

## ABSTRAK

Vita Maidasari. (2013). **Penerapan *Mind Mapping* Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Struktur Permukaan Bumi** (Penelitian Tindakan Kelas akan Dilaksanakan pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Banyuhurip Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Pelajaran 2012/2013). Program Studi PGSD Jurusan Pedagogik FIP UPI. Badung.

Penelitian ini berawal dari hasil belajar siswa yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Peneliti beranggapan siswa belum mencapai nilai KKM karena kurangnya tingkat pemahaman siswa pada materi yang mereka baca dan catat. Melihat keadaan ini diperlukan metode pembelajaran yang memperhatikan pemahaman akan bacaan dan catatan siswa karena menurut Gordon Dryden (Komariah, 2008) bahwa "Otak tidak menyimpan informasi dalam kumpulan baris atau kolom rapi. Otak menyimpan informasi pada dendrite-dendrit dengan pola dan asosiasi. Jadi, semakin mampu bekerja dengan metode memori otak, semakin mudah dan cepat belajar. Buatlah peta pikiran (*Mind Mapping*)". Karena itu dilakukan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan tujuan memperoleh gambaran penerapan Metode *Mind Mapping* bergambar serta dampaknya terhadap hasil belajar siswa materi struktur permukaan bumi. Desain penelitian ini mengambil model siklus Kemmis dan Taggart. Data yang diperoleh dari Instrumen pembelajaran dan instrument pengumpul data analisis melalui trigulasi dan statistika deskriptif. Langkah yang diterapkan pada metode ini berupa: (1) menyajikan situasi yang memotivasi siswa untuk memperhatikan pembelajaran seperti memberikan gambar, simbol, ikon dan kata kunci konsep yang berkaitan dengan materi; (2) menyajikan media kreatif seperti *Mind Mapping* bergambar yang berwarna menarik; (3) memberikan pengarahannya tentang membuat catatan *Mind Mapping* bergambar dari catatan materi pembelajaran secara mandiri; (4) menyajikan alat peraga dan percobaan; (5) menyajikan hubungan keterkaitan antara gambar, simbol, ikon, kata kunci konsep, media, dan alat peraga pembelajaran yang menyenangkan. Langkah pembelajaran diterapkan pada siswa kelompok kecil dan individual, pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa, strategi pembelajaran induktif dan paduan metode lainnya seperti ceramah, diskusi, demonstrasi, dan simulasi serta media yang telah dikenal siswa. Metode ini berdampak cukup baik bagi siswa. Metode ini melibatkan siswa secara aktif, keaktifan terlihat dari respon, antusias, dan perhatian. Adapun hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Daya serap dan ketuntasan belajar meningkat optimal. Semoga penelitian dapat menjadi sarana pengembangan kurikulum dan pembelajaran, sehingga metode ini dapat digunakan saat mengerjakan materi struktur permukaan bumi.

VITA MAIDASARI, 2013

PENERAPAN *MIND MAPPING* BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI STRUKTUR PERMUKAAN BUMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

**Kata Kunci:** *metode pembelajaran, Rekomendasi Mind Mapping bergambar, hasil belajar, struktur permukaan bumi*

## ABSTRACT

**Abstrak: The Application Of Mind Mapping With Drawing Method To Increase Student's Learning Achievement.** Research is to describe used classroom action research with aim to get description of mind mapping method and impact to increase student's learning achievement in structure of Earth instruction. This research used classroom action research. The techniques of collecting data were observation, interview and test. The result of research indicated increase, the mean of 1<sup>st</sup> cycles reached 40 which classical mastery learning 52%, the mean of 2<sup>nd</sup> cycles became 66 which classical mastery learning 77%, the mean of 3<sup>rd</sup> cycles became 70 which classical mastery learning 100%.

Key word: *Mind Mapping bergambar, learning achievement*