneliti mendapatkan literatur yang berkaitan dengan variabel-variabel yang diteliti dari jurnal internasional, jurnal nasional, dan skripsi juga tesis.

Tabel 3.2

Klasifikasi Jurnal

No	Jenis Jurnal	Ruang Publikasi
1.	Jurnal Internasional	<i>International Journal of Asian Social Science, international journal of learning and development, journal of education for business, Sage Publication, South African Journal of Education , Journal of Education and Practice ,Eurasia journal of mathematics, International Journal Of Education, science and technology education, , journal of agricultural education, Macrotink Institute.</i>
2.	Jurnal Nasional	<i>lantanida journal, journal of economic and economic education, economic education analysis journal, jurnal formatif, eurudio, jurnal kajian teori dan praktik kependidikan, jurnal pendidikan kahuripan, perspektif ilmu pendidikan, joyfull learning journal, jurnal pendidikan dan ekonomi, jurnal pendidikan dasar, journal of education technology, economica, Journal of English Language Teaching, dan jurnal analisa.</i>
3.	Skripsi dan Tesis	Universitas Negeri Jambi, Universitas Negeri Makassar, Universitas Negeri Yogyakarta, UIN Alauddin, UIN Maulana Malik Ibrahim, dan UIN Jakarta

Sumber: berbagai sumber

Dari perolehan beberapa jurnal, penulis melakukan reputasi pada jurnal internasional untuk melihat tingkat *Quartile* (Q) yang menunjukkan peringkat sebuah jurnal. Terdapat empat tingkat *Quartile* (Q), yaitu Q1, Q2, Q3, dan Q4. Tingkat tertinggi adalah Q1 dan terendah Q4. Pemeringkatan ini salah satunya ditentukan oleh banyak sedikitnya seseorang yang melakukan sitasi dari artikel-artikel yang dimuat di jurnal yang bersangkutan. Adapun dari ketujuh laman jurnal internasional yang penulis dapat, terdapat lima laman jurnal internasional yang bereputasi. Pada kategori Q4: *International Journal of Asian Social Science* ; pada

kategori Q3 yaitu : *international journal of learning and development, Journal of Education and Practice, International Journal Of Education* ; pada kategori Q2 yaitu: , *journal of education for business and Eurasia journal of mathematics, science and technology education, South African Journal of Education* ; pada kategori Q1 yaitu: *Sage Publication*.

Pada jurnal nasionalpun penulis melakukan akreditasi jurnal yang terindeks *Scopus*. Peringkat pada jurnal nasional dikategorikan dari S1-S6. Setelah penulis melakukan akreditasi dari 15 laman jurnal, terdapat delapan laman jurnal yang terindeks. Yang termasuk kategori S2 yaitu: *economica*; yang termasuk kategori S3 yaitu: jurnal kajian teori dan praktik kependidikan, jurnal pendidikan, dan , jurnal analisa; yang termasuk S4 yaitu: *lantanida journal, Journal of English Language Teaching, journal of education technology*; yang termasuk S5 yaitu: *economic education analysis journal*

Berdasarkan perolehan dari berbagai penerbit yang disebutkan diatas, peneliti mendapatkan sebanyak 50 referensi penelitian dalam bentuk jurnal, skripsi, juga tesis. Kemudian peneliti melakukan *screening* dengan tujuan untuk mengklasifikasikan jurnal yang akan dianalisis. *Screening* pertama dengan kriteria tahun penerbit, *screening* kedua dengan kriteria tema yang sesuai dengan penelitian, dan *screening* ketiga yaitu berdasarkan judul.

Tabel 3.3

Hasil Screening Jurnal

No	Jenis Jurnal	Jumlah	Screening 1	Screening 2	Screening 3	Kriteria Jurnal
1.	Jurnal Nasional	23	20	15	7	S2=1, S3=3, S4=3, S5=1.
2.	Jurnal Internasional	16	14	8	4	Q1=1, Q2=4, Q3=3, Q4=1.
3.	Skripsi dan Tesis	11	9	8	1	

Sumber: berbagai sumber

Setelah melakukan *screening* dari judul terdapat 7 jurnal nasional 5 jurnal internasional dan 1 skripsi juga tesis yang dianggap memiliki variabel permasalahan yang sama dengan penelitian ini. yang dianggap memiliki variabel permasalahan yang sama dengan penelitian ini.

3.3 Format Analisis

Sesuai dengan tujuan dari penelitian telaah sistematis, bahwa peneliti mencari sintesis dari studi tertentu dengan formulasi pertanyaan klinis yang spesifik dan jelas. Proses mencari sintesis dari penelitian terdahulu tersebut akan dilakukan oleh penulis dengan berdasar pada format analisis yang dikembangkan oleh Boaz dkk, seperti yang terlihat pada tabel 3.

Tabel 3.4

Format Analisis Jurnal

Format Analisis Jurnal
Detail Publikasi: Penulis; Judul; Sumber (Jurnal/Konferensi); Tahun/Volume
Rumusan Masalah: Tujuan Penelitian
Desain dan Metode Penelitian
Partisipan:
Instrumen Penelitian: Apa instrumen yang digunakan? Dimana instrument diuji cobakan
Teori: Teori apa yang menjadi rujukan penelitian?
Analisis: Teknik statistik dan teknik kualitatif yang digunakan.
Hasil:

Keputusan Penelaah:

Apakah penelitiannya relevan?

Apakah akan dimasukkan?

Sumber : Boaz, dkk (1999, hlm. 47)