

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penguasaan konsep prasyarat berhubungan terhadap tingkat perkembangan aktual siswa pada materi koloid. Berikut merupakan simpulan untuk masing-masing pertanyaan penelitian:

- 1) Penguasaan konsep prasyarat siswa pada tiga indikator soal yang dikuasai sebagian besar siswa yakni indikator soal nomor 2,5, dan 6. Dan tiga lainnya yakni indikator soal nomor 1,3,dan 4 tidak dikuasai oleh sebagian besar siswa.
- 2) Tingkat perkembangan aktual siswa pada setiap indikator soal yang diberikan terdapat peningkatan yang cukup signifikan setelah siswa diberikan tugas membaca.
- 3) Terdapat hubungan yang signifikan positif secara linear ($r = 0,330$) antara penguasaan konsep prasyarat dan tingkat perkembangan aktual siswa dan dapat dikatakan masuk ke dalam kategori rendah ($r = 0,328$).

5.2 Implikasi

5.2.1 Implikasi Teoritis

Secara teoritis, penelitian yang dilakukan memberikan implikasi terhadap gagasan bahwa penguasaan konsep prasyarat penting dan berhubungan dengan tingkat perkembangan aktual siswa dan membaca pemahaman. Hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan mengenai penekanan kembali mengenai konsep prasyarat sebelum masuk ke dalam materi baru yang hendak dipelajari. Sehingga konsep-konsep yang dipelajari mampu terbangun secara baik.

5.2.2 Implikasi Praktis

Penelitian ini memberikan implikasi secara praktis terutama bagi siswa dan guru. Untuk siswa diharapkan dapat meningkatkan kebiasaan membaca dan belajar secara mandiri di rumah, dan mengulang kembali bacaan atau pengetahuan yang sudah dipelajari sehingga wawasan menjadi utuh

Agung Hardianto, 2021

HUBUNGAN ANTARA PENGUSAHAAN KONSEP PRASYARAT DAN TINGKAT PERKEMBANGAN AKTUAL SISWA PADA MATERI KOLOID

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dalam mempelajari sesuatu dan selalu mengingatnya. Dan juga di kelas dapat terjadi interaksi diskusi tentang materi yang tengah dipelajari ataupun yang belum dimengerti sehingga pembelajaran lebih efektif.

Sedangkan untuk guru, penekanan konsep prasyarat sangat penting guna menyegarkan ingatan kembali agar siswa siap menerima materi yang hendak diberikan. Pertanyaan prapembelajaran dapat digunakan sebagai sarana alternatif media pembelajaran, karena dengan menggunakan pertanyaan prapembelajaran ternyata siswa mampu memahami beberapa materi secara mandiri. Selain itu, guru dapat menyelipkan materi yang masih berhubungan dengan materi yang hendak dipelajari sehingga yang pernah didapat tidak mudah terlupakan. Guru juga dapat mengidentifikasi materi apa saja yang sulit bagi siswa, sehingga di dalam kelas guru sebagian besar mengajarkan materi yang sulit bagi siswa, timbullah diskusi yang baik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan, pembahasan dan simpulan yang diperoleh pada penelitian ini, maka dapat dirumuskan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut:

- 1) Penyisipan materi yang berhubungan dengan materi yang hendak diajarkan menjadi penting agar siswa dapat memacu dan mengingat kembali materi yang penting dan berhubungan.
- 2) Penelitian lanjutan mengenai penggunaan pertanyaan prapembelajaran yang disisipi materi prasyarat dan pertanyaan prapembelajaran yang hanya mengenai materi yang hendak diajarkan.
- 3) Penelitian dapat dilakukan dengan melaksanakan model RADEC secara sempurna, sehingga dapat terlihat bagaimana hubungan antara tingkat perkembangan aktual siswa yang diperoleh di rumah, terhadap penguasaan konsepnya secara utuh setelah mendapatkan pembelajaran di dalam kelas.
- 4) Subjek penelitian pada penelitian ini terbatas, sehingga diharapkan penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan di berbagai sekolah dari berbagai tempat dan dengan materi kimia yang berbeda