

PROGRAM PENINGKATAN KEPEDULIAN GURU
DALAM PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SEKOLAH INKLUSIF

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan



oleh
Chahya Hadian Firmansyah
NIM 1603275

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021

Program Peningkatan Kepedulian Guru dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif

Oleh
Chahya Hadian Firmansyah

S.Pd. UPI, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Chahya Hadian Firmansyah 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

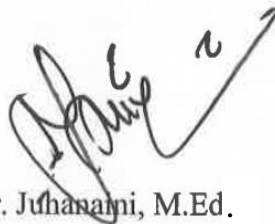
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

CHAHYA HADIAN FIRMANSYAH

PROGRAM PENINGKATAN KEPEDULIAN GURU
DALAM PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SEKOLAH INKLUSIF

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Juhanani, M.Ed.

NIP. 196005051986032001

Pembimbing II

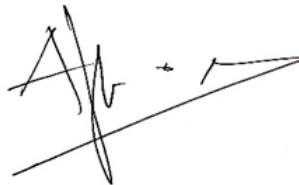


Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 196002011987031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.

NIP. 197004171994022001

PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Program Peningkatan Kepedulian Guru dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021
Yang membuat pernyataan

Chahya Hadian Firmansyah
NIM. 1603275

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah puji dan syukur kehadirat Allah S.W.T atas berkat rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini disajikan dalam lima Bab yang terdiri dari Bab I yaitu pendahuluan, Bab II yaitu kajian pustaka, Bab III yaitu metode penelitian, Bab IV yaitu temuan dan pembahasan, serta Bab V simpulan dan saran. Secara garis besar dalam tesis ini membahas mengenai pendidikan inklusif, khususnya mengenai kondisi objektif kepedulian guru dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif serta kondisi objektif program peningkatan kepedulian guru dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif. Hasil yang didapatkan kemudian dijadikan dasar dalam penyusunan program peningkatan kepedulian guru dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif, program tersebut selanjutnya dapat digunakan oleh guru atau sekolah sebagai upaya dalam meningkatkan kepedulian guru dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif.

Peneliti menyadari dalam tesis ini masih terdapat kekurangan baik dari segi penyampaian maupun isi, dengan demikian diharapkan kritik dan saran dari para pembaca untuk peneliti agar kedepannya dalam membuat karya tulis ilmiah dapat lebih baik lagi. Besar harapan tesis ini dapat berguna bagi perkembangan ilmu, khususnya pada keilmuan pendidikan khusus dan pendidikan inklusif.

Bandung, Januari 2021

Peneliti

Chahya Hadian Firmansyah

NIM. 1603275

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamini segala puji bagi Allah S.W.T yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya bagi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini, tidak lupa shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W beserta keluarganya, sahabat, serta kita semua selaku umatnya. Terimakasih peneliti ucapkan kepada keluarga, Egha Rahmawati selaku istri dari peneliti yang telah sabar dan memberikan segala bentuk dukungan yang diperlukan untuk menyelesaikan tesis ini, serta kepada Kanarayan Ghaeran Almannaf selaku anak dari peneliti yang telah tumbuh dan berkembang menjadi anak yang baik sehingga menjadi motivasi tersendiri bagi peneliti. Kepada kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan materil dan moril, Bapak Suryana dan Ibu Ati Kurniati, serta kepada Bapak Mamet Ruswadi, dan Ibu Saenih yang telah memberikan kepercayaannya, peneliti ucapkan terimakasih. Tidak lupa kepada Alhamim Dwi Putra selaku adik dari peneliti yang telah memberikan dukungan khususnya bantuan dalam hal permasalahan teknis yang merupakan salah satu faktor pendukung dalam pembuatan tesis ini, serta kepada Suci Chaerunnisa selaku adik yang telah memberikan kepercayaannya, peneliti ucapkan terimakasih. Selanjutnya peneliti menyadari selesainya tesis ini karena bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, dengan segala hormat dan kerendahan hati peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Juhanaini, M.Ed. yang merupakan dosen pembimbing akademik serta dosen pembimbing I, terimakasih atas ilmu, bimbingan dan nasihat yang ibu berikan selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
2. Dr. Sunardi, M.Pd. yang merupakan dosen pembimbing II, terimakasih atas ilmu, bimbingan dan nasihat yang bapak berikan selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
3. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Khusus Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Terimakasih atas ilmu dan pengalamannya selama perkuliahan.
4. Validator yang terdiri dari dosen Pendidikan Khusus, praktisi pendidikan inklusif, serta Kepala Sekolah yang pernah menjadi GPK di sekolah tempat penelitian dilaksanakan, yang telah bersedia untuk menjadi validator atas

program yang telah dibuat, dan memberikan penilaian serta masukannya, peneliti ucapkan terimakasih.

5. Kepala Sekolah serta Guru-guru di sekolah tempat dilaksanakannya penelitian, terimakasih telah memberikan izin serta bantuan dan dukungannya selama penelitian dilakukan.
6. Teman seperjuangan, Rizal M Zaid, Fathan Ramadhan D, Anandhya Rizal P, Asep Abdul Aziz, Nita Nitiya Intan T, Prima Dea P, Arifin Fajar Satria U, dan M Lukman Sahaja, yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama peneliti mengikuti perkuliahan serta penyusunan tesis ini.
7. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2016, terimakasih atas bantuan dan kebersamaannya selama mengikuti perkuliahan.

Terimakasih kepada kepada seluruh keluarga besar, sahabat, teman dan pihak-pihak lainnya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, semoga Allah S.W.T memberikan rahmat dan karunia-Nya. Aamiin ya rabbal'amin.

ABSTRAK

Chahya Hadian Firmansyah
1603275

Program Peningkatan Kepedulian Guru dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif.

Guru merupakan sosok sentral dalam pelaksanaan pendidikan inklusif, merekalah yang bertanggung jawab dalam pembelajaran, maka dari itu permasalahan yang terjadi masih didominasi oleh permasalahan yang berkaitan dengan guru, seperti masih rendahnya kepedulian guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus dan menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, serta studi dokumentasi untuk mendapatkan data dari 4 orang subjek di SDN 2 Cisomang Kabupaten Bandung Barat. Berdasarkan temuan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kondisi objektif kepedulian guru dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus (ABK) masih berada dalam wilayah diri khususnya dalam tahap 1 (Informasional), sementara itu kondisi objektif program peningkatan kepedulian guru dalam pembelajaran ABK memiliki beberapa hambatan serta kebutuhan untuk dipenuhi, maka dari itu dibuatlah program peningkatan kepedulian guru dalam pembelajaran ABK di sekolah inklusif untuk meningkatkan kepedulian guru ke tahap 2 (Pribadi) dengan memaksimalkan sumber daya yang tersedia untuk memenuhi beberapa kebutuhan, salah satunya yaitu pelatihan yang dilaksanakan secara mandiri.

Kata kunci : Program, Kepedulian, Guru, Pendidikan Inklusif.

ABSTRACT

**Chahya Hadian Firmansyah
1603275**

**Program for Increasing Teacher's Concerns in learning
Children with Special Needs at Inclusive Schools.**

Teacher is a central figure in the implementation of inclusive education. Teacher has responsibilities in the learning process, therefore the problems that occur are dominated by problems those related to teachers, such as teachers' concerns is still low. Concerns is an important dimension for a teacher who involves in implementing inclusive education. This research used a qualitative approach with a case study design. The data were collected through interview, observation, and documentation study from 4 subjects at SDN 2 Cisomang Kabupaten Bandung Barat. Further, the findings and discussion of the field data concluded that the objective condition of teacher's concerns in learning children with special needs was still in personal issue, especially in stage 1 (Informational), while the objective condition for the program to increase teacher's concerns in learning children with special needs had several obstacles and needs and it needed to be fulfilled. Therefore, a program was then made to increase the teacher's concerns in learning children with special needs at inclusive schools to increase their concerns to stage 2 (Personal) by the optimization of available resources to meet several needs; one of them is independent training.

Keywords: Program, Concerns, Teacher's, Inclusive Education.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Fokus Penelitian	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Pendidikan Inklusif.....	8
2.1.1. Sejarah Pendidikan Inklusif	8
2.1.2. Landasan Pendidikan Inklusif	11
2.1.3. Konsep Pendidikan Inklusif.....	12
2.1.4. Permasalahan dalam Pendidikan Inklusif.....	21
2.2. Kepedulian Guru dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus.....	27
2.2.1. Tahap Kepedulian.....	27
2.2.2. Tugas Guru Kelas dan Guru Pembimbing Khusus.....	31
2.2.3. Pembelajaran dalam Pendidikan Inklusif.....	33
2.2.4. Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusif.....	36
2.3. Kerangka Teori.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1. Desain Penelitian	43
3.2. Subjek dan Latar Penelitian.....	45
3.3. Pengumpulan Data	47
3.4. Analisis Data	49
3.5. Isu Etik	50

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1. Kondisi Objektif Kepedulian Guru dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif	52
4.1.1. Temuan.....	52
4.1.2. Pembahasan.....	72
4.2. Kondisi Objektif Program Peningkatan Kepedulian Guru dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif.....	82
4.2.1. Temuan.....	82
4.2.2. Pembahasan.....	94
4.3. Program Peningkatan Kepedulian Guru dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif.....	97
4.3.1. Rancangan Program.....	97
4.3.2. Validasi Program.....	109
4.3.3. Revisi Hasil Validasi Program.....	113
 BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	 115
5.1. Simpulan.....	115
5.2. Rekomendasi	115
 DAFTAR PUSTAKA	 118
LAMPIRAN-LAMPIRAN	129

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	48
Tabel 4.1. Kondisi Objektif Kepedulian Subjek 1 dalam Pembelajaran ABK di Sekolah Inklusif.....	68
Tabel 4.2. Kondisi Objektif Kepedulian Subjek 2 dalam Pembelajaran ABK di Sekolah Inklusif.....	69
Tabel 4.3. Kondisi Objektif Kepedulian Subjek 3 dalam Pembelajaran ABK di Sekolah Inklusif.....	70
Tabel 4.4. Kondisi Objektif Kepedulian Subjek 4 dalam Pembelajaran ABK di Sekolah Inklusif.....	71
Tabel 4.5. Kondisi Objektif Program Peningkatan Kepedulian Guru dalam Pembelajaran ABK di Sekolah Inklusif.....	91
Tabel 4.6. Rancangan Program Peningkatan Kepedulian Guru dalam Pembelajaran ABK di Sekolah Inklusif.....	98
Tabel 4.7. Hasil Validasi Rancangan Program Peningkatan Kepedulian Guru dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif.....	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Teori	42
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara.....	129
Lampiran 2. Transkrip Wawancara.....	136
Lampiran 3. Reduksi Data Subjek 1.....	158
Lampiran 4. Reduksi Data Subjek 2.....	164
Lampiran 5. Reduksi Data Subjek 3.....	167
Lampiran 6. Reduksi Data Subjek 4.....	173
Lampiran 7. Catatan Lapangan.....	178
Lampiran 8. Studi Dokumentasi.....	181
Lampiran 9. Hasil Validasi Validator 1.....	186
Lampiran 10. Hasil Validasi Validator 2.....	188
Lampiran 11. Hasil Validasi Validator 3.....	190
Lampiran 12. Program Peningkatan Kepedulian Guru dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif.....	193

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, I. & Pujiastuti, A.U. (2019). Implementasi Peran dan Tugas Guru Pembimbing Khusus (GPK) pada Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar Negeri. *KEGURU: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 38-47.
- Ahmad, R. (2010). Memaknai Dan Mengembangkan Keberagaman Peserta Didik Melalui Pendidikan Inklusif. *Pedagogi: Jurnal ilmiah ilmu Pendidikan*, 10(2), 70-75.
- Ainscow, M. (2005). Understanding the Development of Inclusive Education System. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(3), 5-20.
- Ali, N.F.S.M., Mohamed, S. (2017). The Readness Level of Special Education Teachers in Learning Strategies of Student with Hearing Disabiity. *Journal of ICSAR*, 1(2), 175-179. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um005v1i22017p175>
- Alimin, Z., Sugiarmun, Baihaqi, M.I.F. (2013). *Layanan Pendidikan Inklusi Pegangan bagi Pelatih*. Jawa Barat: Save the Children dan IKEA.
- Alimin, Z. (t.t). *Anak Berkebutuhan Khusus*. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195903241984031-ZAENAL_ALIMIN/MODUL_1_UNIT_2.pdf
- Alimin, Z. (t,t). *Pendidikan Kebutuhan Khusus*. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195903241984031-ZAENAL_ALIMIN/modul_1_UNIT_1.pdf
- Alimin, Z. (2011). Paradigma Pendidikan Inklusif sebagai Upaya Memperluas Akses dan Perbaikan Mutu Pendidikan. *Jassi Anakku*, 10(1), 71-81.
- Anwar, S. (2018). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran Inklusi. *Jurnal Ilmiah Sustainable*, 1(1), 57-74. doi: <https://doi.org/10.32923/kjimp.v1i1.898>
- Ariastuti, R. & Herawati, V.D. (2016). Optimalisasi Peran Sekolah Inklusi. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 38-47. doi: <https://doi.org/10.30653/002.201611.7>
- Asiyah, D. (2018). Dampak Pola Pembelajaran Sekolah Inklusi terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *Prophetic*, 1(1), 69-81.

- Astuti, I., Sonhadji, Bafadal, I., & Soetopo, H. (2011). *Kepemimpinan Pembelajaran Sekolah Inklusi*. Malang: Bayumedia.
- Avramidis, E. & Norwich, B. (2002). Teachers' Attitudes towards Integration/Inclusion: a Review of the Literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147. doi: <https://doi.org/10.1080/08856250210129056>
- Baharun, H. & Awwaliyah, R. (2018). Pendidikan Inklusi bagi Anak Berkebutuhan Khusus dalam Perspektif Epistemologi Islam. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(1), 57-71.
- Bali, M.M.E.I. & Masulah, I. (2019). Hypnoteaching: Solusi Siswa Learning Disorder. *At-Turats: Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam*, 13(1), 89-103. doi: <https://doi.org/10.24260/at-turats.v13i1.1188>
- Barton, K. (2003). *Inclusive Education And Teacher Education: A basis for hope or a discourse of delution*. Bolton Institute: England.
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kuaalitatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Berry, R.A.W. (2006). Inclusion, Power, and Community: Teachers and Students Interpret the Language of Community in an Inclusion Classroom. *American Educational Research Journal*, 43(3), 489-529. doi: <https://doi.org/10.3102%2F00028312043003489>
- Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion. Developing Learning and Participation in School*. London:CSIE.
- Bhatnagar, N & Das, A. (2014). Regular School Teachers' Concerns and Perceived Barriers to Implement Inclusive Education in New Delhi, India. *International Journal of Instruction*, 7(2), 89-102.
- Carrington, S. & Robinson, R. (2004). A Case Study of Inclusive School Development: a Journey of Learning. *The International Journal of Inclusive Education* 8(2): 141-153. doi: <https://doi.org/10.1080/1360311032000158024>
- Darma, I.P. & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan Sekolah Inklusi di Indonesia. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(2), 223-227. doi: <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13530>

- Direktorat Pembinaan PKLK Pendidikan Dasar. (2013). *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif (Sesuai Permendiknas No 70 Tahun 2009)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dulisanti, R. (2015). Penerimaan Sosial dalam Proses Pendidikan Inklusif (Studi Kasus pada Proses Pendidikan Inklusif di SMK Negeri 2 Malang). *IJDS: Indonesian Journal of Disability Studies*, 2(1), 52-60.
- Elisa, S. & Wrastari, A.T. (2013). Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusi ditinjau dari Faktor Pembentuk Sikap. *Jurnal Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, 2(1), 1-10.
- Elliot, S. (2008). The Effect of Teachers' Attitude Toward Inclusion on the Practice and Success Levels of Children with and without Disabilities in Physical Education. *International Journal of Special Education*, 23(3), 48-55.
- Emawati. (2008). Mengenal Lebih Jauh Sekolah Inklusi. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 5(1), 25-35.
- Fajrillah, Mashadi, Zakiah, Nurjasmi, & Jannah, M. (2018). Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di Pidie Jaya. *Jurnal Geuthèë: Penelitian Multidisiplin*, 1(1), 13-20.
- Fitria, R. (2012). Proses Pembelajaran dalam Setting Inklusi di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(1), 90-101. doi: <https://doi.org/10.24036/jupe7810.64>
- Gathumbi, A., Ayot, H., Kimemia, J. & Ondigi, S. (2015). Teachers' and School Administrators' Preparedness in Handling Students with Special Needs In Inclusive Education in Kenya. *Journal of Education and Practice*, 6(24), 129-238.
- George, A.A., Hall, G.E., & Stiegelbauer, S.M. (2006). *Measuring Implementation in Schools : The Stages Of Concern Questionnaire*. Austin, TX : Southwest Educational Development Laboratory.
- Giangreco, M.F. (2013). Teacher Assistant Supports in Inclusive Schools: Research, Practices and Alternatives. *Australasian Journal of Special Education*, 37(2), 93-106. doi: <https://doi.org/10.1017/jse.2013.1>

- Gunarhadi & Wardani, E. (2011). Upaya Peningkatan Akses Pendidikan Melalui Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Sragen, *JRR*, 20(2), 8-12.
- Hall, G.E., George, A.A., & Rutherford, W.L. (1977). *Measuring Stages of Concern about the Innovation : a Manual for Use of the SoC Questionnaire*. Austin, Texas : Procedures for Adopting Educational Innovations Project/CBAM The Research and Development Center for Teacher Education, the University of Texas at Austin.
- Hall, G.E., Newlove, B.W., George, A.A., Rutherford, W.L., & Hord, S.M. (1991). *Measuring Change Facilitator Stages of Concern, a Manual for Use the CFSoc Questionnaire*. Greeley, CO : Center for Research on Teaching and Learning University of Northern Colorado.
- Hall, G.E., Wallace, R.D., Jr., & Dossett, W.A., (1973). *a Developmental Conceptualization of the Adoption Process within Educational Institutions*. Austin : Research and Development Center for Teacher Education, the University of Texas.
- Hananto, Y. & Lituhayu, D. (2018). Evaluasi Dampak Kebijakan Sistem Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif jenjang SMP di Kota Pekalongan. *Journal of Public Policy and Management Review*, 7(2), 1-11. doi: <https://doi.org/10.14710/jppmr.v7i2.20207>
- Handayani, T. & Rahadian, A.S. (2013). Peraturan Perundangan dan Implementasi Pendidikan Inklusif. *Jurnal Masyarakat Indonesia*, 39(1), 27-48.
- Haryono, Syaifudin, A., & Widiastuti, S. (2015). Evaluasi Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Provinsi Jawa Tengah. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 32(2), 119-126.
- Haug, P. (2016). Understanding Inclusive Education: Ideals and Reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19(3), 206-217. doi: <https://doi.org/10.1080/15017419.2016.1224778>
- Hendrowati, T.Y. (2017). Persepsi Orang Tua terhadap Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar di Provinsi Lampung. *Jurnal Fokus Konseling*, 3(1), 78-84.

- Herlina. (2010). *Sikap Guru Sekolah Dasar terhadap Penyelenggaraan Sekolah Inklusif*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hidayat. (2009). *Model dan Strategi Pembelajaran ABK dalam Setting Pendidikan Inklusif*. Workshop Pengenalan & Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) & Strategi Pembelajarannya, Balikpapan.
- Hw, S. & Santosa, J. (2012). Revitalisasi Sekolah Luar Biasa (SLB) Pasca Implementasi Program Pendidikan Inklusi. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 13(1), 74-85. doi: <https://doi.org/10.23917/humaniora.v13i1.918>
- Jacob, T. (2004). *Etika Penelitian Ilmiah*. Warta Penelitian Universitas Gadjah Mada Edisi Khusus. [Online] Diakses dari <http://i-lib.ugm.ac.id/jurnal/detail.php?dataId=7562>
- Jobe, D., Rust, J.O., & Brissie, J. (1996). Teacher Attitudes Toward Inclusion of Students with Disabilities into Regular Classrooms. *Education*, 117(1), 148-153.
- Kadir, A. (2015). Penyelenggaraan Sekolah Inklusi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 2-22. doi: <https://doi.org/10.15642/jpai.2015.3.1.1-22>
- Kamaludin, A. (2015). Identifikasi Media Pembelajaran Kimia Bagi Peserta Didik Difabel Netra dan Rungu Pada SMA/MA Inklusi di Yogyakarta. *Jurnal of Disability Studies Inklusi*, 2(2), 259-272. doi: <https://doi.org/10.14421/ijds.2205>
- Ketrish, E. V., Dorozhkin, E. M., Permyakov, O. M., Tretyakova, N. V., Andryukhina, T. V., & Mantulenko, V. V. (2016). Building of Projecting Competence among Future Teachers in the Conditions of Introduction of Inclusive Education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(15), 8237–8251.
- Khayati, N.A., Muna, F., Oktaviani, E.D., & Hidayatullah, A.F. (2020). Peranan Guru dalam Pendidikan Inklusif untuk Pencapaian Program Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDG's). *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(1), 55-61. doi: <https://doi.org/10.32585/jkp.v4i1.440>

- Kustawan, D. & Hermawan, B. (2013). *Model Implementasi Pendidikan Inklusif Ramah Anak*. Jakarta: Luxima.
- Kwon, H. (2005). Inclusion in South Korea : The current situation and future directions. *International Journal of Disability, Development and Education*, 52(1), 59-68. doi: <https://doi.org/10.1080/10349120500071910>
- Lastaria & Istiqlaliyah. (2019). Problematika Guru dalam Pembelajaran Matematika pada Pendidikan Inklusi. *Jurnal Hadratul Madaniyah*, 6(1), 10-23. doi: <https://doi.org/10.33084/jhm.v6i1.878>
- Lattu, D. (2018). Peran Guru Bimbingan dan Konseling pada Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*, 2(1), 61-67. doi: <http://dx.doi.org/10.30598/jbkt.v2i1.236>
- Leatherman, J.M. & Niemeyer J.A. (2005). Teachers' Attitudes toward Inclusion: Factors Influencing Classroom Practice. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 26(1), 23-36.
- Maftuhatin, L. (2014). Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas Inklusif di SD Plus Darul 'Ulum Jombang. *Religi: Jurnal Studi Islam*, 5(2), 201-228.
- Maguvhe, M. (2015). Teaching Science and Mathematics to Students with Visual Impairments: Reflections of a Visually Impaired Technician. *African Journal of Disability*, 4(1), 1-6. doi: <https://doi.org/10.4102/ajod.v4i1.194>
- Mitiku, W., Alemu, Y., & Mengsitu, S. (2014). Challenges and Opportunities to Implement Inclusive Education. *Asian Journal of Humanity, Art and Literature*, 1(2), 118-136.
- Mudjito, Harizal, & Elfindi. (2012). *Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Badouse Media.
- Mularsih, H. (2019). Gambaran Pelaksanaan Pendidikan Inklusi Sekolah Dasar Negeri di Jakarta Barat. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 3(1), 94-104. doi: <http://dx.doi.org/10.24912/jmishumsen.v3i1.3600>
- Movkebayeva, Z. A., Oralkanova, I. A., Mazhinov, B. M., Beisenova, A. B., & Belenko, O. G. (2016). Model of formation for readiness to work within inclusive education in teachers. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(11), 4680– 4689.

- Nes, K. (2009). The Role of the Index for Inclusion in Supporting School Development in Norway: A Comparative Perspective. *Research in Comparative and International Education*, 4(3), 305-320. doi: <https://doi.org/10.2304%2Frcie.2009.4.3.305>
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi penelitian kesehatan*, Jakarta; Rineka Cipta.
- Nugraheni, A.S., Rohinah, & Rohmah, L. (2016). Pengembangan Buku Pedoman Manajemen Mutu Pengelolaan Pendidikan Islam Inklusi di Madrasah se-DIY. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1), 43-58.
- Nugroho, A. & Mareza, L. (2016). Model dan Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Setting Pendidikan Inklusi. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 2(2), 145-156. doi: <https://doi.org/10.31932/jpdp.v2i2.105>
- Olson, J. M. (2003). *Special Education and General Education Teacher Attitudes Toward Inclusion*. Wisconsin-Stout: University of Wisconsin-Stout.
- Ormrod, J.E. (2008). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik Yang Memiliki Kelainan Dan Memiliki Potensi Kecerdasan Dan/Atau Bakat Istimewa.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2020 tentang Akomodasi yang Layak untuk Peserta Didik Penyandang Disabilitas.
- Praptiningrum, N. (2010). Fenomena Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 7(2), 32-39.
- Prastiyono. (2013). Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif (Studi di Sekolah Galuh Handayani Surabaya). *DIA, Jurnal Administrasi Publik*, 11(1), 117-128.
- Pratiwi, J.C. (2015). *Sekolah Inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya*. Seminar Nasional Pendidikan. UNS.

- Prihatsanti, U., Suryanto, & Hendriani, W. (2018). Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126-136. doi: <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38895>
- Pujiastuti, A.P., Agustin, I., & Mizan, S. (2018). Analisis Kemampuan menulis Siswa Tuna Rungu di Sekolah Dasar Inklusi. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 4(1), 1-11. doi: <https://doi.org/10.29407/jpdn.v4i1.12198>
- Purwanto, H. (1998). *Pengantar Perilaku Manusia untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Rabi, N.M., Ghazali, N.H.C.M., Rohaizad, N.A.A. & Zulkefli, M.Y. (2018). Readiness of Pre-Service Teacher to Teach Student with Special Needs through Inclusive Education Course. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 7(4), 200-210. doi: <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v7-i4/4847>
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rahayu, S.M. (2013). Memenuhi Hak Anak Berkebutuhan Khusus Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), 355-363.
- Rahmaniar, F.A. (2016). Tugas Guru Pendamping Khusus (GPK) dalam Memberikan Pelayanan Pendidikan Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif SD Negeri Giwangan Yogyakarta. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 5(12), 1252-1263.
- Rasskazov, P.D. & Muller, O.Y. (2017). Characteristics of the Model of Methodological Training of a Teacher for Working in the Conditions of an Inclusive Educational Environment. *Universal Journal of Educational Research*, 5(4), 551-556. Doi: <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050404>
- Sadioglu, O., Bilgin, A., Batu, S., & Oksal, A. (2013). Problems, Expectations, and Suggestions of Elementary Teachers Regarding Inclusion. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(3), 1760-1765.

- Saputra, A. (2016). Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Inklusif. *Golden Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(3), 1-14.
- Save the Children. (2016). *Pendidikan Inklusif : Apa, Mengapa dan Bagaimana. Buku Panduan untuk Pelaksana Program*. Baandung: Inclusive Community Development and School for All (IDEAL) Project.
- Schmidt, S. & Venet, M. (2012). Principals Facing Inclusive Schooling or Integration. *Canadian Journal of Education*, 35(1), 217-238.
- Sharma, U., Armstrong, A. C., Merumeru, L., Simi, J., & Yared, H. (2019). Addressing barriers to implementing inclusive education in the Pacific. *International Journal of Inclusive Education*, 23(1), 65– 78. doi: <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1514751>
- Sholihah, W.M. (2020). Metode dan Model Pembentukan Kesiapan Guru dalam Praktik Inklusi. *Jurnal Pedagogik*, 7(1), 153-194.
- Smith, D.J. (2012). *Inclusion School for All Student*. Bandung: Nuansa
- Spasovski, O. (2010). Principles of the Inclusive Education and the Role of Teachers and in-School Professional Staff. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 11(1-2), 67-86.
- Stubbs, S. (2008). *Inclusive Education Where there are Few Resources*. Oslo: The Atlas Alliance.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyadi, H.K. (2014). Implementasi Kebijakan Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Inklusif. *Kebijakan dan Manajemen Publik*, 2(1), 1-10.
- Sulistiyaniingsih, R. & Handayani, M.M. (2018). Analisis Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi Berdasarkan Index For Incusion. *Happines: Jurnal of Psychology and Islamic Science*, 2(2), 1-20.
- Sunanto, J. (2009). Indeks Inklusi dalam Pembelajaran di Kelas yang Terdapat ABK di Sekolah Dasar. *Jassi Anakku*, 8(2), 78-84.

- Sunanto, J. (t.t). *Pendidikan Inklusif*. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/196105151987031-JUANG_SUNANTO/PENDIDIKAN_INKLUSIF.pdf
- Sunanto, J. & Hidayat. (2016). Desain Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Kelas Inklusif. *Jassi Anakku*, 17(1), 47-55.
- Sunardi (2001). Peningkatan Kepedulian Guru dalam Pembelajaran Anak Luar Biasa di Sekolah Dasar. *Jassi Anakku*.
- Sunardi & Sunaryo. (2011). Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya). *Jassi Anakku*, 10(2), 184-200.
- Suparno. (2011). Desain Pembelajaran untuk Guru TK Inklusif. *Cakrawala Pendidikan*, 30(1), 388-400.
- Supena, A. (2017). Model Pendidikan Inklusif untuk Siswa Tunagrahita di Sekolah Dasar. *Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 29(2), 145-155. doi: <https://doi.org/10.21009/parameter.292.03>
- Tarnoto, N. (2016). Permasalahan-Permasalahan yang Dihadapi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi Pada Tingkat SD. *Humanitas: Indonesian Psychological Journal*, 13(1), 50-61. doi: <http://dx.doi.org/10.26555/humanitas.v13i1.3843>
- Tarsidi, D. (2015). *Penyandang Disabilitas dalam Pendidikan Inklusif*. [Online]. Diakses dari <http://d-tarsidi.blogspot.com/2015/12/penyandang-disabilitas-dalam-pendidikan.html>
- Taylor, R.W., & Ringlaben, R.P. (2012). Impacting Pre-service Teachers' Attitudes toward Inclusion. *Higher Education Studies*, 2(3), 16-23. doi: <https://doi.org/10.5539/hes.v2n3p16>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Penyandang Disabilitas.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- UNESCO. (2003). *Overcoming Exclusion through Inclusive Approaches in Education. A Challenge and vision. Conceptual Paper*.

- UNESCO. (2005). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Yusraini (2013). Kebijakan Pemerintah terhadap Pendidikan Inklusif. *Media Akademika*, 28(1).
- Zulkifli, Z. & Widyastuti, E. (2013). *Panduan Pengasuhan Bagi Orang tua dan Guru di Sekolah Inklusi*. Jakarta: Save the Children.
- Zulmiyetri, Y.Y.P. (2019). Pelaksanaan Pembelajaran pada Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi Kelas III di SDN 10 Sungai Sapih. *Akademika: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 112-123.