

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan mengenai penerapan model pembelajaran *revised argument-driven inquiry* (rADI) berbantuan *mind mapping* untuk meningkatkan kemampuan memahami konsep dan level argumentasi siswa SMA pada materi suhu dan kalor, didapatkan kesimpulan bahwa terdapat peningkatan kemampuan memahami konsep setelah diterapkannya pembelajaran *revised argument-driven inquiry* (rADI) berbantuan *mind mapping*. Secara keseluruhan, terjadi peningkatan dari tes awal ke tes akhir pada masing-masing aspek kemampuan memahami konsep. Selanjutnya terdapat pengaruh efek yang besar yang ditimbulkan pada penerapan model pembelajaran *revised argument-driven inquiry* (rADI) berbantuan *mind mapping* terhadap kemampuan memahami konsep. Kemudian persentase peningkatan siswa dari tes awal ke tes akhir paling tinggi yaitu pada aspek mengelompokkan, sedangkan peningkatan siswa dari tes awal ke tes akhir paling rendah yaitu pada aspek menyimpulkan.

Pada level argumentasi juga terjadi perubahan atau peningkatan setelah diterapkannya model pembelajaran *revised argument-driven inquiry* (rADI) berbantuan *mind mapping*. Level argumentasi seluruh kelompok siswa yang paling rendah terdapat pada pertemuan pertama yaitu level 1. Sedangkan level argumentasi seluruh kelompok siswa yang paling tinggi terdapat pertemuan keempat yaitu level 3.

#### 5.2 Implikasi

Penelitian serupa bisa dilakukan di sekolah lain agar bisa melihat efektivitas model pembelajaran *revised argument-driven inquiry* (rADI) berbantuan *mind mapping* pada objek penelitian yang lain. Kemudian penelitian serupa bisa dilakukan di tingkat objek penelitian yang berbeda dengan materi yang berbeda tetapi materi yang berhubungan dengan isu global atau dekat dengan kehidupan sehari-hari misalnya pemanasan global.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis merekomendasikan model dengan penerapan model pembelajaran *revised argument-driven inquiry* (rADI) berbantuan *mind mapping* bisa digunakan oleh para guru fisika SMA di tempat peneliti melakukan penelitian. Kemudian pengembangan kemampuan memahami konsep dan level argumentasi siswa SMA di tempat penelitian berlangsung untuk memfasilitasi siswa melalui model pembelajaran ini. Selanjutnya, pada proses pembelajaran materi suhu dan kalor guru bisa melaksanakan alternatif pada pembelajaran *revised argument-driven inquiry* (rADI) berbantuan *mind mapping* karena dapat meningkatkan kemampuan memahami konsep siswa dan level argumentasi siswa. Selanjutnya pada tahap *make a tentative as a group* dan *engaging argumentation as a class*, peneliti selanjutnya diharapkan lebih dipersiapkan dengan lebih memperkenalkan semua elemen argumentasi secara lebih mendalam agar level argumentasi siswa bisa lebih mencapai level 4 dan level 5. Pada tahap ini guru atau peneliti selanjutnya juga diharuskan mampu membuat kelas lebih aktif daripada biasanya.