

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil penelitian yang sudah dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Teks bacaan konteks *inkjet printer*-konten interaksi antarmolekul yang dikonstruksi mempunyai pola yaitu memuat struktur konten sains yang secara khusus dikonstruksi sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 dan kompetensi ilmiah dan sikap PISA 2009 serta diperkaya dengan menempatkannya ke dalam konteks agar mudah dimengerti dan bermakna bagi siswa.
2. Kualitas alat ukur penilaian literasi sains yang dikonstruksi dalam penelitian ini ditinjau dari parameter validitas dan reliabilitas. Alat ukur yang dikonstruksi memiliki validitas yang tinggi dan harga reliabilitas yang menginterpretasikan bahwa tes reliabel.
3. Penilaian ahli menunjukkan bahwa alat ukur yang dikonstruksi pada materi interaksi antarmolekul menggunakan konteks *inkjet printer* memiliki karakter yang sesuai dengan soal literasi sains PISA.
4. Penilaian siswa terhadap alat ukur penilaian siswa terkait teks wacana soal dan pertanyaan butir soal dalam alat ukur literasi sains berada pada kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, disarankan beberapa hal sebagai berikut:.

1. Dengan mengamati adanya kelebihan dan kekurangan terhadap alat ukur penilaian literasi sains menggunakan konteks *inkjet printer* pada materi interaksi antarmolekul dalam penelitian ini dapat dilakukan pengembangan selanjutnya agar diperoleh alat ukur penilaian literasi sains yang memiliki kualitas lebih baik lagi.

2. Pengembangan alat ukur penilaian literasi sains menggunakan konteks *inkjet printer* dapat dikembangkan ke dalam konten yang lain seperti koloid dan makromolekul.
3. Mengimplementasikan alat ukur penilaian yang telah di konstruksi oleh peneliti pada kegiatan pembelajaran di kelas, dengan syarat bahwa pembelajaran di kelas harus sudah disesuaikan dengan prinsip-prinsip pembelajaran literasi sains, agar terjadi kesinambungan dalam proses pembelajaran dengan evaluasi hasil belajar yang dilakukan.
4. Dalam kegiatan pembelajaran sebaiknya guru menyisipkan soal-soal literasi sains dalam soal-soal tes yang biasa diberikan sehingga siswa tidak akan merasa terlalu kesulitan dan secara bertahap dapat beradaptasi dengan soal literasi sains.

