

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN HUMANISTIK  
UNTUK MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI SANTRI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3  
Kabupaten Pandeglang Tahun Ajaran 2019/2020)

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling



**Oleh**

**TITI SUNARTI**

**1707498**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**SEKOLAH PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2020**

Titi Sunarti, 2020

*BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN HUMANISTIK UNTUK MENINGKATKAN  
PENYESUAIAN DIRI SANTRI.*

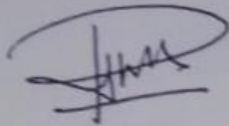
*Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpusatakaan.upi.edu](https://perpusatakaan.upi.edu)*

LEMBAR PENGESAHAN

TITI SUNARTI  
NIM. 1707498

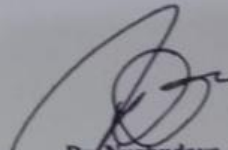
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN HUMANISTIK  
UNTUK MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI SANTRI  
(Penelitian Kuasi Eksperimen di Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3  
Pandeglang Tahun Ajaran 2019/2020)

Pembimbing I



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd  
NIP. 19661115 199102 2 001

Pembimbing II



Dr. Nurhuda, M.Pd  
NIP. 19600725198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Nandane Budiman, M.Si  
NIP. 19710219 199802 1 001



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul "Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Humanistik untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Santri (Penelitian Kuasi Eksperimen di Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Kabupaten Pandeglang Tahun Ajaran 2019/2020)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukannya adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Titi Sunarti

NIM1707498

Titi Sunarti, 2020

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN HUMANISTIK UNTUK MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI SANTRI.**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpusatakaan.upi.edu](https://perpusatakaan.upi.edu)

wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah Niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. apabila dikatakan berdirilah kamu, maka berdirilah. niscaya Allah Subhanahu wata'ala akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan

(Q.S Al-Mujadalah:11)

alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah menganugerahkan kehidupan untuk ku, dengan segala nikmat dan karunia-Nya, atas kesempatan yang diberikan, bertemu dengan orang-orang yang memberikan banyak pengalaman dan pengetahuan, memberi warna dalam kehidupan, mewujudkan harapan dan impian meski belum dapat ku raih semua insyaAllah dengan do'a, dukungan dan restu dari kalian harapan dan impian perlahan dapat terwujud.

untuk mencapai tujuan, untuk mewujudkan harapan, untuk hidup lebih bermakna dan berkesan teruslah berusaha, belajar dan berdo'a. Untuk itu ku persembahkan karya kecil dan ungkapan terima kasih ku kepada :

Kedua orangtuaku, suami dan putra putri ku yang selalu memberikans semangat dan perhatian.

Terima kasih atas dukungan dan do'a yang selalu mengiringi setiap langkah ku

## ABSTRAK

**Titi Sunarti. (2020). Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Humanistik untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Santri (Penelitian *Quasi Eksperimen* di Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang Tahun Ajaran 2019/2020)**

Penelitian dilatar belakangi oleh pengembangan kemampuan penyesuaian diri santri yang belum optimal dan menjadi suatu keharusan bagi santri untuk dapat menyesuaikan diri dengan aktivitas dan lingkungan Pondok Pesantren. Penelitian bertujuan untuk menguji keefektifan program bimbingan kelompok dengan pendekatan humanistik untuk meningkatkan penyesuaian diri santri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode *quasi eksperimental* dengan desain *pretest-posttest control-group design*. Penelitian dilakukan di Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang dengan mengambil subjek penelitian santri kelas VII yang berjumlah 7 orang santri dipilih secara *random assignment*. Instrumen yang digunakan adalah angket penyesuaian diri. Hasil penelitian menunjukkan Profil penyesuaian diri santri kelas VII Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 210,6. Hasil penelitian menunjukkan bahwa santri mengalami peningkatan secara signifikan dilihat dari skor  $t = 6,938$ , peningkatan skor *gain* sebesar 146,01 % dan peningkatan perubahan kategori dan adanya perubahan perilaku santri setelah mendapat intervensi terhadap semua aspek penyesuaian diri santri. Penelitian menghasilkan program bimbingan kelompok dengan pendekatan humanistik efektif untuk mengembangkan kemampuan penyesuaian diri santri kelas VII Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang.

**Kata kunci:** *Penyesuaian Diri, Pendekatan Humanistik, Santri*

**ABSTRACT**

**Titi Sunarti. (2020). Group Guidance with Humanistic Approach to Enhance Santri Self-Adjustment (Quasi Experiment Research in Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang Islamic Boarding School Academic Year 2019/2020)**

*This research is motivated by the development of the students' self-adjustment ability which is not optimal and it is a must for students to be able to adapt to the activities and environment of the Islamic boarding school. This study aims to examine the effectiveness of the group guidance program with a humanistic approach to improve students' self-adjustment. This study used a quantitative approach and a quasi-experimental method with a pretest-posttest control-group design. The research was conducted at Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang by taking the research subjects of grade VII students, totaling 7 students selected by random assignment. The instrument used was an adjustment questionnaire. The results showed the profile of the adjustment of class VII students of Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang was in the medium category with an average score of 210.6. The results showed that the santri experienced a significant increase seen from the  $t = 6.938$  score, 146.01% increase in the gain score and the increase in category changes and changes in santri behavior after receiving intervention on all aspects of santri adjustment. The research resulted in a group guidance program with an effective humanistic approach to develop the adjustment abilities of the seventh grade students of Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang.*

**Keywords:** *Self-Adjustment, Humanistic Approach, Santri*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim,*

Segala puji bagi Allah *Subhanahu Wata'ala*, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, dan memberi kemudahan dalam penyusunan tesis ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shollallahu 'Alaihi Wasallam*, kepada keluarganya, para sahabatnya dan kepada kita sebagai ummatnya. Tesis dengan judul “Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Humanistik untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Santri. (Penelitian menggunakan Eksperimen Kuasi di Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang Tahun Ajaran 2019/2020)”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan penyesuaian diri santri di Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang. Peneliti melakukan *pre test* untuk mengetahui tingkat kemampuan penyesuaian diri santri dan merumuskan program layanan yang diberikan kepada santri. Layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan humanistik diberikan kepada kelompok eksperimen yang mempunyai kategori penyesuaian diri rendah, sedang dan tinggi.

Besar harapan karya ini dapat memberikan manfaat kepada para pembaca umumnya dan bagi praktikan pada khususnya sebagai referensi mengenai penyesuaian diri santri serta pengembangannya dengan menggunakan bimbingan kelompok dengan pendekatan humanistik. penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca agar dapat menambah manfaat tesis ini.

Bandung, Juni 2020

Titi Sunarti



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahu Wata'ala*, yang Maha Pengasih dan Penyayang pada hamba-Nya, berkat rahmat dan karunia-Nya, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa terkirimkan kepada Nabi Muhammad *Shollallahu 'alaihi wasallam*, berkat perjuangan dan kesungguhan beliau, kita dapat menikmati indahnya Iman dan Islam. Penulisan tesis ini tidak terlepas dari dukungan semua pihak, baik secara moril maupun materil. Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis sampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Ibu Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd selaku Pembimbing I, sekaligus Pembimbing Akademik, yang selalu memberikan arahan, motivasi, dan masukan yang konstruktif dalam setiap bimbingan. Terima kasih juga penulis sampaikan atau waktu yang diberikan untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis.
2. Bapak Dr. Nurhuda, M.Pd selaku pembimbing II, yang senantiasa memberikan arahan, masukan dan motivasi kepada penulis. Di tengah kesibukannya sebagai dosen sehingga tesis dapat terselesaikan
3. Bapak Prof. Dr. M. Sholehuddin, M.Pd M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd selaku Direktur Sekolah Pascasarjana
5. Bapak Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd selaku penimbang kelayakan program bimbingan kelompok dengan pendekatan humanistik untuk meningkatkan penyesuaian diri santri.
6. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si selaku Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan selaku penimbang program yang sudah memberikan masukan dan arahan kepada penulis dalam menimbang

program bimbingan kelompok dengan pendekatan humanistik untuk meningkatkan penyesuaian diri santri.

7. Seluruh staf dan tim dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Program studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI, atas peran, dukungan, bimbingan dan ilmu yang telah diberikan Bapak dan Ibu selama ini, suatu kehormatan dan kebanggaan serta kebahagiaan mendapat kesempatan untuk menimba ilmu dari para ahli dibidangnya. Semoga jasa Bapak dan Ibu Allah berikan balasan rahmat, barokah serta pahala yang berlimpah, dan semoga tali silaturahmi tetap terjalin dengan baik. Aamiin.
8. Bapak Uswandi S.T selaku pimpinan Mts Pondok Pesantren Daaruttauhid Bandung, kepada guru BK Ibu Vivi, S.Pd dan santri putri kelas VII Ponpes Daaruttauhid Bandung yang telah membantu dan meluangkan waktunya dalam menguji reabilitas dan validitas instrument.
9. Bapak Dr. KH. Sholeh S.Ag. MM selaku pimpinan Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang yang telah menerima dengan terbuka dan memberikan ijin, masukan yang konstruktif serta mendukung penulis untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang.
10. Bapak Taufik Hidayat, S. Pd.I selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang yang telah membantu kelancaran penelitian.
11. Bapak Fauzi Hidayat, S. Pd.I selaku Direktur pengasuhan yang telah membantu memberikan kemudahan kepada penulis selama penelitian.
12. Kepada seluruh Ustadz dan Ustadzah selaku pengasuh dan pengajar di Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang yang telah membantu penulis selama penelitian.
13. Kepada Santri Putra Kelas VII Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang yang telah bersedia meluangkan waktunya mengikuti penelitian ini.
14. Teman-teman seperjuangan di SPS UPI yang telah membantu dan mendukung serta memberikan moment yang indah selama masa perkuliahan.

Secara khusus penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua tercinta yaitu Bapak Aslak dan Ibu Siti Maryam berkat dorongannya, dukungannya dan tiada henti menyelimkan nama penulis dalam setiap doanya sehingga penulis berhasil melewati tahapan ini. Terima kasih kepada suami tercinta yang telah memberikan motivasi, dukungan dan memberikan masukan serta doanya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini, dan terima kasih untuk putra putri tercinta Muhammad Fauzi Aditiya dan Tiya Khoirunnisa Az-zahra yang telah mendukung dan mengizinkan bundanya menuntut ilmu, dan terima kasih untuk semua keluarga besar penulis atas dukungannya.

Kepada semua pihak yang terlibat namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Mudah-mudahan Allah mencatat segala kebaikan sebagai amal ibadah serta memberikan balasan terbaik yang berlipat.

Bandung, Juni 2020

Penulis,

Titi Sunarti

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
LEMBAR KATA MUTIARA	
ABSTRAK .....	i
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	14
1.4 Manfaat Penelitian .....	14
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	14
1.4.2 Manfaat Praktis .....	15
1.5 Sistematika Penulisan .....	15

### **BAB II KONSEP TEORI PENYESUAIAN DIRI DAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN HUMANISTIK**

2.1 Konsep Penyesuaian Diri .....	17
2.1.1 Definisi Penyesuaian Diri .....	20
2.1.2 Aspek-aspek Penyesuaian Diri yang Sehat .....	26
2.1.3 Karakteristik Penyesuaian Diri .....	31
2.1.4 Faktor-faktor Penyesuaian Diri .....	30
2.1.5 Perkembangan Kemampuan Penyesuaian Diri.....	38
2.1.6 Cara Mengukur dan Mengembangkan Penyesuaian Diri .....	39
2.1.7 Upaya Pengembangan Kemampuan Penyesuaian Diri .....	40
2.2 Pendidikan Pesantren .....	40
2.2.1 Definisi dan Tujuan Pendidikan Pesantren.....	42

2.2.2	Proses Pendidikan dan Aktifitas Pesantren .....	44
2.2.3	Keberhasilan Pesantren.....	46
2.3	Ruang Lingkup Pendekatan Humanistik Abraham H. Maslow .....	47
2.3.1	Sejarah Teori Humanistik.....	47
2.3.2	Riwayat Hidup Abraham Maslow .....	48
2.3.3	Konsep Dasar Pendekatan Humanistik.....	50
2.3.4	Pandangan Konseling Humanistik terhadap Manusia .....	51
2.3.5	Teori Motivasi Hierarki Kebutuhan Maslow.....	52
2.3.6	Kepribadian Sehat.....	56
2.4	Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Humanistik .....	57
2.4.1	Definisi Bimbingan Kelompok.....	57
2.4.2	Tujuan Bimbingan Kelompok Humanistik.....	58
2.4.3	Tahapan-tahapan Bimbingan Kelompok .....	61
2.4.4	Manfaat Bimbingan Kelompok .....	63
2.4.5	Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Humanistik .....	64
2.4.6	Peran Konselor Humanistik.....	66
2.4.7	Hubungan Konselor dengan Konseli .....	66
2.4.8	Penggunaan Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Humanistik untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri.....	67
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	70
2.6	Posisi Teoritis.....	75
2.6.1	Kerangka Berpikir .....	75
2.6.2	Asumsi Penelitian.....	76
2.7	Hipotesis Penelitian .....	78

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	79
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	79
3.3	Definisi Operasional dan Variabel Penelitian.....	81
3.3.1	Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Humanistik .....	82
3.3.2	Penyesuaian Diri.....	85
3.4	Instrumen Penelitian.....	87
3.4.1	Uji Validitas Instrumen .....	88
3.4.2	Uji Reabilitas Instrumen .....	93
3.5	Analisis Data .....	98
3.5.1	Verifikasi Data.....	98
3.5.2	Penskoran Instrumen .....	99
3.5.3	Pengkategorian .....	99
3.6	Tahapan Penyusunan Program Intervensi .....	102
3.6.1	Judgment Program Intervensi .....	153
3.6.2	Pelaksanaan Intervensi .....	154
3.7	Perhitungan Efektifitas Program Intervensi .....	154
3.7.1	Uji Normalitas .....	155
3.7.2	Uji Homogenitas.....	155
3.7.3	Uji-t.....	156

## **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Temuan Penelitian.....	157
4.1.1	Deskripsi Umum Penyesuaian Diri Santri.....	157
4.1.2	Rumusan Program Penelitian .....	158
4.1.3	Pelaksanaan dan Evaluasi Program Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Humanistik untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Santri .....	161
4.1.3.1	Pelaksanaan Program .....	161
4.1.3.2	Efektifitas Program Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Humanistik untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Santri .....	165
4.1.4	Perbandingan Tingkat Penyesuaian Diri Santri Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol setelah Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Humanistik.....	167
4.1.4.1	Deskripsi Hasil Penelitian .....	167
4.1.4.2	Deskripsi Data Pretest Penyesuaian Diri Santri Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	169
4.1.4.3	Deskripsi Data Posttest Penyesuaian Diri Santri Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	169
4.1.4.4	Uji Hipotesis.....	173
4.1.4.5	Uji Homogenitas .....	174
4.1.4.6	Uji Perbedaan Rata-rata Skor Gain .....	174
4.1.5	Pembahasan Hasil Penelitian .....	175
4.1.6	Gambaran Perubahan Perilaku .....	179
4.1.7	Keterbatasan Penelitian .....	184

## **BAB V PENUTUP**

5.1	Kesimpulan .....	185
5.2	Rekomendasi.....	185
	Daftar Pustaka .....	187

Lampiran-lampiran

Daftar Riwayat

## DAFTAR TABEL

2.1	Aktifitas Santri Di Pondok Pesantren .....	46
2.2	Kerangka Berpikir .....	75
3.1	Stuktur Desain Non Equivalent Control Group .....	80
3.2	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Penyesuaian Diri (Sebelum Uji Coba) .....	89
3.3	Hasil Uji Validitas Instrumen Penyesuaian Diri .....	93
3.4	Kriteria Reabilitas Instrumen .....	94
3.5	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Penyesuaian Diri (Setelah Uji Coba) .....	95
3.6	Kategori Skor Alternatif Respons Skala Likert.....	99
3.7	Norma Kategorisasi Subjek Penelitian.....	100
3.8	Penafsiran Kategorisasi Penyesuaian Diri.....	100
3.9	Deskripsi Kebutuhan Berdasarkan Aspek Penyesuaian Diri Santri Kelas VII Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang Tahun Ajaran 2019/2020 .....	112
3.10	Agenda Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Pendekatan Humanistik.....	135
3.11	Hasil Penimbangan Program Bimbingan Kelompok Dengan Pendekatan Humanistik Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Santri.....	153
3.12	Kategorisasi Tafsiran Efektifitas N-Gain .....	155
4.1	Deskripsi Frekuensi Penyesuaian Diri Kelas VII Pondok Pesantren Kun Karima La Tansa 3 Pandeglang Tahun Ajaran 2019/2020.....	158
4.2	Hasil Penimbangan Program Bimbingan Kelompok Dengan Pendekatan Humanistik Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri .....	160
4.3	Kekuatan Dan Kelemahan Program Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Pendekatan Humanistik Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Santri.....	163
4.4	Hasil Pretest Kemampuan Penyesuaian Diri Santri Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	168
4.5	Hasil Posttest Kemampuan Penyesuaian Diri Santri Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	169
4.6	Perhitungan N-Gain Kelompok Eksperimen .....	171
4.7	Perhitungan N-Gain Kelompok Kontrol .....	172
4.8	Perbandingan Rata-Rata Gain .....	174
4.9	Hasil Uji-t Independent Data Gain Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	175

**DAFTAR GAMBAR**

2.1 Hierarki Kebutuhan Teori Maslow .....	53
4.1 Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok.....	162
4.2 Peningkatan Kemampuan Penyesuaian Diri Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	173



## **Data Lampiran**

Lampiran 1. Surat ijin Penelitian

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Lampiran 3. Hasil Pengolahan Data

Lampiran 4. RPLBK

Lampiran 5. Lembar Kerja

Lampiran 6. Dokumentasi

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N., Sugiharto, D. Y. P., & Sutoyo, A. (2014). *Pengembangan Model Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa*. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(2).
- Al-Mighwar. (2006). *Psikologi Remaja*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ambary, H. M. (2001). *Menemukan Peradaban Jejak Arkeologis dan Historis Islam Indonesia Cet. II*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Anisa, R. N., Yusmansyah, Y., & Utaminingsih, D. (2017). *Meningkatkan Penyesuaian Diri di Sekolah Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas XI*. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(3).
- Arif. A., R., (2017). *Teori dan Praktek Konseling* (1st ed.). Surabaya: Raziev Jaya.
- Asrori, M. & Ali, M. (2004). *Psikologi Remaja. Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brouwer, M. A. W. (1986). *Badan manusia dalam cahaya psikologi fenomenologis*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Calvin S. Hall & Gardner Linzey. (1993). *Teori-teori Holistik. Organismik Fenomenologis* (A. Supratiknya (ed.); 1st ed.). Yogyakarta: Kanisius.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research on Teaching*. In NL Gage (ed.), *Handbook of Research on Teaching*. Chicago: Tand Mc Nally
- Corey, G. (1988). *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: Bandung: PT Eresco.
- Corey, G. (2003). *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: Refika Aditama.
- Creswell, J. (2012). *Educational Research*. Boston: Pears Education.
- Darminto, E. (2007). *Teori-teori Konseling*. Surabaya: Unesa University Press.
- Davidoff. (1991). *Psikologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Desmita, (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Dhofier, Z. (1994). *Tradisi Pesantren*. Jakarta: LP3ES.

- Dhofier, Z. (2011). *Tradisi pesantren: studi pandangan hidup kyai dan visinya mengenai masa depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES.
- Dhofier, Z. (2009). *Tradisi Pesantren Memadu Modernitas Untuk Kemajuan Bangsa*. Jakarta: Pesantren Nawesea PRESS
- Djamaludin, & A. A. (1998). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Setia.
- El Muniry, F. A. (2006). Menggagas Pesantren Berbasis Riset: Dari Mengaji Ke Mengkaji. *Dalam Jurnal Pondok Pesantren Mihrab Komunikatif Dalam Berwacana*.
- Fatimah, E. (2008). *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Feist, J., & Feist, G. J. (2010). Teori Kepribadian Edisi 7 Buku 2. In *Salemba Humanika* (7th ed.). Jakarta: Salemba Humanika.
- Friedlander, L. J., Reid, G. J., Shupak, N., & Cribbie, R. (2007). Social Support, Self-Esteem, and Stress as Predictors of Adjustment to University Among First-Year Undergraduates. *Journal of College Student Development*, 48(3), 259–274.
- Gerald Corey. (2010). *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Refika Aditama.
- Ghofur, W. A. (2010). *Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas XI SMA N 1 Semarang Tahun Ajaran 2010/2011*. Universitas Negeri Semarang.
- Gunarsa. (2004). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Guru, D., & Kemdikbud, T. K. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP)* (p. 55). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Kebudayaan
- Ghufron & Rini Risnawita. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing change/gain scores*. AERA-D-American Educational Research Association's Division, Measurment and Research Methodology: Dept. Of Physics Indiana University.
- Hall, C. S., & Lindzey. (1985). *Theories of personality*. Singapore: Wiley & Sons Inc.
- Hartati, D. (2004). *Islam dan Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hasbullah. (1996). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Press.

- Hasna, A. (2019). Konseling Kelompok dengan Pendekatan Eksistensial-Humanistik untuk Melatih Penyesuaian Diri Melalui Randai dari Minangkau. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 15(1), 124–139.
- Hastuti & Winkel, W. S. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan Yogyakarta*: Media Abadi.
- Hidayat, D. R., & Deden Zaenudin, A. N. (2011). *Teori dan Aplikasi Psikologi Kepribadian dalam Konseling*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hurlock, E. B. (1999). *Psikologi Perkembangan Sepanjang Rentang Kehidupan*: Edisi Lima. Jakarta: Erlangga.
- Irfani, R. (2004). *Penyesuaian Diri Santri di Pondok Pesantren terhadap Kegiatan Pesantren*. Studi Kasus di Pondok Pesantren Darunnajah. (Skripsi). Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Jaenudin, U. (2015). *Teori-teori Kepribadian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Janda, V. J. D. & L. H. (1978). *Personal Adjustment: The Psychology of Everyday Life*.
- Jourard, S. M. (1971). Self-disclosure. *An Experimental Analysis of the Transparent Self*. New York: Wiley
- Kartadinata, S. (2011). *Menguak Tabir Bimbingan Dan Konseling Sebagai Upaya Pedagogis*. Bandung: UPI (Vol. 66).
- Ki, F. (2012). *Psikologi Kepribadian: Paradigma Filosof Tipologis, Psikodinamik dan Organismik-Holistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Koswara, E. (1991). *Teori-teori Kepribadian*. Bandung: Eresco.
- Madjid, N. (1985). Merumuskan kembali tujuan pendidikan pesantren. *Pergulatan Dunia Pesantren: Membangun Dari Bawah*. Jakarta: Perhimpunan Pengembangan Pesantren Dan Masyarakat.
- Maghfur, S. (2018). Bimbingan Kelompok Berbasis Islam untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Santri Pondok Pesantren Al Ishlah Darussalam Semarang. *Komunika: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 12(1), 85–104.
- Mariah, K., Neviyarni, S., & Jamna, J. (2016). Efektivitas Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Pendekatan Konseling Realitas Dalam Mengembangkan Penyesuaian Diri Siswa di Lingkungan Sekolah Pada Siswa Selas X SMAN 1 Sungai Tarab. *Konselor*, 5(2), 72–82.
- Maslow, A. H. (1954). *Toward a Psychology of Being*. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Maslow, Abraham H. (1968). *Toward a Psychology of Being*. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Minarsi, (2017). *Tingkat Penyesuaian Diri Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 11*

Kota Bengkulu. *Jurnal Psiko Didaktika*, 02.

- Nelwandi, (2010). *Maslow: Teori Hierarki Kebutuhan. (Revisi)*. [Online]. Tersedia:[http://psipop.blogspot.com/2010/04/maslow-teori-hierarki-kebutuhan-revisi\\_04.html](http://psipop.blogspot.com/2010/04/maslow-teori-hierarki-kebutuhan-revisi_04.html)
- Nurfuad, A. (2013). *Meningkatkan Penyesuaian Diri Terhadap Lingkungan Sekolah Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas Viii B SMPN 2 Juwana Tahun 2012/2013*. Universitas Negeri Semarang.
- Nurihsan. (2005). *Strategi layanan bimbingan dan konseling*. Bandung: Refika Aditama.
- Nurihsan, A. J. (2006). *Bimbingan dan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Refika Aditama.
- Nurihsan, J., & Yusuf, A. (2010). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurihsan, Y. L. (2006). *Landasan Bimbingan dan Konseling (cetakan 2)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurwan, D. (2019). *Layanan Konseling dengan Pendekatan Eksistensial Humanistik dalam Penyesuaian Diri Remaja (Penelitian Tindakan Konseling di Panti Asuhan Nurul Islam Kebaharan Kota Serang Banten)*. Doctoral dissertation, UIN. Syeck Maulana Hasanuddin. Banten. <http://repository.uinbanten.ac.id/id/eprint/4462>
- Prasetyaningsih, E. P. (2010). *Layanan Informasi Pribadi Sosial untuk Meningkatkan penyesuaian Diri Siswa dalam Pergaulan di Sekolah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gemolong Kabupaten Sragen 2009/2010*. Skripsi, Universitas Sebelas Maret, Pendidikan Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Surakarta.
- Prayitno. (1994). *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Prayitno, & E. Amti. (2015). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pritaningrum, M., & Hendriani, W. (2013). Penyesuaian diri remaja yang tinggal di pondok pesantren modern Nurul Izzah Gresik pada tahun pertama. *Jurnal Psikologi Kepribadian Dan Sosial*, 2(3), 134–143.
- Rahayu, F. S. (2016). *Pengembangan Kemampuan Penyesuaian Diri Melalui Layanan Bimbingan Sosial dengan Teknik Bermain Peran. (Studi Eksperimen Kuasi Pada Santri Putri Kelas VII Pondok Pesantren Khas Kempek Cirebon Tahun Ajaran 2015/2016)*. Tesis. Bandung: UPI. Tidak diterbitkan
- Rahmi, S. (2015). Pengaruh Pendekatan Perilaku Kognitif Terhadap Tingkat Penyesuaian Diri Siswa di Kelas VII SMP Negeri 29 Makassar. *Jurnal*

Psikologi Pendidikan & Konseling.

- Rosidah, A. (2016). Bimbingan Kelompok Melalui Teknik problem solving untuk meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Terisolir. *Jurnal. Fokus Konseling*, Vol. 2(2).
- Rusmana. (2017). *Bimbingan dan Konseling Kelompok Di Sekolah*. Bandung: Rizqi Pres.
- Saifuddin, A. (2015). Eksistensi Kurikulum Pesantren dan Kebijakan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 3(1), 207–234. <https://doi.org/https://doi.org/10.15642/jpai.2015.3.1.207-234>
- Sawrey, J.M., & Telford, C. . (1968). *Educational Psychology* (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Santrock, J. (2002). *A Tropical Approach to Life-Span Development Perkembangan Masa Hidup*. Boston, Mc: Graw Hill.
- Schneiders, A. A. (1964). *Personal Adjustment and Mental Health*. New York: Holt, Reinhart & Winston Inc.
- Scholl, M. B., Ray, D. C., & Brady, Amoon, P. (2014). Humanistic counseling process, outcomes, and research. *The Journal of Humanistic Counseling*, 53(3), 218–239.
- Seodarmadji, &. Hartono. (2012). *Psikologi Konseling*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shahril dan Ahmad. (1987). *Pengantar Bimbingan dan Konseling*. Padang: Angkasa Raya.
- Shihab, A. (2002). *Islam Inklusif*. Bandung: Mizan.
- Sofyan S. Willis. (2005). *Remaja dan Permasalahannya. Mengupas Berbagai Bentuk Kenakalan Remaja Narkoba, Free Sex dan Pemecahannya*. Bandung: Alfabeta.
- Sofyan S. Willis. (2004). *Konseling Individual Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta.
- Steenbrink, K. A., & Pesantren, M. S. (1994). *Pendidikan dalam Kurun Waktu Modern*. Jakarta: LP3ES.
- Sucipto, S. (2016). Konseling Kelompok Dengan Media Animasi Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(2).
- Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suharsimi, A. (2006). *Prosedur Suatu Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, D. K. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, D., K. (2003). *Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto. (2002). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunarto & Hartono. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Surya, M. (1976). *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung: Erlangga.
- Yusuf LN. (2016). *Konseling individual□: konsep dasar dan pendekatan*. Bandung: Refika Aditama.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tolib, A. (2015). Pendidikan di pondok pesantren modern. *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 60–66. [https://doi.org/https://doi.org/10.31943/jurnal\\_risalah.v2i1.12](https://doi.org/https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v2i1.12)
- Umiarso, Z. N. (2011). *Pesantren di Tengah Arus Mutu Pendidikan*. Semarang: Rosail Group.
- Willis Sofyan, S. (2004). *Konseling Individual teori dan praktek*. Bandung: Alfabeta.
- Windaniati, W. (2015). Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Siswa Melalui Teknik Cognitive Restructuring Pada Kelas X Tkr 1 Smk Negeri 7 Semarang Tahun 2012/2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 32(1).
- Winkel, W. S. (1987). *Psikologi pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Winkel, W. S., & Hastuti, S. (2006). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan* (Edisi Revisi, Cetakan Kelima). Yogyakarta: Universitas Sanatha Dharma Media Abadi.
- Yasmadi. (2002). *Modernisasi Pesantren: kritikan Nurcholish Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*. Jakarta: Ciputat Press
- Yuniar, M., Abidin, Z., & Astuti, T. P. (2005). Penyesuaian Diri Santri Putri Terhadap Kehidupan Pesantren: Studi Kualitatif pada Madrasah Takhasusiah Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta. *Jurnal Psikologi Undip*, 2(1), 10–17.
- Yusuf, & Nurihsan. (2013). *Teori Kepribadian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, & Nurihsan. (2008). *Landasan bimbingan dan konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Ziemek, M. (1986). *Pesantren dalam Perubahan Sosial*, terjemahan Butche B. Soendjojo, Jakarta: P3M.
- Yasmadi. (2002). *Modernisasi Pesantren: kritikan Nurcholish Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*. Jakarta: Ciputat Press
- Yuniar, M., Abidin, Z., & Astuti, T. P. (2005). Penyesuaian Diri Santri Putri Terhadap Kehidupan Pesantren: Studi Kualitatif pada Madrasah Takhasusiah Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta. *Jurnal Psikologi Undip*, 2(1), 10–17.
- Yusuf, & Nurihsan. (2013). *Teori Kepribadian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, & Nurihsan. (2008). *Landasan bimbingan dan konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf. (2016). *Konseling individual: konsep dasar dan pendekatan*. Bandung: Refika Aditama.
- Ziemek, M. (1986). *Pesantren dalam Perubahan Sosial*, terjemahan Butche B. Soendjojo, Jakarta: P3M.