

**EFEKTIVITAS METODE OUTDOOR STUDY DALAM MENGEMBANGKAN
KECERDASAN SPASIAL PESERTA DIDIK KELAS XII
DI SMA ANGKASA LANUD HUSEIN SASTRANEGARA BANDUNG**

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Geografi*



**Oleh :
Exsa Putra
1803617**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

EFEKTIVITAS METODE OUTDOOR STUDY DALAM MENGEMBANGKAN
KECERDASAN SPASIAL PESERTA DIDIK KELAS XII
DI SMA ANGKASA LANUD HUSEIN SASTRANEGARA BANDUNG

Oleh
Exsa Putra

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Prodi Pendidikan Geografi
Sekolah Pascasarjana

© Exsa Putra
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS


**EFEKTIVITAS METODE OUTDOOR STUDY DALAM
MENGEMBANGKAN KECERDASAN SPASIAL PESERTA DIDIK KELAS XII
DI SMA ANGKASA LANUD HUSEIN SASTRANEGARA BANDUNG**

Oleh

Exsa Putra
1803617

Disetujui dan Disahkan Oleh

Pembimbing Tesis I :



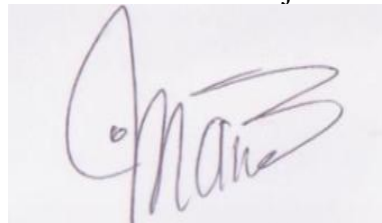
Dr.H. Mamat Ruhimat, M.Pd
NIP. 19610501 198601 1 002

Pembimbing Tesis II :



Dr.Lili Somantri, S.Pd, M.Si
NIP. 19790226 200501 1 008

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi
Sekolah Pascasarjana



Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S
NIP. 19600121 198503 2 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Exsa Putra

NIM : 1803617

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul efektivitas metode *outdoor study* dalam mengembangkan kecerdasan spasial peserta didik kelas XII di SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Bandung, dengan ini berserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika – etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari siapapun.

Bandung, 25 Januari 2021

Yang membuat pernyataan



Exsa Putra

KATA PENGANTAR

Kecerdasan spasial merupakan salah satu keterampilan berpikir majemuk yang memiliki peran penting dalam kehidupan manusia. Kecerdasan spasial merupakan instrument penting dalam memahami potensi wilayah negara kesatuan republik Indonesia (NKRI). Lemahnya pemahaman kecerdasan spasial akan membahayakan keutuhan NKRI dimasa yang akan datang, karena generasi berikutnya tidak akan paham potensi wilayah yang menjadi tempat tinggal menetapnya. Sebagai upaya menguatkan kecerdasan spasial, salah satu upaya yang dilakukan dengan mempelajari geografi sedini mungkin. *Outdoor study* merupakan salah satu metode alternatif untuk mengembangkan kecerdasan spasial.

Penelitian ini diawali dari penulis sebagai alumni di SMA Angkasa Bandung kemudian pernah mengikuti program sekolah yang bernama edu-ekologi. Setelah menelusuri konsep program tersebut, penulis mendapat jawaban bahwa program yang berjalan merupakan aplikasi dari metode *outdoor study*. Rasa ingin tahu membawa penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang bersangkutan. Tujuan penelitian ini adalah mengukur efektivitas metode belajar yang dikaitkan dengan kemampuan berpikir spasial peserta didik, khususnya kelas XII.

Tugas akhir merupakan kewajiban bagi tiap mahasiswa yang hendak menyelesaikan perjalanan akademis saat melaksanakan studi. Penulis mengucapkan terima kasih dan salam terhangat bagi semua pihak yang telah membantu dalam terlaksananya penelitian ini. Penulis terbuka apabila ada pembaca atau peneliti lain memberi masukan, saran, pujian, dan ajakan untuk kolaborasi penelitian lain dimasa yang akan datang. Seyogyanya kesempurnaan hanya milik Allah SWT semata dan Rasul Muhammad SAW, apabila terdapat kekurangan dan kekeliruan dalam tulisan ini akan sangat berterimakasih untuk mendapat kritik yang membangun.

Bandung, Januari 2021



Exsa Putra

UCAPAN TERIMAKASIH

Ungkapan rasa syukur dan berterima kasih kepada banyak pihak yang telah memberikan bantuan. Dengan demikian rasa terima kasih ini penulis ucapkan kepada :

1. LPDP sebagai pihak yang membantu menyelesaikan studi penulis.
2. Prof M.Solehuddin, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta para dosen Pendidikan Geografi SPs dan seluruh staf / karyawan SPs atas bantuannya selama penulis mengikuti studi.
3. Prof Dr.Hj Enok Maryani, M.S selaku ketua program studi Pendidikan Geografi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd bertindak sebagai pembimbing I selama penulisan penelitian ini.
5. Dr.Lili Somantri, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang terus menerus memberi masukan, bimbingan, dan arahan selama masa studi terutama dalam penyelesaian tugas akhir penulis.
6. Kepala SMA Angkasa LHS Bandung, guru geografi SMA Angkasa LHS Bandung, karyawan/staf serta peserta didik (kelas XII) SMA Angkasa LHS Bandung yang telah banyak membantu penelitian.
7. Secara khusus kepada kedua orang tua *Mrs Rosnawati dan Mr Efrijon yang telah senantiasa memberi dukungan sejak lahir sampai saat ini, tak lupa untuk kakak (alm. Widya Kartika), dan adik-adiku tetap semangat dalam mencari lillah.
8. Salam hangat pada sesama rekan awardee BARAYA 5.0 dan LPDP UPI yang menyertai penulis selama studi, semoga sukses selalu !
9. Ucapan terima kasih kepada rekan-rekan SPs geografi angkatan 2018 yang terus memotivasi terselesaikannya Tesis ini.
Semoga bantuan yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT.
Amiin yaa Robbal alamiin

Bandung, Januari 2021

Penulis

**Efektivitas Metode *Outdoor Study* Dalam Mengembangkan
Kecerdasan Spasial Peserta Didik Kelas XII
di SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Bandung**

Oleh : Exsa Putra (1803617)

exsa.putra@upi.edu

ABSTRAK

Proses penggunaan metode belajar membutuhkan evaluasi untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran. Sekolah dapat merepresentasi pemanfaatan metode belajar dalam mengembangkan keterampilan peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui efektivitas penggunaan metode belajar *outdoor study* dalam mengembangkan kecerdasan spasial peserta didik kelas XII di SMA Angkasa Husein Bandung. Penelitian ini menggunakan metode *expose facto*, dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner dengan teknik analisis menggunakan uji regresi linear dan uji koefisien korelasi. Variabel dalam penelitian ini yaitu efektivitas metode *outdoor study* sebagai variabel bebas dan kecerdasan spasial sebagai variabel terikat. Sampel dalam penelitian ini adalah 90 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektivitas pada tahapan perencanaan mendapat skor 4 dari 5. Pada tahap implementasi mendapat skor 10.4 dari 12 dan skor evaluasi menunjukkan 90% mencapai progress. Efektivitas metode *outdoor study* memberi korelasi pada kecerdasan spasial dengan R_{hitung} sebesar 0,824 artinya nilai persentase efektivitas metode *outdoor study* dalam megembangkan kecerdasan spasial peserta didik memiliki pengaruh yang sangat berarti sebesar 82.4% yang menunjukkan metode *oudoor study* efektif dalam mengembangkan kecerdasan spasial. Koefisien determinasi $Rsquare$ (R^2) sebesar 0,515 atau 51,5%. Hal itu menunjukkan bahwa efektivitas metode *outdoor study* memberikan kontribusi terhadap kecerdasan spasial peserta didik sebesar 51,5 %, sisanya 48,5 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini. Kesimpulannya efektivitas metode *outdoor study* dapat mengembangkan kecerdasan spasial peserta didik secara efektif dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Efektivitas, Metode *Outdoor Study*, Kecerdasan Spasial.

**The Effectiveness of the Outdoor Study Method in
Developing Spatial Intelligence of Class XII Students
at SMA Angkasa Lanud Husein Sastranegara Bandung**

by:

Exsa Putra (1803617)
exsa.putra@upi.edu

ABSTRACT

The process of using learning methods requires evaluation to determine the level of achievement of learning objectives. Schools can represent the use of learning methods in developing students' skills. The purpose of this study was to determine the effectiveness of using outdoor study methods in developing the spatial intelligence of class XII students at SMA Angkasa Husein Bandung. This research uses an expse facto method, with a quantitative approach. Data collection using a questionnaire / questionnaire with the analysis technique using linear regression test and correlation coefficient test. The variables in this study are the effectiveness of the outdoor study method as the independent variable and spatial intelligence as the dependent variable. The sample in this study was 90 students. The results showed that the effectiveness at the planning stage got a score of 4 out of 5. At the implementation stage it got a score of 10.4 out of 12 and the evaluation score showed 90% achieved progress. The effectiveness of the outdoor study method correlates with spatial intelligence with R count of 0.824, which means that the percentage value of the effectiveness of the outdoor study method in developing students' spatial intelligence has a very significant effect of 82.4%, which shows that the outdoor study method is effective in developing spatial intelligence. The coefficient of determination Rsquare (R²) is 0.515 or 51.5%. This shows that the effectiveness of the outdoor study method contributes to the spatial intelligence of students by 51.5%, the remaining 48.5% is influenced by other factors not mentioned in this study. In conclusion, the effectiveness of the outdoor study method can develop students' spatial intelligence effectively in this study.

Keywords: Effectiveness, Outdoor Study Method, Spatial Intelligence.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.3 Manfaat bagi Peneliti	9
1.4.4 Manfaat bagi Guru	9
1.4.5 Manfaat untuk Peserta Didik.....	9
1.5 Keaslian Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 <i>Metode Outdoor Study</i>	10
2.1.1 Definisi <i>Metode Outdoor Study</i>	10
2.1.2 Tujuan dan Manfaat Pembelajaran <i>Outdoor Study</i>	14
2.1.3 Jenis-jenis Pembelajaran <i>Outdoor Study</i>	14
2.1.4 Perencanaan Metode <i>Outdoor Study</i>	15
2.1.5 Tahapan Implementasi Pembelajaran <i>Outdoor Study</i> :.....	16
2.2 <i>Kecerdasan Spasial Dalam Pembelajaran Geografi</i>	17
2.2.1 Definisi Kecerdasan Spasial.....	17

2.2.2 Kecerdasan Spasial Bagian Kecerdasan Majemuk	18
2.2.3 Indikator Kecerdasan Spasial	21
2.2.4 Fieldwork Implementasi Kecerdasan Spasial	23
2.3 <i>Evaluasi Metode Outdoor Study</i>	25
2.3.1 Definisi Evaluasi	25
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Evaluasi.....	26
2.3.3 Kriteria Evaluasi Program ;.....	28
2.4 Efektivitas Metode <i>Outdoor Study</i>	31
2.4.1 Definisi Efektivitas.....	31
2.4.2 Efektivitas Penggunaan Metode <i>Outdoor Study</i>	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 <i>Lokasi Penelitian</i>	33
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.3 <i>Variabel Penelitian</i>	35
3.4 <i>Metode Penelitian</i>	36
3.5 <i>Definisi Operasional</i>	37
3.6 <i>Instrumen Penelitian</i>	39
3.6.1 Validitas dan Realibilitas Instrumen	42
3.6.2 Teknik Pengambilan Data	42
3.6.3 Teknik Analisis Data Kecerdasan Spasial.....	43
3.6.4 Analisis Instrumen Penelitian	48
3.6.5 Analisis Efektivitas Metode Outdoor Study	55
3.7 <i>Alur Penelitian</i>	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Kondisi Lokasi Penelitian.....	61
4.2 TEMUAN	65
4.2.1 Efektivitas Metode Outdoor Study di SMA Angkasa Husein Bandung65	
4.2.2 Pengukuran Kecerdasan Spasial Peserta Didik Kelas XII	69

4.2.3 Data Efektivitas Metode Outdoor Study Dalam Mengembangkan Kecerdasan Spasial Peserta Didik Kelas XII	71
4.3 PEMBAHASAN.....	75
4.3.1 Metode Outdoor Study.....	75
4.3.2 Kecerdasan Spasial.....	79
4.3.3 Efektivitas Metode Outdoor Study Dalam Mengembangkan Kecerdasan Spasial.....	81
BAB V SIMPULAN,IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	82
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Implikasi	83
5.3 Rekomendasi.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
1. <i>Sumber Buku</i> :.....	85
2. <i>Sumber Skripsi, Tesis, Disertasi dan Makalah/Jurnal</i>	87

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sub Indikator Konsep Spasial.....	21
Tabel 2.2 Sub Indikator Alat Pendukung Spasial.....	22
Tabel 2.3 Sub Indikator Aktivitas Spasial.....	22
Tabel 3.1 Kriteria Penentuan Butir Soal.....	42
Tabel 3.2 Penolong Tabulasi.....	45
Tabel 3.3 Hasil Validitas Butir Soal.....	46
Tabel 3.4 Sebaran Kategori Validitas Soal.....	47
Tabel 3.6 Daya Pembeda Soal.....	48
Tabel 3.7 Sebaran Daya Pembeda Setiap Butir Soal.....	49
Tabel. 3.8 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	49
Tabel 3.9 Sebaran Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	50
Tabel 3.10 Rangkuman Analisis dan Penentuan Soal.....	51
Tabel 3.11 Kisi-kisi Instrumen Efektivitas Metode <i>Outdoor Study</i>	54
Tabel 4.1 Deskripsi Sampel.....	56
Tabel 4.2 Presentase Hasil Tes Kecerdasan Spasial.....	62
Tabel 4.3 Hasil Uji Regresi.....	64
Tabel 4.4 Hasil Anova.....	65
Tabel 4.5 Hasil Koefisien Efektivitas <i>Outdoor Study</i> Dalam Mengembangkan Kecerdasan Spasial.....	65
Tabel 4.6 Uji Korelasi.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Perkembangan Kognitif	20
Gambar 3.1 Gambar Alur Penelitian.....	55
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian.....	57
Gambar 4.2 Tahap Perencanaan <i>Outdoor Study</i>	58
Gambar 4.3 Diagram Tahapan Implementasi <i>Outdoor Study</i>	59
Gambar 4.4 Diagram Tahap <i>Improvement Outdoor Study</i>	60
Gambar 4.5 <i>Diagram Assesment Outdoor Study</i>	61
Gambar 4.6 Pengukuran Kecerdasan Spasial.....	62
Gambar 4.7 <i>Diagram Efektivitas Metode Outdoor Study</i>	63

DAFTAR PUSTAKA

1. Sumber Buku :

- Armstrong, Thomas. (2013). *Kecerdasan Multipel Di Dalam Kelas edisi ketiga*. Jakarta: PT Indeks.
- Alkin, M.C. (1985). *Guide For Evaluation Decision Makers*. Beverly Hills: Sage Publication.
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, S., dan Jabar, C.S.A. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan. Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aris M., Enok Maryani., Dede Rohmat., Mamat Ruhimat. (2019). *Fieldstudy Dalam Geografi*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Baharuddin dan Wahyuni, Esa Nur. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Briekerhoff, R.O., et-al. (1983). *Program Evaluation. A Source Book*. Boston: Kluwer Nijboff Publishing.
- Clausen-May and Smith, Pauline. (1998). *Spatial Ability: A Handbook for Teachers*. Berkshire: National Foundation for Educational Research.
- Creswell, John.W. 2009. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mix Methods Approaches*. Sage Publication, Nebraska.
- Daniella Tilbury, Micheal Williams. (1997). *Teaching and Learning Geography*, Routledge. London and New York
- Efendi, Agus. (2005). *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- Faisal, S. (1999). *Penelitian Kualitatif. Dasar-Dasar dan Aplikasi*. Malang: YA3.

- Flitzpatrick, Jody L, James R.Sanders, Blaine R. Worthen. 2011. Program evaluation: alternative approaches and practical guidelines. 1997 Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, New Jersey
- Gardner, Howard. (2003). *Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Teori dalam Praktek*. Batam: Interaksara.
- Gunawan, Adi W. (2003). *Born To Be Genius*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Husamah. 2013. Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning. Jakarta: Prestasi.
- Kifer, E. dalam Anglin, G. (1995) *Instructional Technology, Past, Present, Future*, 2nd Edition, Englewood: Colorado Libraries Unlimited Inc.
- Kirkpatrick, J.L. (1998). *Evaluating Training Program, The Four Levels*, 2nd Edition, San Fransisco: Berret-Kohler Publisher, Inc. . (2005). Kirkpatrick's Training Evaluating Model, [http:// www. Businessball. com/kirpatrickleaningevaluationmodel.html](http://www.Businessball.com/kirpatrickleaningevaluationmodel.html)
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Rajagrafindo Persada : Bandung
- Madaus, G.F., Sriven, M.S., dan Stufflebeam. (1987). *Evaluation Models Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*. Boston: Kluwer Nijboff Publishing.
- Purwanto, M.N. (2001). *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusyidi Ananda dkk. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan. Perdana Publishing
- Rustam, Suparjo dan Santoso, Apik Budi. 2015. Penerapan Metode Outdoor Study pada Pembelajaran Geografi Kelas X IPS MA Al Bidayah Kecamatan Bandungan Kabupaten Semarang Tahun 2014/2015. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sudaryono (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Graha Ilmu : Yogyakarta.
- Sudjana & Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sumarmi. 2012. *Model-Model Pembelajaran Geografi*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Sumarmi & Ach. Amirudin. 2014. *Geografi Lingkungan Berbasis Kearifan Lokal*. Malang: FIS-UM bekerjasama dengan Aditya Media Publishing.
- Stufflebeam, D.L dan Shinkfield, A.J. (2007). *Evaluation Theory, Models and Application*. San Francisco: Jossey Bass.
- Tayibnapis, F.Y. (2000). *Evaluasi Program*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Vera, Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor study)*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Weiss, C.H. (1972), *Evaluation Research, Methods for Assesing Program Effectivenesss*. Englewood: Prentice Hall.

2. Sumber Skripsi, Tesis, Disertasi dan Makalah/Jurnal

- Alien Kurniangsih, Darsiharjo, Enok Maryani, 2015. Penggunaan Metode Pembelajaran Outdoor Study Terhadap Pemahaman Konsep Pelestarian Lingkungan Hidup Peserta Didik Di Mtsn Singaparna. *Jurnal GEA Volume 15, Nomor 1, April 2015, hlm 9 – 16*.
- Andri dkk, Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Outdoor Study Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Kelas Xi-Ips Di Sma Negeri Se-Kabupaten Pekalongan. *Jurnal UNNES* <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edugeo/article/view/7269>
- Arinta, Dicky. 2015. Implementasi Pembelajaran Kuliah Kerja Lapangan dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Program Studi Pendidikan Geografi UM*.
- Aris Munandar, dkk. Assessment on Geography Field study at Universities in Indonesia. 2019. *Spatial Journal Geography*
- Bima Aji, 2018. Pengaruh Media Permainan Simcity Terhadap Kecerdasan Spasial Peserta Didik. Skripsi. Repository upi.edu

- Bungkaes H.R, J. H. Posumah, Burhanuddin Kiyai. (2013). Hubungan Efektifitas Pengelolaan Program Raskin dengan Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat di Desa Mamahan Kecamatan Gemeh Kabupaten Kepulauan Talaud. *Acta Diurna*, vol. - (-) : 1-23
- Bosch, V., Mecklinger, A., & Friederici, A. D. (2001). Slow cortical potentials during retention of object, spatial, and verbal information. In *Cognitive Brain Research*, 10, 219–237
- Cara M. Djonko-Moore And Nicole M. Joseph.2016. Out Of The Classroom And Into The City: The Use Of Field Trips As An Experiential Learning Tool In Teacher Education. DOI: 10.1177/2158244016649648 sgo.sagepub.com.
- Casey, M. B., R. L. Nuttall, and E. Pezaris. 1997. *Mediators of gender differences in mathematics college entrance test scores: A comparison of spatial skills with internalized beliefs and anxieties. Developmental Psychology* 33:669–80.
- Darmawan, Deni. 2019. Media Pembelajaran Dalam Menyongsog Revolusi Industri 4.0 Versus Human Industry 5.0. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Geografi Sekolah Pascasarjana UPI
- Fuller,I., Edmondson, S., France, D., Higgitt D., & Ratinen I. (2006) *International perspectives on the effectiveness of geography fieldwork for learning. Journal of Geography in Higher Education*, 30(1), 89-101. <https://doi.org/10.1080/03098260500499667>.
- Gay, LR, Geoffrey E. Mills and Peter Airasian. 2009. Educational Research, Competencies for Analysis and Application. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Ghasemi, Asghar dan Zahediasl, Saleh. (2012). Normality Test for Statistical Analysis: A Guide for Non-Statisticians. *International Journal of Endocrinology Metabolism*, 10(2), hlm. 486-489. DOI: [10.5812/ijem.3505](https://doi.org/10.5812/ijem.3505).
- Goodchild, M. (2007). Spatial@UCSB: Perspectives for Teaching and Research. Available at: www.spatiallearning.org/resource-info/.

- Harini dkk. 2012. Pengaruh Pembelajaran Tugas Kelompok Berdasarkan Survei Lapangan (Outdoor Study) terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah dan Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Lemlit-UM* 22 (1): 12—21
- Hope, Max. 2009. The Importance Of Direct Experience: A Philosophical Defence Of Fieldwork In Human Geography. *Journal of Geography in Higher Education*, Vol. 33, No. 2, 169–182, May 2009.
- Huynh, Niem Tu. (2009). *The Role of Geospastial Thinking and Geographical Skills in Effective Problem Solving with GIS: K-16 Education*. Waterloo: Wilfrid Laurier University (Disertasi).
- Ian Fuller*, Sally Edmondson*, Derek Erance, David Higgitt' & Ilkka Ratinen. 2006. International Perspectives On The Effectiveness Of Geography Fieldwork For Learning. *Journal of Geography in Higher Edtication*, 13 Routledge Vol. 30. No. I. 89~ }dl, March 2006.
- Irawan. 2005. Pendidikan Nilai Lokal Sebagai Upaya Membentuk Generasi Muda Yang Bermoral. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial (JPIS) Nomor 23*, Halaman 42. Bandung: Media Komunikasi Antar FPIPS-UPI, FKIP Universitas/ STKIP Se-Indonesia
- Jenkins, E.W. 1980. Some Sources for The History of Science Education in The Twentieth Century, With Particular Reference to Secondary School. *Jurnal Studies in Science Education* 7: 27—86.
- Krathwohl, David, R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory Into Practice Journal* 41 (4): 212—218.
- Lee Jongwon, Robert Bednarz. 2015. Effect of GIS Learning on Spatial Thinking. *Journal of Geography in Higher Education* DOI: 10.1080/03098260802276714.
- Liben, L. S. (2002). Spatial development in children: Where are we now? In U. Goswami (ed.), *Blackwell handbook of childhood cognitive development*. Oxford, UK, Blackwell Publishers, pp. 326-348.
- Lobben, A. K. (2007). Navigational Map Reading: Predicting Performance and Identifying Relative Influence of Map-Related

- Abilities. In *Annals of the Association of American Geographers*. 97(1), 64-85.
- Lobben, A. K. (2007). Navigational Map Reading: Predicting Performance and Identifying Relative Influence of Map-Related Abilities. In *Annals of the Association of American Geographers*. 97(1), 64-85.
- Marc Behrendt. A Review Of Research On School Field Trips And Their Value In Education. DOI: 10.12973/ijese.2014.213a
- Martin Higgitt .2015. Addressing The New Agenda For Fieldwork In Higher Education. Routledge Informa Ltd Registered in England and Wales.
- M Latipah*, M Ruhimat, L Somantri. 2018. The Effect of Fieldtrip on Geography of Student's Ecological Intelligence. Published under licence by IOP Publishing Ltd. International Geography Seminar 2018. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 286 (2019) 012009. [doi:10.1088/1755-1315/286/1/012009](https://doi.org/10.1088/1755-1315/286/1/012009)
- Muhammad Falik Arsa, Dede Sugandi, Lili Somantri. 2018. The Influence Of GIS Learning Material On Spatial Thinking Of Students In SMA/MAN Banda Aceh. Proceedings : ICEE Global Perspective on 21st Elementary Education Volume 2 Nomor 1, ISBN 978-623-7776-07-9
- Newcombe,N.S. 2010. *Increasing math and science learning by improving spatial thinking*. American Educator Summer:29–43
- Purnomo, Agus. 2012. Pengaruh Pembelajaran Outdoor Terhadap Pengetahuan dan Sikap Pelestarian Lingkungan Mahapeserta didik S1 Pendidikan Geografi Universitas Kanjuruhan Malang. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Putra,Exsa. 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X-IPS 4 SMA Negeri 15 Kota Bandung.
http://repository.upi.edu/23883/4.haslightboxThumbnailVersion/S_GEO_1202831_Chapter1.pdf

- Putra, Exsa, Bima Aji Tantular, Mamat Ruhimat. 2020. The Effect of SimCity as Instructional Media in Geography Learning on Learners' Spatial Intelligence. ICEDS 2020: Proceedings of the 2020 International Conference on Education Development and Studies. DOI: <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3392305.3396896>
- Rickinson, Mark, dkk. 2004. A Review Research on Outdoor Learning. London: National Foundation for Educational Research and King's College
- Rijanta, R. (2013). Literasi Geografi dan Kecerdasan Spasial Dalam Pembuatan Keputusan Rasional. *Prosiding Pertemuan Ilmiah Tahunan XVI Ikatan Geograf Indonesia*. hlm. 229-237, Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat.
- Ruhimat Mamat (2018). Kompetensi Pembuatan Instrumen Pengukuran Hasil Belajar Oleh Guru IPS SMP di Kota Bandung. *Jurnal Lentera Pendidikan*. UM
- Urfan, Faiz. (2016). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kecerdasan Spasial Peserta Didik Melalui Affordance dan Geo-Literacy (Studi Kasus pada Sekolah Menengah Atas Negeri di Kota Bandung dan Kabupaten Bandung)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (Tesis). Repository UPI.edu
- Stark, J. S., dan Thomas, A. (1994). *Assessment and Program Evaluation*. Needham Heights: Simon & Schuster Custom Publishing.
- Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP Model for Evaluation: the Article Presented at the 2003 Annual Conference of the Oregon Program Evaluators Network (OPEN) 3 October 2003 (online). (<http://www.wmich.edu>).
- Sumarmi dkk. The Effect of Outdoor Study on the Geography Scientific Paper Writing Ability to Construct Student Character in Senior High School. <https://doi.org/10.2991/seadric-17.2017.22>
- Thomas, Glyn. 2005. Traditional Adventure in Outdoor Environmental Education. *Australian Journal of Outdoor Education* 9 (1): 31—39.

Tshepang, Rose. Tlatane. Peran *fieldtrip* dalam meningkatkan Pendidikan warisan dunia. Universitas Pendidikan Hong Kong.

William A. Dando A & Joseph W. Wiedel A. A Two-Week Field Course With Deferred Papers: A Possible Solution To The Problem Of Undergraduate Field Work. Routledge Informa Ltd Registered in England and Wales.

Zainul.(2002).*Penilaian Hasil Belajar.* [Online]. (<http://staffnew.uny.ac.id/upload/132231727/pendidikan/22.+Materi+Kuliah+Evaluasi+Pembelajaran.pdf> diakses pada tanggal 26 April 2020 pukul 10:58 WIB).