

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN MODERASI GAYA BELAJAR
(SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh :

Siti Meila Rahmawati 1606170

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN MODERASI GAYA BELAJAR
(*SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW*)**

Oleh

Siti Meila Rahmawati

1606170

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Siti Meila Rahmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

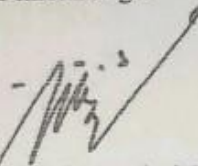
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN MODERASI GAYA BELAJAR
(SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)**

Bandung, Januari 2021

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

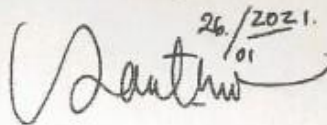
Pembimbing I



Dr. Ikaputera Waspada, M.M

NIP. 19610420 198703 1 002

Pembimbing II

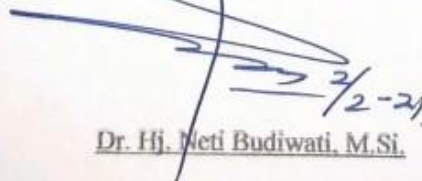


Dr. Susanti Kurniawati, M.Si

NIP. 19760111 200912 2003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si

NIP. 19630221 19870 3 2001

Siti Meila Rahmawati (1606170). “Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar dengan Moderasi Gaya Belajar (*Systematic Literature Review*)”. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Ikaputera Waspada, M.M., dan Dosen Pembimbing II:Dr. Susanti Kurniawati, M. Si

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh capaian hasil belajar siswa SMA Negeri di Kabupaten Sukabumi yang belum optimal. Hasil yang belum optimal ditunjukkan dengan hasil Ujian Nasional (UN) yang belum memuaskan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1) gambaran umum dari motivasi belajar, Tingkat keyakinan gaya belajar, dan hasil belajar; 2) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar; 3) Tingkat keyakinan gaya belajar memoderasi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar berdasarkan penelitian terdahulu secara sistematis . Metode penelitian yang digunakan adalah *systematic literature review*. Pencarian jurnal relevan dilakukan pada publikasi online diterbitkan antara rentang Tahun 2010-Tahun 2020. Untuk jurnal nasional yang bereputasi S2 (1 jurnal), bereputasi S3 (3 jurnal), bereputasi S4 (3 jurnal), dan bereputasi S5 (1 jurnal). Untuk jurnal internasional yang bereputasi Q1 (1 jurnal), bereputasi Q2 (4 jurnal), bereputasi Q3 (3 jurnal), dan bereputasi Q4 (1 jurnal). Penulis memperoleh 13 jurnal yang telah memenuhi syarat berdasarkan karakteristik pemilihan artikel relevan yang telah ditentukan. Temuan artikel menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar. Hal ini dikarenakan motivasi belajar dapat mendorong semangat siswa untuk belajar sehingga capaian hasil belajar optimal. Selain itu, ditemukan bahwa siswa dengan kecenderungan gaya belajar visual lebih tinggi kategorinya daripada kecenderungan gaya belajar auditorial dan kinestetik, sehingga tingkat keyakinan gaya belajar auditori siswa tinggi itu akan memperkuat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Tingkat Keyakinan Gaya Belajar, Hasil Belajar Siswa.

Siti Meila Rahmawati (1606170). "The Effect of Learning Motivation on Learning Outcomes by Moderating Learning Styles (Systematic Literature Review)". Under Supervisor I: Dr. Ikaputera Waspada, M.M., and Supervisor II: Susanti Kurniawati, M. Si.

ABSTRACT

This research is motivated by the learning outcomes of SMA Negeri students in Sukabumi Regency which are not yet optimal. Results that are not optimal are indicated by unsatisfactory results of the National Examination (UN). The purpose of this study was to determine 1) general description of learning motivation, the level of belief in learning styles, and learning outcomes; 2) the influence of learning motivation on learning outcomes; 3) The level of belief in learning styles moderates the effect of learning motivation on learning outcomes systematically based on previous research. The research method used is systematic literature review. The search for relevant journals was carried out on online publications published between 2010 and 2020. For national journals with a reputation for S2 (1 journal), with S3 (3 journals), S4 (3 journals), and S5 (1 journal). For international journals with a reputation of Q1 (1 journal), with a reputation of Q2 (4 journals), with a reputation of Q3 (3 journals), and with a reputation of Q4 (1 journal). The author obtained 13 journals that have met the requirements based on the characteristics of the selection of relevant articles that have been determined. The findings of the article indicate that learning motivation has a positive effect on learning outcomes. This is because learning motivation can encourage students' enthusiasm to learn so that the achievement of optimal learning outcomes. In addition, it was found that students with a tendency to visual learning styles were categorized higher than the tendency of auditory and kinesthetic learning styles, so that the level of confidence in students' high auditory learning styles would strengthen the influence of learning motivation on learning outcomes which in turn would improve student learning outcomes.

Keywords: *Learning Motivation, learning style confidence level, Student Learning Outcomes.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	14
1.3 Tujuan Penelitian	15
1.4 Manfaat Penelitian	15
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORETIS	17
2.1 Kajian Teori	17
2.1.1 Konsep Belajar	17
2.1.1.1 Pengertian Belajar	18
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	20
2.1.1.3 Aktivitas-Aktivitas Belajar.....	21
2.1.1.4 Teori Belajar.....	24
2.1.2 Konsep Hasil Belajar	32
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	32
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
2.1.2.3 Indikator Hasil Belajar	37
2.1.3 Konsep Motivasi.....	39
2.1.3.1 Pengertian Motivasi	39
2.1.3.2 Pengertian Motivasi Belajar.....	41
2.1.3.3 Fungsi Motivasi Belajar	44
2.1.3.4 Teori Motivasi Belajar	46
2.1.3.5 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	50
2.1.3.6 Indikator Motivasi Belajar	51

2.1.3.7	Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	52
2.1.3.8	Kedudukan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran	56
2.1.3.9	Ciri-Ciri yang Memiliki Motivasi Belajar.....	57
2.1.3.10	Upaya untuk Meningkatkan Motivasi Belajar	57
2.1.3.11	Sifat Motivasi	59
2.1.4	Konsep Persepsi Gaya Belajar.....	60
2.1.4.1	Pengertian Kemampuan Memperepsi Gaya Belajar.....	60
2.1.4.2	Pengertian Keyakinan Gaya Belajar	62
2.1.4.3	Klasifikasi Gaya Belajar	66
2.1.4.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Gaya Belajar	72
2.1.4.5	Indikator Persepsi Gaya Belajar	74
2.2	Kerangka Teoretis	76
BAB III METODE PENELITIAN.....		81
3.1	Objek dan Subjek Penelitian.....	81
3.2	Metode Penelitian	81
3.2.1	Definisi Variabel	82
3.2.2	Penentuan Kriteria Pemilihan Hasil Riset Relevan.....	83
3.2.3	Sumber Perolehan Hasil Riset Relevan.....	84
3.3	Format Analisis.....	87
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		89
4.1	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	89
4.1.1	Gambaran Umum Motivasi Belajar, Kemampuan Memperepsi Gaya Belajar, dan Hasil Belajar	89
4.1.2	Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	95
4.1.3	Kemampuan Memperepsi Gaya Belajar Memoderasi Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	104
4.2	Pembahasan.....	119
4.2.1	Gambaran Umum Motivasi Belajar, Kemampuan Memperepsi Gaya Belajar, dan Hasil Belajar.....	119

4.2.2. Pengaruh Tingkat Motivasi Belajar terhadap Tingkat Hasil Belajar	122
4.2.3 Kemampuan Mempersepsi Gaya Belajar Memoderasi Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	125
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	129
5.1 Kesimpulan	129
5.2 Rekomendasi	131
DAFTAR PUSTAKA	132

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai UN Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri Kabupaten Sukabumi.....	3
Tabel 2.1 Jenis, Indikator, dan Evaluasi Hasil Belajar	38
Tabel 2.2 Hirarki Kebutuhan Menurut Abraham Maslow dan Aplikasinya dalam Pembelajaran	47
Tabel 3.1 Hasil Penelusuran Karya Ilmian yang Relevan.....	84
Tabel 3.2 Klasifikasi Jurnal.....	85
Tabel 3.3 Hasil Screening Jurnal	86
Tabel 3.4 Format Analisis Jurnal	87
Tabel 4.1 Analisis Jurnal Gambaran Umum Motivasi Belajar, Kemampuan Mempersepsi Gaya Belajar, dan Hasil Belajar	89
Tabel 4.2 Analisis Jurnal Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	96
Tabel 4.3 Analisis Jurnal Kemampuan Mempersepsi Gaya Belajar Memoderasi Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.....	104
Tabel 4.4 Rangkuman Penelitian Terdahulu yang Relevan	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran.....	27
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran.....	80

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Arikunto, S. (2001). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahuni. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media Grup.
- Boaz, A., Hayden, C., & Bernard M. (1999). *Attitudes and Aspiration of Older People: A Review of the Literature*. Corporate Document Services.
- Brophy, J. (2004). *Motivating Student to Learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Budiningsih, Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chatib, M. (2014). *Orangtuanya Manusia: Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai fitrah Setiap Anak*. Bandung: Mizan.
- Dahar, Ratna Wilis. (1989). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- De Porter, B. & Hernancky, M. (2010). Bobbi. Dkk. 1999. *Quantum teaching: Mempraktikan Quantum Learning di ruang-ruang kelas. Terjemahan oleh Ary Nilandri*.
- Depdiknas. (2003). *Pedoman Pembelajaran Tuntas (Mastery Learning)*. Jakarta
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2007). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2016). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.

- DePorter, Bobbi dan Mike Hernacki. 2008. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rineka Cipta
- Dimiyati, D. and Mudjiono, 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Dimiyati. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, S.B dan Aswan Zain. (2006). *Strategi belajar mengajar* (edisi revisi). Jakarta: PT. Rieka cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Basri. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djiwandono,S.E.W (2006). *Psikologi pendidikan*. Jakaarta : Grasindo
- Dunn, R., & DeBello, T. C. (1999). Improved test scores, attitudes, and behaviors in America's schools: Supervisors' success stories. Allyn & Bacon.
- Feis, G. dan Feist, J. (2010). *Teori Kepribadian Edisi 7 Buku 2*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Gagne, Robert M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction (4th Edition)*. New York: CBS College Publishing.
- Ghufron, M.N dan Risnawati, R. (2012). *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

- Ghufron, M.N dan Risnawati, R. (2014). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Ghufron,M. dan Risnawati, N, R. (2014). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta.: Ar-Ruzz Media.
- Gintings, A. (2010). *Esensi Praktis; Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Gintings, A. (2012). *Efisiensi Praktis Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Gredler, M.E. (2011). *Learning and Instruction : Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Griffin, W. R. (2002). *Manajemen*. Jakarta: Erlangga.
- Gunawan, Adi W. (2007). *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Gunawan, Adi W. (2012). *Genius Learning Strategy Petunjuk Praktis untuk menerapkan Accelerated Learning*. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung : Mandar Maju.
- Haryu Islamuddin. (2012). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta. Pustaka pelajar
- Hidayatullah, Furqon. (2009). *Pengembangan Profesional Guru (PPG)*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 Surakarta.
- Husaini, Usman. (2009). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jalaluddin Rakhmat. (2011). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja
- James, W. B. and B. (1993). *Review and critique of available learningstyle instruments for adults*. In D. Flannery (Ed). *Applying cognitive learningstyle*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Khodijah, Nyayu. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Kosasih, E. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: UPI.
- Law, K. M., Lee, V. C., & Yu, Y. T. (2010). Learning motivation in e-Learning facilitated computer programming courses. *Computers & Education, 55(1)*, 218-228.
- Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2002). Motivation as an enabler for academic success. *School Psychology Review, 31(3)*, 313-327.
- Liu, T. Y., & Chu, Y. L. (2010). Using ubiquitous games in an English listening and speaking course: Impact on learning outcomes and motivation. *Computers & Education, 55(2)*, 630-643.
- Makmun. (2007). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maznah Ismail & Yoong Suan. (1995). Kajian terhadap pendekatan pembelajaran pelajar. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan 14* 11-17.
- Mudjiman, H. (2007). *Belajar Mandiri (Self-Motivated Learning)*. Surakarta: LPP UNS Press.
- Muhaimin. (2001). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin, Syah. (2005). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin, Syah. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdikarya.
- Mulyana, Deddy. (2000). *Ilmu Komunikasi suatu Pengantar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Pers.
- Nasution. (2003). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Prastowo, Andi. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prayitno, Elida. (1989). *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta:Depdikbud(P2LPK)
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ranupandojo, H. dan Suad Husnan. (2002). *Manajemen Personalia*. Yogyakarta: BPFE.
- Riding, R. & Rayner, S. (2002). *Cognitive Styles and Learning Strategies*. Londong: David Fulton Publisher.
- Robert, A., (1991). *Social Forces and aging*, Belmont, CA: Wadsworth.
- Rohmalina, W. (2015). *Psikologi Belajar*. Palembang: Grafika Telindo Press. Rosdakarya.
- Saam, Zulfan. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Pekanbaru: UR Press.
- Sabri, A. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sabri, Ahmad. (2007). *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching, Quantum Teaching*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful B. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sahabuddin. 2007. *Mengajar dan Belajar*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Sanjaya, Wina (2009). *Strtegi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Kurikulum dan pembelajaran, teori dan praktek pengembangan kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.

- Santrock. (2007). *Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi Kesebelas*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Sardiman A.M. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sardiman, AM. (2006). *Integrasi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, AM. (2006). *Integrasi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, AM. (2006). *Integrasi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2007). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo.
- Sardiman. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siregar, E dan Nara, Hartini . (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. (1991). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Stephen, dkk. (2000). *Educational Psychologi: Effective Teaching, Effective Learning*. Mc Graw Hill Education, Edisi Internasional.

- Strees, Richard,. Dkk. (1991). *Motivation and Work Behavior*, (United State: McGrow-Hill inc.
- Subini, N. (2011). *Rahasia Gaya Belajar Orang Besar*. Yogyakarta: Javalitera.
- Sudirman. (1991). Ilmu Pendidikan. Bandung: Rosdakarya.
- Sudirman. (2000). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Pt Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2011). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugihartono, dkk. (2007). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta.: UNY Pers.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sumiati dan Asra. (2011). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Surya, Muhammad. (2004). *Psikologi Pembelajaran & Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Suryabrata, S. (1984). Psikologi Pendidikan. Jakarta: CV Rajawali.
- Susanto, Ahmad , M.Pd. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suwarno, Wiji. (2006). Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Jogjakarta.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remanja Rosdakarya.

- Syaodih, N.,S . (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Uno H. (2013). *Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan..* Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Uno, H. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Uno, H. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Gorontalo: Bumi Aksara
- Uno, Hamzah. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno. (2009). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Walgito, Bimo. (1991). *Psikologi sosial*. Yogyakarta: Andi Offesr.
- Winarsih, Varia. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Medan: Latansa Pres.
- Winkel, W. (1987). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Winkel, W. S. (2004). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Yamin, Martinis. 2003. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Ciputat: Gaung Persada Press.
- Yamin. (2009). *Manajemen pembelajaran kelas*. Jakarta. GP.Prees
- Yerxa, J. (2003). *Learning styles: Medical education in general practice*. University of Adelaide.

Jurnal

- Amsari, D. dan Mudjiran. (2018). Implikasi teori belajar E. Thorndike (Behavioristik) dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Basicedu ISSN 2580-1147 vol. 2(2): 52-60*

- Bakar, Ramli. (2014). The Effect Of Learning Motivation On Student's Productive Competencies In Vocational High School, West Sumatra. *International Journal Of Asian Social Science*, Vol. 04 No. 06.
- Biggs, J. B. (1989). Approaches to the enhancement of tertiary teaching. *Higher Education Research and Development*, 8, 7–25.
- Bosman and Salomé. (2018). Learning style preferences and Mathematics achievement of secondary school learners. *South African Journal of Education*, Volume 38, Number 1.
- Cassidy, S. (2004). Learning styles: An overview of theories, models, and measures. *Educational Psychology*, 24, 419–444.
- Dinar, Tiara dan Ismail, G. (2015). Pengaruh Minat dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*, vol. 1, No. 2
- Dwi, F. (2013). PENTINGNYA MENGETAHUI GAYA BELAJAR SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS. *ERUDIO ISSN: 2302-9021 Vol. 2, No. 1.*
- Dwi, Febi. (2013). Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas. *Erudio Vol. 2, No. 1,*
- Emda, Amna. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Lantanida. *Journal ISSN 2356 3133 Vol. 5 No. 2 93-196*
- Farid, MM. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar, Dan Lingkungan Belajar Pada Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Wringinanom Gresik. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan. ISSN 2579-387X Vol. 2 No. 2: 142-156*
- Farooq, M. S., Chaudhry, a H., Shafiq, M., & Berhanu, G. (2011). Factors affecting Student's Quality of Academic Performance: A case of Secondary School Level. *Journal of Quality and Technology Management*, VII(II): 1-14.
- Franzoni, A. L., & Assar, S. (2009). *Student Learning Styles Adaptation Method Based on Teaching Strategies and Electronic Media*. *Educational Technology & Society*, 12 (4), 15–29.

- Habibah, dkk. (2019). Pengaruh Persepsi Gaya Belajar terhadap Prestasi Mahasiswa Generasi Z di Perguruan Tinggi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, Vol. 33 No. 2.
- Hakasinawati, dkk. (2017). Pengaruh Keyakinan Diri, Kemampuan Pemahaman Konsep, Motivasi Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (studi kausalitas di MAN 1 Kota Bengkulu). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, Vol. 2 No 2.
- Higuita dan Harnanik. (2017). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Batang. *Economic Education Analysis Journal*, Vol.06, No.01.
- Joublish, M Farooq dan Muhammad Ashraf Khurram. (2010). Impact of Parental Socio- Economic Status on Student's Educational Achievement at Secondary Schools of District Malir, Karachi. *Middle-East Journal of Scientific Research* 6 (6): 678-678,2010.
- Koriaty, S., Nurbani. (2015). Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Matakuliah Organisasi dan Arsitektur Komputer. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, Vol. 4, No. 2
- Kurniati, D., Harimukti, R., & Jamil, N. A. (2016). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP di Kabupaten Jember dalam Menyelesaikan Soal Berstandar PISA. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2).
- Lestari. (2017) Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Analisa*, Vol. 03 No. 01.
- Nugroho dan Ketut. (2017). Pengaruh Gaya Belajar, Motivasi Belajar, dan kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua pada Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 6 No. 1
- Nugroho, T dan Sudarma, K. (2017). Pengaruh Gaya Belajar, Motivasi Belajar, dan Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Pada Hasil Belajar. *Economic*

Education Analysis Journal p-ISSN 2252-6544 e-ISSN 2502-356X Vol. 6 (1).

Nurtilawati, dkk. (2013). Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajar Ekonomi kelas X di SMAN 8 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* Vol. 2 No. 12.

Nurwachid. (2018). Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Wahidiyah. *Jurnal Koulutus* Volume 1, Nomor 2.

Pautina, Amalia. (2018). Aplikasi Teori Gestalt dalam Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Vol. 6(1).

Permana dan Zul. (2020). *Influence of Visual, Auditory, Kinesthetic Learning Style on the Ability of Troubleshooting E-earning-Based Math. Journal of Education and Practice*, Vol.11, No.18

Permana, Adi. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemampuan Belajar Ilmu Alamiah Dasar. *Jurnal Formatif*. ISSN: 2088-351X 6(3): 276-283

Perry, A. & Hammond, N. (2002). *Systematic Review: The Experience of a PhD Student. Psychology Learning and Teaching*, 2 (1), 32-35.

Prihatin. (2017). Pengaruh Fasilitas Belajar, Gaya Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 1 Seyegan; *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, Vol. 33 No. 5.

Purbiyanto dan Ade Rustiana. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, Vol.7 No. 1

Ramdhan, D. (2013). Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Kewirausahaan Kelas XI di SMK Negeri 1 Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan* ISSN 2302-738X Vol. 2. No. 2: 37-58

Rasdjo Dedi S, Angga Sucitra Hendrayana, Erin Erisyani, Nana Setiana. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar, dan Kemandirian Belajar

- terhadap Hasil Belajar Mahasiswa S1 PGSD Masukan Sarjana di Upbjj Ut Bandung. *Jurnal Pendidikan Dasar ISSN 2085-1243 Vol. 8, No.2*
- Rhamdan. (2013). Hubungan Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Kewirausahaan Kelas XI Di SMK Negeri 1 Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidik, Vol. 2 No. 2.*
- Rosa, E. (2018). Pengaruh Persepsi Peserta Didik atas Gaya Belajar dan Kecerdasan Intelektual terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris. *Journal of English Language Teaching p-ISSN: 2615-8671 e-ISSN: 2615-868X Vol. 01, No. 01: 1-98*
- Rosa, Elia. (2018). Pengaruh Persepsi Peserta didik atas Gaya Belajar dan Kecerdasan Intelektual terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris. *Journal of English Language Teaching p- ISSN: 2615-8671 e-ISSN: 2615-868X, Vol. 01, No. 01: 33-42*
- Sayer, K., & Studd, R. (2006). *Matching learning style preferences with suitable delivery methods on textile design programmes. International Journal of Technology and Design Education, 16, 163–176.*
- Schunk, D. H. (1991). *Self-Efficacy and Academic Motivation. Educational Psychologist, Vol 26, Issue 3-4 , 207-231.*
- Stevani. (2016). Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang. *Journal of Economic and Economic Education ISSN: 2302-1590 E-ISSN: 2460-190x, Vol. 4 No.2: 314-318.*
- Sulisworo dan Fadiyah. (2014). *The Effect of Cooperative Learning, Motivation and Information Technology Literacy to Achievement. International Journal of Learning & Development, Vol. 04 No. 02.*
- Suprihatin, Siti. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro ISSN: 2442-9449 Vol.3.No.1*
- Svinicki, M. D., & Dixon, N. M. (1987). The Kolb Model modified for classroom activities. *College Teaching, 35(4), 141-148.*

Wibowo, N. (2016). UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERDASARKAN GAYA BELAJAR DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Volume 1, Nomor 2.

Skripsi

Asparinda. (2015). Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 4 Merlung Kabupaten Tanjung Jabung Barat. Jambi: Universitas Jambi.

Azis, A., L., (2017). Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas. Makassar: Universitas Negeri Makassar.

Dhurman. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosi dan Keyakinan Diri terhadap Kreativitas pada Anak Jalanan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Noor, M. F. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produktif Bidang Pemesinan di SMK Nasional Berbah. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Nurliana, I. (2012). Hubungan Antara Tingkat Keyakinan Matematika dengan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. Tasikmalaya: UPI Kampus Tasikmalaya

Putra, Gumelar. (2018). Pengaruh Gaya Belajar Siswa terhadap Hasil belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Variabel Mediator Motivasi Belajar. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Ulfa, Fatia. (2016). Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Dabin I Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Widiarti, E. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial Di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Wijaya, N. (2007). Hubungan antara Keyakinan Diri Akademik dengan Penyesuaian Diri Siswa Tahun Pertama Sekolah Asrama SMA Pangudi. Semarang: Universitas Diponegoro.

Yani, F. (2017). Gaya Belajar Siswa yang Memiliki Nilai Akademik Tinggi dan Rendah Kelas VII SMPN 1 Colomadu Tahun Ajaran 2016/2017. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Sumber Lain

Abdurrahman. (2015). Teori Belajar Aliran Psikologi Gestalt serta Implikasinya dalam Proses Belajar dan Pembelajaran. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

News.detik.com

Puspendik Kemdikbud. (2016). *Hasil TIMSS 2015*. Jakarta.

Wahono. (2016). *Systematik Literature Review: Pangantar, Tahapan dan Studi*

Kasus. [Online] diakses dari

<https://romisatriawahono.net/2016/05/15/systematic-literature-review-pengantar-tahapan-dan-studi-kasus/>