

**WACANA DOMINAN DALAM PEMAHAMAN GURU  
TENTANG KEKERASAN YANG DILAKUKAN ANAK  
DI TAMAN KANAK-KANAK**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan dalam Bidang Psikologi Pendidikan



oleh

**Siska Resti Maysara  
NIM 1802540**

**PROGRAM STUDI  
PSIKOLOGI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**WACANA DOMINAN DALAM PEMAHAMAN GURU  
TENTANG KEKERASAN YANG DILAKUKAN ANAK  
DI TAMAN KANAK-KANAK**

Oleh :

Siska Resti Maysara

Sebuah tesis yang disajikan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pasca Sarjana Program Studi  
Psikologi Pendidikan

© Siska Resti Maysara

Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotocopy atau cara lain tanpa seizin penulis.

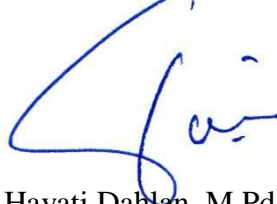
**LEMBAR PENGESAHAN**

SISKA RESTI MAYSARA

**WACANA DOMINAN DALAM PEMAHAMAN GURU  
TENTANG KEKERASAN YANG DILAKUKAN ANAK  
DI TAMAN KANAK-KANAK**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing dan penguji :

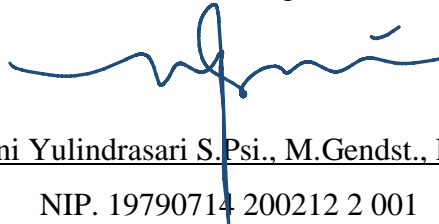
Pembimbing I



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog

NIP. 19720419 200912 2 002

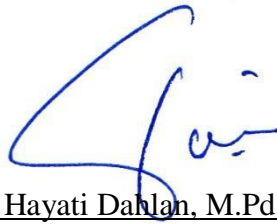
Pembimbing II



Hani Yulindrasari S. Psi., M.Gendst., Ph.D

NIP. 19790714 200212 2 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog

NIP. 19720419 200912 2 002

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2

Hari / Tanggal : Jum'at, 29 Januari 2021

Tautan : *Zoom Cloud Meeting*, ID: 956 0129 4493, *Password*: 103165

Penguji I : 

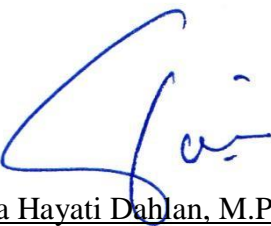
Dr. Mubiar Agustin, M.Pd

NIP. 19770828 200312 1 002

Penguji II : 

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 19730308 200003 2 001

Penguji III : 

Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psi.

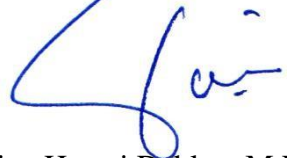
NIP. 19720419 200912 2 002

Penguji IV : 

Hani Yulindrasari S.Psi., M.Gendst., Ph.D

NIP. 19790714 200212 2 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

  
Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog

NIP. 19720419 200912 2 002

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan, bahwa tesis dengan judul “Wacana Dominan dalam Pemahaman Guru Tentang Kekerasan yang Dilakukan Anak di Taman Kanak-kanak” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021



Siska Resti Maysara

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam menyelesaikan tesis ini peneliti mendapatkan berbagai dukungan dari beberapa pihak. Untuk itu, atas dasar rasa yang tulus dan ikhlas peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya, kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Tatan Rustandi dan Siti Masitoh atas doa, cinta dan kasih sayang serta segala bentuk dukungan kepada peneliti.
2. Dr. Tina Hayati Dahlan M.Pd., Psikolog, selaku pembimbing I sekaligus Ketua Prodi Psikologi Pendidikan Pasca Sarjana UPI yang telah memberikan ilmu yang berharga, bimbingan yang tak pernah putus, waktu, serta motivasi terbaik.
3. Hani Yulindrasari M. Gendst, Ph.D. selaku pembimbing II yang telah membuka wawasan, memberikan ilmu, waktu diskusi dan arahan yang sangat berarti.
4. Seluruh dosen Program Studi Psikologi Pasca Sarjana UPI yang telah menjadi sumber ilmu, teladan dan membantu peneliti selama perkuliahan.
5. Prof. Dr. Syihabudin, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Sahabat seperjuangan Yanti Nur'amalia, Yuliani, Ariyanti Mareta Ismail, dan Syara Zohari Saputri yang selalu menjadi sumber semangat dan inspirasi.
7. Keluarga besar Suherman dan Sulaeman, adik peneliti Ricki Chandra Hidayatullah, Nadya Restika dan Widya Pramesti.
8. Teman-teman Psikologi Pendidikan 2018 yang menjadi tempat diskusi peneliti.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini serta memberikan do'a, dorongan dan dukungan kepada peneliti.

*Jazakallahu Khairan Katsiran*, semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti, akan dibalas dengan pahala yang berlipat oleh Allah SWT. Akhir kata, peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak. *Aamiin*.

Bandung, Januari 2021

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siska Resti Maysara', with a long horizontal flourish extending to the right.

Siska Resti Maysara

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan penelitian tesis yang berjudul “Wacana Dominan dalam Pemahaman Guru Tentang Kekerasan yang Dilakukan Anak di Taman Kanak-kanak”. Penyusunan laporan penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar master pendidikan psikologi di Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Sistematika penulisan laporan penelitian tesis ini terdiri dari 5 bab, yaitu bab pendahuluan, bab tinjauan pustaka, bab metode penelitian, bab temuan dan bahasan dan terakhir bab simpulan dan rekomendasi, dengan uraian sebagai berikut:

1. BAB I berisi uraian mengenai latar belakang masalah penelitian yang diangkat, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi proposal penelitian.
2. BAB II memaparkan tinjauan pustaka maupun literatur lain yang memiliki kaitan dengan wacana kekerasan yang dilakukan anak di sekolah.
3. BAB III menjelaskan jenis desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian, informan dan tempat penelitian sebagai sumber data, fokus penelitian, cara pengumpulan data, analisis data dan validitas penelitian.
4. BAB IV berisi mengenai temuan, hasil analisis dan pembahasan temuan serta pemaparan keterbatasan penelitian.
5. BAB V merupakan pemaparan kesimpulan serta rekomendasi berdasarkan hasil temuan dan pembahasan.

Peneliti menyadari dalam penyusunan laporan penelitian ini masih jauh dari sempurna dan memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan melalui penelitian ini, peneliti mendapatkan kritik dan saran yang membangun baik dari Dosen Pembimbing maupun dari Dosen Penguji demi perbaikan laporan penelitian ini. Akhir kata dengan segala kerendahan hati, semoga laporan penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya untuk penulis dan bagi seluruh pembaca. *Aamiin.*



Bandung, Januari 2021

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siska Resti Maysara', with a long horizontal stroke extending to the right.

Siska Resti Maysara

## ABSTRAK

**SISKA RESTI MAYSARA (2020), “Wacana Dominan dalam Pemahaman Guru Tentang Kekerasan yang Dilakukan Anak di Taman Kanak-kanak” Tesis, dibimbing oleh Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd.,Psikolog, dan Hani Yulindrasari S.Psi., M.Gendst., Ph.D. Program Studi Psikologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.**

Perilaku kekerasan yang ada di Taman Kanak-kanak, membawa perhatian terhadap bagaimana penanganan guru dalam menghadapi kejadian tersebut. Sebagai individu penting di sekolah yang terlibat dalam proses pencegahan, pemahaman guru mengenai perilaku kekerasan akan mempengaruhi bagaimana guru menangani hal tersebut. Mencoba menggali wacana dominan yang digunakan guru dalam mendasari pemahamannya mengenai kekerasan yang dilakukan oleh anak, penelitian ini menggunakan desain penelitian *grounded theory*. Subjek penelitian ini adalah tiga orang guru yang bekerja di salah satu Taman Kanak-kanak Kabupaten Bandung Barat. Hasil dari temuan menunjukkan terdapat tiga tema yang sering muncul dalam persepsi guru mengenai kekerasan yang dilakukan oleh anak, yaitu ‘namanya juga anak-anak’: kekerasan oleh anak adalah wajar, bukan intensi melukai dan tanggung jawab orang dewasa. Ketiga tema ini menunjukkan bahwa wacana dominan yang digunakan guru adalah wacana anak yang polos. Dibahas dari sudut pandang pos-strukturalis, penelitian ini akan menjelaskan bagaimana wacana perkembangan mendasari persepsi guru mengenai perilaku kekerasan yang dilakukan oleh anak. Temuan dari penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi untuk program pencegahan.

***Kata kunci : Wacana dominan, pos-strukturalis, Taman Kanak-kanak.***

## ABSTRACT

**SISKA RESTI MAYSARA (2020), “Dominant Discourse in Teachers’ Understanding About Children’s Violent Behavior in Kindergarten”. Thesis, Supervisors Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd.,Psikolog, and Hani Yulindrasari S.Psi., M.Gendst., Ph.D. Educational Psychology Program, Post-Graduate School Universitas Pendidikan Indonesia.**

Violent behavior in kindergarten, brings attention to how teachers are handled in dealing with these incidents. As an important individual in the school who is involved in the prevention process, teachers' perceptions of violent behavior will influence how teachers deal with it. Trying to explore the dominant discourse used by the teacher in basing his perception of violence perpetrated by children, this study will uses a grounded theory research design. The subjects of this study were three teachers who worked in a kindergarten in West Bandung District. The results of the findings show that there are three themes that become references to teachers' perceptions of violence perpetrated by children, “they were just children”: children’s violence is natural, no intention to harm and adult’s responsibility. These three discourses show that the dominant discourse used by the teacher is the innocent child discourse. Discussed from a post-structuralist lens, this study will explain how developmental discourse underlies teachers' perceptions of violent behavior by children. The findings from this study can be used as information for prevention programs.

***Keywords:*** *Dominant discourse, post-structuralist, kindergarten*

## DAFTAR ISI

JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
<b>BAB I</b>	
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
<b>BAB II</b>	
TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Memahami Kekerasan pada Anak-anak .....	9
2.2 Kekerasan di Sekolah .....	10
2.3 Kekerasan dari Sudut Pandang Perkembangan Anak.....	12
2.3.1 Anak yang Polos .....	14
2.4 Pos-strukturalis sebagai Kerangka Teoritikal.....	15
2.4.1 Kritik Pos-strukturalis terhadap Teori Perkembangan .....	17
<b>BAB III</b>	
METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Desain Penelitian .....	19
3.2 Informan dan Tempat Penelitian .....	19
3.3 Fokus Penelitian .....	21

3.4	Prosedur Penelitian .....	21
3.5	Pengumpulan Data.....	22
3.6	Analisis Data.....	23
	3.6.1 <i>Open Coding</i> .....	24
	3.6.2 <i>Axial Coding</i> .....	26
	3.6.3 <i>Selective Coding</i> .....	27
3.7	Validasi Data .....	28
	3.7.1 Reflektivitas Peneliti.....	28
	3.7.2 <i>Member Check</i> .....	30
<b>BAB IV</b>		
	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
4.1	Temuan .....	31
	4.1.1 “Namanya juga anak-anak”: kekerasan oleh anak adalah wajar .....	31
	4.1.2 Bukan Intensi Melukai.....	33
	4.1.3 Tanggung Jawab Orang Dewasa .....	34
4.2	Analisis Temuan dan Pembahasan .....	36
	4.2.1 Wacana Dominan Anak yang Polos .....	36
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	40
<b>BAB V</b>		
	<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>41</b>
5.1	Simpulan.....	41
5.2	Rekomendasi .....	42
	5.2.1 Guru .....	42
	5.2.2 Sekolah / Taman Kanak-kanak.....	42
	5.2.3 Penelitian Selanjutnya .....	43
	<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>44</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Persepsi Guru Mengenai Kekerasan yang Dilakukan Anak .....	23
Tabel 3.2 Proses <i>Highlight</i> .....	24
Tabel 3.3 <i>Open Coding</i> .....	25
Tabel 3.4 <i>Axial Coding</i> .....	26
Tabel 3.5 <i>Selective Coding</i> .....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian
- Lampiran 2 Observasi Awal, Proses Verbatim, *Highlight*, *Open Coding*, *Axial Coding*, dan *Selective Coding*
- Lampiran 3 Dokumentasi penelitian

