BAB V
KESIMPULAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis dengan menggunakan model pembelajaran *team games tournament* dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelompok kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional jika dibandingkan pada saat awal (*pre-test*) dan saat akhir (*post-test*)
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Team games tournament* jika dibandingkan pada saat awal (*pre-test*) dan saat akhir (*post-test*)
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelompok eksperimen yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Team games tournament* setelah diberikan perlakuan dengan hasil belajar siswa kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional

5.2. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dituliskan pada bagian sebelumnya, setelah mengamati keadaan siswa serta kondisi pembelajaran, penerapan model pembelajaran *team games tournament* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, yang berarti bahwa metode ini sangat cocok untuk dilaksanakan oleh guru dalam proses

Arlindah Rizki Samelia Dalimunthe, 2013
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, terdapat beberapa saran yang perlu diperhatikan, yaitu:

Arlindah Rizki Samelia Dalimunthe, 2013
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Bagi Guru

Kepada guru bidang studi ekonomi hendaknya dapat mencoba pembelajaran ekonomi menggunakan model pembelajaran *team games tournament* sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat menjadikan siswa lebih aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dalam proses pembelajaran.

2. Bagi pihak sekolah

Sekolah diharapkan memberikan kontribusi dalam pembelajaran ekonomi bagi sekolahnya. Sekolah diharapkan dapat menyediakan peralatan serta fasilitas yang akan digunakan guru dalam melakukan proses pembelajaran bagi meningkatnya kualitas pembelajaran disekolah.

3. Bagi peneliti lebih lanjut

Bagi peneliti lain, diharapkan dapat lebih kreatif dalam menyusun rencana pembelajaran dengan baik dan matang. Sehingga dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik serta memperoleh hasil yang maksimal.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN