

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian, analisis, dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab IV mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, diperoleh kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran perhitungan khususnya matematika, fisika, kimia untuk tingkat sekolah dasar, menengah pertama, dan menengah atas. Selain itu, model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) juga berpengaruh terhadap penalaran matematis siswa sekolah dasar. Pencapaian hasil tes kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional,
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep siswa pada beberapa mata pelajaran sains (fisika, kimia, matematika) dan sosial (ekonomi, geografi) untuk tingkat menengah pertama dan menengah atas. Selain itu, model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berpengaruh juga terhadap sikap ilmiah siswa, penurunan tingkat kecemasan, dan kemampuan komunikasi matematis siswa. Pencapaian hasil tes kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional

## 5.2 Implikasi

Kesimpulan memberikan implikasi bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* membuat peserta menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, memiliki tanggung jawab terhadap penguasaan materi pelajaran, minimalnya penguasaan materi masing-masing yang diberikan oleh guru, lebih percaya diri dalam mengemukakan pendapat, dan mendorong siswa untuk meningkatkan kerja sama. Sehingga dapat memperoleh pengetahuan secara merata.

## 5.3 Rekomendasi

1. Bagi penulis, menggali informasi lebih luas terkait model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan tipe *jigsaw* dalam meningkatkan pemahaman konsep berdasarkan sumber tahun terbaru

2. Bagi guru

Demi mendapatkan hasil yang maksimal, perlu diperhatikan langkah-langkah sebagai berikut:

- Penentuan kategori siswa

Dalam penelitian ini ditemukan bahwa siswa di dalam kelas terbagi ke dalam beberapa kategori, diantaranya siswa yang kategori tinggi, sedang, dan rendah. Dalam menentukan klasifikasi siswa ke dalam kategori tersebut, dapat didasarkan pada hasil belajar sebelumnya. Misalnya dari hasil pretest, hasil ulangan harian, hasil UTS, hasil UAS, ataupun nilai tugas lainnya. Penentuan kategori tersebut akan memudahkan guru untuk mengklasifikasi siswa ke dalam kelompok belajarnya

- Penentuan jumlah siswa

Dalam pembagian kelompok yang terpenting tidak boleh timpang antara kelompok satu dengan kelompok lainnya dengan jumlah kategori siswa tinggi, sedang, dan rendah harus proporsional. Hal tersebut dilakukan untuk menghindari kecemburuan antar kelompok satu dengan kelompok lainnya

- Penentuan materi

Dalam membagi sub pokok bahasan harus terbagi rata sesuai dengan jumlah kelompok. Guru harus mengetahui dengan seksama karakter dari materi

Fitri Anggraeni, 2021

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMNET (TGT) DAN TIPE JIGSAW TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tersebut. Bagian-bagian mana yang sekiranya dikategorikan ke dalam materi yang sulit dan mudah dipahami oleh siswa

- Manajemen waktu

Manajemen waktu penting dilakukan untuk memastikan seluruh peserta didik dapat memahami materi secara utuh dan berhasil melaksanakan tahapan-tahapan proses pembelajaran sesuai dengan sintaksnya

- Soal atau kuis

Mempersiapkan soal-soal yang mengindikasikan bahwa dengan menjawab soal tersebut menunjukkan siswa dapat memahami materi yang telah dipelajarinya. Sebelumnya, soal disesuaikan dengan indikator pemahaman konsep yang dituangkan ke dalam kisi-kisi soal. Sehingga masing-masing indikator tersebut terwakili oleh soal-soal yang akan dijawab oleh siswa

3. Bagi pembaca, agar melaksanakan penelitian sejenis dengan pemilihan materi yang berbeda untuk mendapatkan gambaran yang lebih meyakinkan mengenai pemahaman konsep