

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pola komunikasi yang terbentuk setelah melakukan diskusi *virtual* menggunakan *moodle*, mengetahui kelebihan dan kekurangan diskusi menggunakan *moodle*. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif eksploratif. Penelitian ini dilakukan pada perkuliahan simulasi pembelajaran kimia pada mahasiswa prodi pendidikan kimia angkatan 2009 di salah satu universitas negeri di Bandung. Data diperoleh dari hasil diskusi mahasiswa dengan topik-topik pembelajaran mengenai penyusunan indikator dan tujuan pembelajaran, yaitu: pola komunikasi yang terjadi saat melakukan diskusi *virtual* berlangsung secara satu arah. Kendala-kendala yang terjadi pada saat pelaksanaan diskusi *virtual* yaitu mahasiswa kesulitan untuk mengakses *moodle* dari luar kampus. selain itu respon yang dilakukan oleh dosen terhadap jawaban/pertanyaan mahasiswa tidak reaktif melainkan cenderung manual, sehingga memberatkan kerja dosen; Komunikasi yang terbentuk dalam diskusi *virtual* menggunakan *moodle* termasuk kedalam pola komunikasi satu arah. Pola komunikasi yang terbentuk selama proses diskusi *virtual* berlangsung adalah sebagai berikut: komunikasi untuk mempertahankan indikator, komunikasi untuk menghilangkan beberapa indikator, komunikasi agar indikator dikoreksi dan tidak setuju dengan indikator yang dibuat; Indikator dan tujuan pembelajaran cenderung mengalami perubahan baik jumlah, isi ataupun struktur kalimatnya setelah melakukan diskusi *virtual* dengan menggunakan fasilitas *moodle*. Perubahan yang terjadi membuat indikator dan tujuan menjadi lebih baik dibandingkan sebelum didiskusikan.

Keys words: *moodle*, pola komunikasi, perkuliahan simulasi pembelajaran kimia

Abstract

This study aims to determine the communication pattern that forms after a *virtual* discussion using *Moodle*, find out the advantages and disadvantages of using *Moodle discussion*. Research method used was a descriptive exploratory. This research was conducted in the course of simulation on student learning chemistry department of chemical education class of 2009 at one of the public universities in Bandung. Data obtained from student discussions on topics concerning the development of indicators of learning and learning objectives, namely: communication patterns that occur when a *virtual* discussions take place in one direction. Constraints that occur when implementing a *virtual* discussion that student difficulties to access *Moodle* from outside the campus. other than that the response made by the lecturer to answer / question is not reactive but students tend to be manual, so the burdensome work of lecturers; Communications formed using *Moodle* in *virtual* discussion included into the pattern of one-way communication. Communication patterns that are formed during the process of *the virtual* discussion takes place is as follows: to maintain communications indicator, communication to eliminate some of the indicators, the communication to the indicator corrected and do not agree with indicators made; Indicators and learning objectives are likely to change either the amount, content, or sentence structure after a *virtual* discussion by using *Moodle*. The changes made indicator and goals to be better than before discussed.

Keys words: Moodle, communication patterns, classroom learning simulations of chemical