

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN
KESETARAAN SEKOLAH DASAR DI *HOMESCHOOLING* PRIMAGAMA
BANDUNG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pengembangan Kurikulum



OLEH:

MUHAMMAD ZAMRUD AL FIRDAUS

NIM 1803009

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Muhammad Zamrud Al Firdaus

NIM 1803009

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN KESETARAAN
SEKOLAH DASAR DI *HOMESCHOOLING* PRIMAGAMA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing Tesis



Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A

NIP. 1954020619780310003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

NIP. 197706132001122001

LEMBAR HAK CIPTA

EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN KESETARAAN SEKOLAH DASAR DI *HOMESCHOOLING* PRIMAGAMA BANDUNG

Oleh

Muhammad Zamrud Al Firdaus

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pengembangan Kurikulum

© Muhammad Zamrud Al Firdaus 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lain tanpa ijin dari penulis

PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “**Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan Sekolah Dasar Di *Homeschooling* Primagama Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, 29 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Zamrud Al Firdaus

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur “Alhamdulillahirobbalalamiin” Penulis ungkapkan atas diberikannya kelancaran, kemudahan dan keberkahan dalam menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari bahwa setiap proses dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, arahan, bantuan, nasehat dan motivasi dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini, dengan ketulusan dan kerendahan hati, Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua tercinta, Ibu Sabaryati dan Bapak Muhammad Tanbihul Maksun (alm), atas dukungan, motivasi, dan doa yang tidak pernah terhenti untuk Penulis dalam menuntut ilmu.
2. Teman hidup, istri terkasih, Indah Ayu Prameswari, S.KM yang senantiasa sabar memberikan motivasi, semangat, dan menemani penulis dalam proses menyelesaikan tesis.
3. Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A, sebagai dosen pembimbing tesis yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan tesis.
4. Dr. Rusman, M.Pd sebagai sebagai dosen dan praktisi penimbang ahli instrumen penelitian yang telah memberikan bimbingan, bantuan, semangat dan masukan dalam penyusunan tesis.
5. Dwi Purwestri Sri Purwaningsih, S.Psi, M.Ed sebagai praktisi penimbang ahli instrumen penelitian telah memberikan bimbingan, bantuan, semangat dan masukan dalam penyusunan tesis.
6. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik dan sekaligus selaku ketua program studi Pengembangan Kurikulum, Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan dalam penyusunan tesis, terutama selama perkuliahan di pascasarjana.
7. Seluruh Ibu dan Bapak dosen pascasarjana UPI, dengan penuh kesabaran, keikhlasan, semangat dalam memberikan ilmu selama perkuliahan, seluruh staf tata usaha Pascasarjana UPI dan Prodi Pengembangan Kurikulum yang sudah banyak sekali membantu Penulis dalam hal administrasi selama menjalani studi.
8. Sutrisno, S.H, Purwanti Basuki, S.Ip, dan Sri Wilan N., S.Farm, Apt selaku Kepala Sekolah, Kepala Bidang Akademik dan Wakil Kepala Bidang Akademik

Homeschooling Primagama (HSPG) Bandung yang telah memberikan izin dan bantuan kepada Penulis selama penelitian berlangsung.

9. Guru Program Pendidikan Kesetaraan SD HSPG Bandung yang telah meluangkan waktu dan menjadi responden selama penelitian berlangsung.
10. Teman-teman seperjuangan program studi Pengembangan Kurikulum UPI angkatan 2018 yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan, motivasi dan doa selama perkuliahan dan penyusunan tesis.

Semoga Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada Penulis, dan menjadi pahala yang akan terus mengalir, inshaallah, Aamiin Ya Robbal Aalamiin.

Bandung, 29 Januari 2021

Penulis,



Muhammad Zamrud Al Firdaus

NIM. 1803009

ABSTRAK

Al Firdaus, Muhammad Zamrud. 2021. *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan Sekolah Dasar Di Homeschooling Primagama Bandung*

Homeschooling Primagama Bandung sebagai lembaga pendidikan nonformal mengimplementasikan Kurikulum 2013 pada program Pendidikan Kesetaraan Sekolah Dasar. Kebijakan tersebut dipilih untuk menyediakan kualitas pembelajaran yang sama dengan sekolah formal bagi peserta didik *homeschooling* meskipun tidak diwajibkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan Sekolah Dasar di Sekolah Rumah (*homeschooling*) Primagama Bandung dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Metode penelitian yang digunakan adalah studi evaluatif deskriptif dengan pengambilan data menggunakan pedoman wawancara, kuesioner, dan dokumen yang tersedia (RPP dan hasil belajar peserta didik) dengan responden yang terdiri dari kepala sekolah, guru pendidikan kesetaraan SD, Kepala Seksi Kurikulum, Staf Kurikulum dan Orang tua/wali peserta didik Pendidikan Kesetaraan Sekolah Dasar Primagama Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan SD *Homeschooling* Primagama Bandung secara umum sesuai dengan peraturan dan ketetapan pemerintah. *Evaluasi konteks* menunjukkan bahwa rasional, tujuan dan nilai sesuai dengan Permendikbud No. 129 tahun 2014 tentang Sekolah Rumah dan Permendikbud No. 49 tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh satuan pendidikan nonformal. *Evaluasi Input* menunjukkan bahwa input yang terdiri dari guru, peserta didik, kurikulum, sarana dan prasarana dan pembiayaan sesuai dengan Permendikbud No. 16 tahun 2007 tentang kualifikasi dan kompetensi guru, Permendikbud No. 32 tentang 2018 tentang Standar Pelayanan Minimal, Permendiknas No. 24 tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana, dan Standar Pembiayaan Pendidikan. *Evaluasi Proses* menunjukkan bahwa perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran secara umum sesuai dengan Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan. *Evaluasi Produk* menunjukkan bahwa capaian hasil belajar, perubahan perilaku peserta didik dan kepuasan orang tua/wali dapat dikatakan sesuai dengan Permendikbud No. 23 tahun 2016. Rekomendasi dari penelitian ini yaitu *Homeschooling* Primagama Bandung membuat studi evaluasi implementasi Kurikulum 2013 berkelanjutan, pendidik difasilitasi dalam penguatan kapasitas khususnya kompetensi pedagogik, serta pendampingan berkala sebaiknya dilakukan oleh dinas pendidikan.

Kata Kunci: Pendidikan Kesetaraan SD, Model Evaluasi CIPP, Implementasi Kurikulum 2013

ABSTRACT

Al Firdaus, Muhammad Zamrud. 2021. *Evaluation of the Curriculum Implementation 2013 for Equivalency Primary Education Homeschooling Primagama Bandung*

Homeschooling Primagama Bandung, as a non-formal education institution, implements the 2013 Curriculum in the Primary School Equality Education program. The policy implemented to provide the equal quality of learning as formal schools for homeschooling students, although it is not compulsory. The purpose of this study was to evaluate the implementation of the 2013 Curriculum in Primary School Equality Education at Primagama Bandung Home Schools (homeschooling) by using the CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model. The research method used is a descriptive-evaluative study with data collection using interview guidelines, questionnaires, and available documents (Lesson plan and student learning outcomes). Respondents consisted of principals, elementary school equivalency education teachers, Head of Curriculum Section, Curriculum Staff and People. Parents/guardians of Bandung Primagama Elementary School Equivalent Education students. The results showed that the Education Curriculum 2013 Primary School Primagama Bandung Elementary School's implementation in general, are in accordance with government regulations and provisions. The context evaluation shows that the rationale, goals and values are following Permendikbud Number 129 of 2014 concerning Home Schools and Regulation of the Minister of Education Number 49 of 2007 concerning Education Management Standards by non-formal education units. Input evaluation shows that the input consisting of teachers, students, curriculum, facilities and infrastructure and financing is by Regulation of the Minister of Education Number 16 of 2007 concerning teacher qualifications and competencies, Regulation of the Minister of Education Number 32 of 2018 concerning Minimum Service Standards, Regulation of the Minister of Education Number 24 of 2007 concerning Standards for Facilities and Infrastructure, and Standards for Education Financing. Process evaluation shows that the planning, implementation and assessment of learning, in general, are following Regulation of the Minister of Education Number 22 of 2016 concerning Education Process Standards. Product evaluation shows that the achievement of learning outcomes, changes in student behaviour and satisfaction of parents/guardians can be said to be per Regulation of the Minister of Education Number 23 of 2016. This research's recommendation is Homeschooling Primagama Bandung to make a study to evaluate the implementation of the 2013 Curriculum continuously to facilitate educators in strengthening capacity, especially pedagogical competence, and regular assistance from the education office.

Keywords: equivalency primary education, CIPP evaluation model, curriculum implementation 2013

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian	10
1.5. Definisi Operasional	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
2.1. Kurikulum	13
2.1.1. Konsep Kurikulum	13
2.1.2. Kurikulum Humanistik	15
2.1.3. Komponen Kurikulum	18
2.1.4. Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar	22
2.1.5. Implementasi Kurikulum 2013	30
2.2. Evaluasi	37
2.2.1. Pengertian Evaluasi Kurikulum	37
2.2.2. Prinsip dan Prosedur Evaluasi Kurikulum	39
2.2.3. Model Evaluasi CIPP	40
2.2.4. Standar Evaluasi Kurikulum	46
2.3. Pengetahuan Pedagogik Umum	47
2.3.1. Pengertian Pengetahuan Pedagogik Umum	47
2.3.2. Kompetensi Pedagogik Guru	49
2.4. Pendidikan Kesetaraan	51
2.4.1. Pengertian Pendidikan Kesetaraan	51

2.4.2. <i>Homeschooling</i> (Sekolah Rumah)	53
2.5. Kerangka Berpikir	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
3.1. Desain Penelitian	58
3.2. Model Evaluasi Yang Digunakan	59
3.3. Lokasi dan Partisipan Penelitian	60
3.3.1. Lokasi Penelitian	61
3.3.2. Partisipan Penelitian	61
3.4. Instrumen Penelitian	61
3.4.1. Penyusunan Kisi-kisi Instrumen Penelitian	63
3.4.2. Pengujian Validitas Instrumen	68
3.5. Kriteria Evaluasi	68
3.6. Teknik Pengumpulan Data	69
3.7. Teknik Analisa Data	72
3.7.1. Analisis Data Kuantitatif	73
3.7.2. Analisis Data Kualitatif	74
3.7.3. Triangulasi Data	75
3.8. Prosedur Penelitian	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
4.1. Gambaran Umum <i>Homeschooling</i> Primagama Bandung	78
4.2. Deskripsi Temuan Penelitian	80
4.2.1. Aspek Konteks	80
4.2.2. Aspek Input/Masukan	83
4.2.3. Aspek Proses	95
4.2.4. Aspek Produk	102
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	106
4.3.1. Evaluasi Konteks	106
4.3.2. Evaluasi Input/Masukan	112
4.3.3. Evaluasi Proses	119
4.3.4. Evaluasi Produk	122

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	128
5.1. SIMPULAN	128
5.2. REKOMENDASI	131
DAFTAR PUSTAKA	133

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Gambaran Umum Pendidikan Masyarakat di Tiap Provinsi	4
Tabel 2.1 Struktur Kurikulum 2013 Sekolah Dasar	25
Tabel 2.2 Matriks Model Evaluasi CIPP	42
Tabel 2.3 Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan Paket A	52
Tabel 3.1 Fokus Penelitian	60
Tabel 3.2 Partisipan Penelitian	61
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Panduan Wawancara	64
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pengetahuan Pedagogik Umum	65
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Implementasi Kurikulum	66
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Orang Tua / Wali	67
Tabel 3.7 Skor Kuesioner	67
Tabel 3.8 Kriteria Evaluasi CIPP	68
Tabel 3.9 Kriteria Data Penelitian	70
Tabel 3.10 Kriteria Evaluasi Tanggapan Evaluasi Responden	73
Tabel 3.11 Kriteria Evaluasi Nilai Capaian Belajar Peserta Didik	73
Tabel 4.1 Alamat Kantor <i>Homeschooling</i> Primagama Bandung	78
Tabel 4.2 Biaya Program Pendidikan Kesetaraan SD HSPG Bandung	85
Tabel 4.3 Komponen Pengetahuan Pedagogik Umum	94
Tabel 4.4 Tanggapan Responden Komponen Perencanaan Pembelajaran	95
Tabel 4.5 Tanggapan Responden Komponen Pelaksanaan Implementasi Kurikulum	97
Tabel 4.6 Tanggapan Responden Komponen Penilaian Pembelajaran	100

Tabel 4.7 Tanggapan orang tua/wali terhadap perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan implementasi kurikulum 2013 pendidikan kesetaraan SD HSPG Bandung	104
Tabel 4.8 Tanggapan orang tua/wali terhadap guru dalam implementasi kurikulum 2013 pendidikan kesetaraan SD HSPG Bandung	104
Tabel 4.9 Tanggapan Orang Tua/Wali terhadap Proses Pembelajaran	105
Tabel 4.10 Kekuatan dan kelemahan implementasi 2013 pendidikan kesetaraan SD HSPG Bandung	107
Tabel 4.11 Evaluasi Konteks Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan SD HSPG Bandung 1	109
Tabel 4.12 Evaluasi Konteks Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan SD HSPG Bandung 2	111
Tabel 4.13 Kondisi guru pendidikan kesetaraan SD HSPG Bandung	113
Tabel 4.14 Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan HSPG Bandung	115
Tabel 4.15 Evaluasi Input implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan SD HSPG Bandung	119
Tabel 4.16 Statistik Deskriptif Impelementasi Kurikulum 2013	121
Tabel 4.17 Evaluasi Proses Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan SD .	122
Tabel 4.18 Statistik Deskriptif Produk Implementasi Kurikulum 2013	123
Tabel 4.19 Evaluasi Produk Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan SD	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Skor PISA Indonesia Tahun 2000-2018	1
Gambar 2.1 Model Evaluasi CIPP	44
Gambar 2.2 General Pedagogical Knowledge, (Malva, dkk., 2020)	48
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	57
Gambar 3.1. Desain Penelitian	58
Gambar 3.2 Alur Penelitian	59
Gambar 4.1 Struktur Organisasi HSPG Bandung	79
Gambar 4.2 Kualifikasi Pendidikan Guru Pendidikan Kesetaraan	84

Gambar 4.3 Jawaban pertanyaan nomor 1 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	86
Gambar 4.4 Jawaban pertanyaan nomor 2 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	87
Gambar 4.5 Jawaban pertanyaan nomor 3 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	87
Gambar 4.6 Jawaban pertanyaan nomor 4 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	88
Gambar 4.7 Jawaban pertanyaan nomor 5 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	88
Gambar 4.8 Jawaban pertanyaan nomor 6 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	89
Gambar 4.9 Jawaban pertanyaan nomor 7 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	89
Gambar 4.10 Jawaban pertanyaan nomor 8 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	90
Gambar 4.11 Jawaban pertanyaan nomor 9 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	90
Gambar 4.12 Jawaban pertanyaan nomor 10 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	91
Gambar 4.13 Jawaban pertanyaan nomor 11 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	91
Gambar 4.14 Jawaban pertanyaan nomor 12 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	92
Gambar 4.15 Jawaban pertanyaan nomor 13 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	92
Gambar 4.16 Jawaban pertanyaan nomor 14 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	93
Gambar 4.17 Jawaban pertanyaan nomor 15 kuesioner pengetahuan pedagogik umum	93
Gambar 4.18 Pengetahuan Pedagogik Umum Guru HSPG Bandung % (Malva dkk, 2020)	114
Gambar 4.19 Tanggapan Responden (TR) % Implementasi Kurikulum 2013	120
Gambar 4.20 Tanggapan Responden (%) Evaluasi Produk Implementasi Kurikulum 2013	123
Gambar 4.21 Rata-rata nilai mata pelajaran peserta didik program pendidikan kesetaraan SD HSPG Bandung	126

DAFTAR PUSTAKA

- Adilistiono. (2011). *Homeschooling Sebagai Alternatif Pendidikan*. Semarang: Politeknik Negeri Semarang Press
- Afiat, Z. (2019). Homeschooling; Pendidikan Alternatif Di Indonesia. *Visipena*, 10(1), 50-65
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Alkin, M & Wooley, D.C. (1969). A Model For Educational Evaluation. *San Dimas: PLEDGE Conference (1969)*, 8-11
- Aloni, N. (2011). *Humanistic education: From theory to practice*. In W. Veugelers (Ed.), *Education and humanism: Linking autonomy and humanity* (pp. 35-46). Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.
- Anette, Olsson, N. O., & Ekambaram, A. (2015). Evaluation and Learning – Experiences from a Construction Project in Norway. *Procedia Economics and Finance*.
- Ansyar, M. (2015). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arifin, Z. (2014). *Konsep dan Pengembangan Kurikulum*. Cetakan Keempat. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineck Cipta
- Art-In, S. (2014). The Development of Teacher training curriculum on learning management to develop students' analytical thinking in Thailand. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 116 (2014) 939-945.
- Art-In, S. (2011). *The Development Of Learning Management Model Emphasizing Analytical Thinking In The Science Learning Area*. The Faculty Of Education, Khon Kaen University.
- Atmazaki. (2013). *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Padang: ISLA 2 FBS Universitas Negeri Padang
- Bappenas. (2019). *Rancangan Awal Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional 2020-2024*. Jakarta: OECD

- Beatty, A. dkk. (2018). *Bersekolah Apakah Belajar*. [online] <http://rise.smeru.or.id/id/publikasi/bersekolah-apakah-belajar>
- Beauchamp, G.A. (1975). *Curriculum Theory. Third Edition*. United State of America: The Kagg Press.
- Block, H. (2004). Performance in Home Schooling: An Argument against Compulsory Schooling in the Netherlands. *International Review of Education*, 50(1), 39-52.
- Broome, J. L. (2014). COMMENTARY - The Case for Humanistic Curriculum: A Discussion of Curriculum Theory Applied to Art Education. *Journal of Art for Life*, 5(1). Advance online publication.
- Choiriyah. (2015). Evaluasi Program Homeschooling Group Untuk Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9 Edisi 2* (2015) 201-216
- Cresswell, J.W. (2009). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approach*. California: SAGE Publication.
- Cresswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson
- Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Erwin, B.W. JR. (1993). *Growth In Critical Reading And Evaluation Of Arguments Among non-proficient College Readers*. Doctoral Dissertation, State University Of New York At Buffalo. Dissertation Abstracts International. 54(1993):2104.
- Fernandes, H.J.X. (1984). *Evaluation of Educational Program*. Jakarta: National Education Planning, Evaluation and Curriculum Development.
- Gordon, W & Oliva, P.F. (2013). *Developing The Curriculum*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Griffith, M. (2006). *Belajar Tanpa Sekolah Bagaimana memanfaatkan seluruh Dunia Sebagai Ruang Kelas Anda*. Bandung: Nuansa
- Grubb, D. (1998). "Homeschooling: Who and why? Paper presented at the 27th annual meeting of the Mid-South Educational Research Assosiation". November 3-6, New Orleans, LA.
- Guerriero, S. (2017). *Pedagogical Knowledge and Chaning Nature of The Teaching Profession*. Paris: OECD Publishing

- Haedari, A. (2013). *Buku panduan pedoman SMA kurikulum 2013*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam
- Hakan, K & Seval, F. (2011). Cipp Evaluaton Model Scale: Development, Reliability and validity. *Procedia Social and Behavioral Sciences 15* (2011) 592-599. doi:10.1016/j.sbspro.2011.03.146
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, O. (2012). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hamalik, O. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasan, M.I. (2009). *Analisis data penelitian dengan statistik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hasan, S.H. (1984). *An Evaluation of the 1975 Secondary Social Studies Curriculum Implementation in Bandung Municipality*. Ph.D. Dissertation. Sydney: Macquarie University. Unpublished.
- Hasan, S.H. (2009). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hewitt, T. W. (2006). *Understanding and shaping curriculum: What we teach and why*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Huitt, W. (2009). *Humanism and open education*. *Educational Psychology Interactive*. Retrieved from <http://www.edpsycinteractive.org/topics/affect/humed.html>
- Holt, J. C & Farenga, P. (2006). *Teach Your Own, The John Holt Book of Homeschooling*. USA: Holt Associates.
- Jayanti & Wahyudin, D. (2017). How important are today's teacher development program contents for primary school teacher?. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Vol 12* (1) Maret 2019.
- Idi, A. (2014). *Pengembangan Kurikulum Teori danPraktik*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Kammanee, T. (2003). The Development Of Thinking Process: Various Methods For Teachers. *Journal Of The Royal Academy* , 28(1), 38-54.
- Kurniasih, I. (2009). *Homeschooling*. Jogjakarta: Cakrawala.

- Kurniasih dan Sani. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena
- Kemdikbud. (2014). *Permendikbud Nomor 160 tentang pemberlakuan kurikulum 2006 dan 2013 dalam jenjang pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemdikbud. (2013). *Pedoman Pelatihan Kurikulum 2013*. Jakarta: BPSDM Kemdikbud
- Kemdikbud. (2013). *Permendikbud no. 65 tentang Standar Isi, Standar Proses dan Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Kemdikbud
- Kemdikbud. (2019.) *Gambaran Umum Pendidikan Kesetaraan Tiap Provinsi*. Jakarta: Pusdatin Kemdikbud.
- Kemdikbud. (2019). *Data Kualifikasi Guru*. Jakarta: Pusdatin Kemdikbud
- Kemdikbud. (2007). *Permendikbud No. 16 tentang Standar Kompetensi Guru*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. (2019). *PISA 2018: Akses Meluas Saatnya Tingkatkan Kualitas*. Jakarta: Balitbang Kemdikbud
- Kemdikbud. (2018). *Neraca Pendidikan Daerah*. Tersedia [Online] www.npd.kemdikbud.go.id
- Konig, J. (2013). First Comes The Theory, Then The Practice? On The Acquaiition of General Pedagogical Knowledge During Initial Teacher Education. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11(4), 999-1028. 999–1028. <https://doi.org/10.1007/s10763-013-9420-1>
- Korkmaz, H & Duman, G. (2013). Public Understanding About Homeschooling: A Preliminary Study. *Elsevier: Procedia Social and Behavioral Science 116* (2014) 3891-3897. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.861
- Lee, N. (2010). CIPP as a model for evaluating learning spaces, (April).
- Lubis, A. Y. (2015). Pelaksanaan Manajemen Kurikulum pada SMA 1 Buenggala Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 13-33.
- Malva, dkk. (2020). Toward's Measuring Teachers' General Pedagogical Knowledge – A Mixed Method Investigation of A Pilot Test. *Elsevier: Studies in Educational Evaluation* 64(2020) 100815. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.100815>

- McNeil, J. D. (2009). *Contemporary curriculum: In thought and action* (7th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.
- Marsh, C.J. dan Willis, G. (2007). *Curriculum Alternative Approaches, Ongoing Issues*. USA: Pearson
- Martin-Chang, C., Gould, O., N., & Meuse, R. (2011). The Impact of Schooling on Academic Achievement : Evidence From Homeschooled and Traditionally Schooled Students? *Canadian Journal of Behavioral Science*, 43(3) 195-2202.
- Media Indonesia. (2019). *Kualitas Buruk Pendidikan Indonesia Merata dilihat dari skor PISA*. [online] [https://www.medcom.id/pendidikan/news-
pendidikan/JKRv1wpK-kualitas-buruk-pendidikan-indonesia-merata-dilihat-dari-skor-pisa](https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/JKRv1wpK-kualitas-buruk-pendidikan-indonesia-merata-dilihat-dari-skor-pisa)
- Mc Kinsey & Company. (2007). *How The World's Best-Performing In School Systems Come Out On Top*. London: Mc Kinsey & Company.
- Mc Kinsey & Company. (2017). *Driver Of Student Performance: Latin America Insight*. United States: Mc Kinsey & Company
- Misbah, dkk. (2015). Teacher interpersonal behaviour and student motivation in competence-based vocational education: Evidence from Indonesia. *Elsevier : Teaching and Teacher Education* 50 (2015) 79-89. <https://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2015.04.007>
- Miller, J. P., & Seller, W. (1985). *Curriculum Perspective and Practice*. USA: Longman.
- MKDP, T. P. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Mulyantiningsih, E. (2011). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Muryadi, A. D. (2017). Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi. *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(1). Retrieved from <http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JIP/article/view/538>
- Neuman, A., & Gutterman, O. (2016). Academic Achievement and Homeschooling- It All Depends on The Goals. *Elsevier: Studies in Educational Evaluation* 51(2016) 1-6. <https://dx.doi.org/10.1016/j.stueduc.2016.08.005>
- OECD. (2018). *Programme For International Student Assessment*. [online] www.oecd.org/about/publishing/corrigenda.htm.

- Ornstein, A.C., & Hunkins, F.P. (2009). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues (edisi kelima)*. USA: Pearson.
- Ornstein, Allan, & Hunskins, F. (2017). *Curriculum Foundation, Principles, and Issues*. Eight Edition. USA: Pearson Education.
- Petrie, A. J. (1993). Education at home and the law. *Education and the Law*, 5(3), 139–144.
- Riduwan & Akdon. (2011). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2011). *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada
- Rusman. (2015). *Pembelajaran tematik terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Russon, C & Russon, K. (2018). Daniel Stufflebeam and The World Bank. *Evaluation And Program Planning* 67 (2018) 184-188.
<https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2017.12.011>
- Sagala, H. S. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Sanders, J. R. (1994). *The Program Evaluation Standards, 2nd Ed*. Oaks: Sage Publications
- Sanders, Worthen, & Fitzpatrick. (2011). *Program Evaluation: Alternative Approach and Practical Guidelines*. Boston: Pearson
- Scherrif, J.W. (2008). *A Descriptive Case Study of Homeschooling and Implications For The Future Public School*. Seton Hall Univeristy Dissertation and Theses (ETDs).79
- Sanghi, S. (2007). *The Handbook Of Competency Mapping: Understanding, Designing and Implementing Competency Models In Organisation*. New Delhi: Vive Mehra for Sage Publications India Pvt Ltd.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana

- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shulman, I. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of The New Reform. *Harvard Educational Reserach*, 57 (1-22)
- Simons, dkk. (2014). *The Real Professional Is A Learning Professional*. In S Billet (Ed.) *International Hndbook of Research in Professional and Practice Based-Learning*, Springer International Handbooks of Education.
- Sonmark, K, dkk. (2017). *Understanding Tecahers' Pedagogical Knowledge: Report on an International Pilot Study (No.159)*. Paris: OECD Education Working Papers.
- Sturling, dkk. (2011). The Nature of Study Programmes in Vocational Education: Evaluation of The Model for Comprehensive Competence-Based Vocational Education. *Vocation and Learning* 4(3) 191-210.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sukmadinata. (2002). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Suyanto. (2006). *Konsep Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development Theory and practice*. New York Harcourt, Brace & World
- Tirto. (2016). *Orang tepelajar dan Homeschooling*, [online] <https://tirto.id/orang-terpelajar-dan-homeschooling-bQry>
- Tyler, R.W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago And London: The Univeristy of Chichago Press.
- Voss, T., dkk. (2011). Assessing Teacher Candidates' General Pedagogical/Psychological Knowledge: Test Construction and Validation. *Journal of Educational Psychology*. 103(4), 952-969.
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahyudin, D. (2017). *Curriculum Development and Teaching Philosophy*. Lambert Academic Publishing.
- Wahyudin, D & Suwirta, A. (2020). Politics of Curriculum in the Educational System in Indonesia. *Tawarikh: Journal of Historoes Studies Vol. 11 (2)*, April 2020.

- Wahyudin, D. (2020). *Politik Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Widoyoko, E. P. (2009). Model Evaluasi Program Pembelajaran IPS di SMP. *Jurnal Nasional, XI*
- Wiles, J. and Bondi J. (2002). *Curriculum development-A guide to practice-*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Worthern, B. R., Sanders J. R. and Fitzpatrick J. L. (1997). *Program evaluation – Alternative approaches and practical guidelines-*. New York: Longman
- World Bank. (2012). *Learning From The Best: Improving Learning Through Effective Teacher Policies*. United Kingdom: Education Notes.
- Zais, S, R. (1976). *Curriculum, Principles and Foundations*. New York: Harper. & Row, Publishers.