

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
LEMBAR UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan Tesis	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR	
A. Landasan Teori	9
1. Hakikat Pendidikan Luar Sekolah.....	9
2. Hakikat Literasi Ekonomi	13
3. Hakikat Kemampuan Dasar Kewirausahaan.....	15
4. Hakikat Pendidikan Orang Dewasa.....	18
5. Hakikat Pendampingan appreciative coaching.....	21
B. Kerangka Berfikir	26
C. Penelitian Relevan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	31
1. Lokasi Penelitian.....	31
2. Populasi Penelitian.....	31
3. Sampel Penelitian	31
B. Desain Penelitian	31
C. Metode Penelitian	35
D. Devinisi Operasional.....	35

E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Pengembangan Instrumen	39
G. Teknik Pengumpulan Data.....	39
H. Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	42
B. Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

No	Nama Tabel	Hal
Tabel II.1	Karakteristik Pendidikan Luar Sekolah.....	11
Tabel III.1.	Daftar Nilai Skala Likert	39
Tabel IV.1.	Pernyataan tahapan-tahapan dalam kegiatan pendampingan	43
Tabel IV.2.	Pernyataan membuat kontrak kesepakatan pendampingan	44
Tabel IV.3.	Pernyataan tujuan dan target sesi pendampingan	45
Tabel IV.4.	Pernyataan penjelasan topik diskusi	46
Tabel IV.5.	Pernyataan mendorong untuk mengungkapkan pengetahuan.	47
Tabel IV.6.	Pernyataan membuat pertanyaan-pertanyaan provokatif	48
Tabel IV.7.	Pernyataan mendesain pembelajaran kewirausahaan	49
Tabel IV.8.	Pernyataan pembelajaran kewirausahaan sesuai dengan kebutuhan	50
Tabel IV.9.	Pernyataan mengkomunikasikan hasil dari tahap-tahap pendampingan	51
Tabel IV.10.	Pernyataan mencatat dan menyebarkan masukan-masukan, feedback, evaluasi dan refleksi	52
Tabel IV.11.	Pernyataan mencatat setiap perkembangan saya selama mengikuti seluruh tahap pendampingan	53
Tabel IV.12.	Pernyataan memberikan tes yang sesuai dengan materi	54
Tabel IV.13.	Pernyataan terlibat dalam diskusi akan pentingnya pendampingan dan manfaat dari proses pendampingan	55
Tabel IV.14.	Pernyataan mampu memaparkan pengetahuan mengenai usaha sederhana pada tahap definition	56
Tabel IV.15.	Pernyataan mampu menjelaskan bagaimana sejatinya proses pendampingan	57
Tabel IV.16.	Pernyataan mampu mengutarakan harapan saya akan proses pendampingan di kedepannya	58
Tabel IV.17.	Pernyataan ikut serta dalam merancang langkah-langkah pembelajaran k dasar kewirausahaan pada pendampingan di tahap design	59
Tabel IV.18.	Pernyataan berpartisipasi aktif pada setiap langkah dalam pembelajaran kewirausahaan	60
Tabel IV.19.	Pernyataan berpartisipasi dalam setiap langkah yang telah	61

	diterapkan	
Tabel IV.20.	Pernyataan memaparkan hal apa saja yang menjadi kendala dalam setiap proses pendampingan	62
Tabel IV.21.	Pernyataan memberikan penilaian pada setiap tahapan pendampingan yang telah dilakukan	63
Tabel IV.22.	Pernyataan media yang digunakan dalam setiap tahap pendampingan sesuai dengan kebutuhan belajar	64
Tabel IV.23.	Pernyataan metode yang diterapkan dalam setiap pendampingan membuat saya berperan aktif dalam proses pendampingan	65
Tabel IV.24.	Pernyataan Materi yang disajikan pada tiap tahap pendampingan bervariasi	66
Tabel IV.25.	Pernyataan pendampingan mengeksplorasi akan potensi	67
Tabel IV.26.	Pernyataan pendampingan ini mampu merumuskan kebutuhan akan perbaikan di kedepannya	68
Tabel IV.27.	Pernyataan proses pendampingan menciptakan suatu keakraban yang baik antara saya dengan fasilitator	69
Tabel IV.28.	Pernyataan memiliki kemampuan dasar kewirausahaan yang lebih baik dan mudah di terapkan	70
Tabel IV.29.	Kriteria Penilaian	71
Tabel IV.30.	Nilai Pretest dan Postest	72
Tabel IV.31.	Lembar Penilaian Portofolio Kemampuan Dasar Kewirausahaan	73

DAFTAR GAMBAR

No	Nama Gambar	Hal
Gamabr II.1	Tahapan Penerapan Model <i>Appreciative Coaching</i>	24
Gambar II.2.	Bagan Kerangka Berpikir	27
Gambar III.1.	Perencanaan dan Penyusunan Model Appreciative Coaching	32
Gambar III.2.	Konstruksi Desain Penerapan Model Appreciative Coaching	33
Gambar III.3.	Instrumen Pengumpul Data Yang Digunakan	37
Gambar IV.1.	Pernyataan tahapan-tahapan dalam kegiatan pendampingan	43
Gambar IV.2.	Pernyataan membuat kontrak kesepakatan pendampingan	44
Gambar IV.3.	Pernyataan tujuan dan terget sesi pendampingan	45
Gambar IV.4.	Pernyataan penjelasan topik diskusi	46
Gambar IV.5.	Pernyataan mendorong untuk mengungkapkan pengetahuan	47
Gambar IV.6.	Pernyataan membuat pertanyaan-pertanyaan provokatif	48
Gambar IV.7.	Pernyataan mendesain pembelajaran kewirausahaan	49
Gambar IV.8.	Pernyataan pembelajaran kewirausahaan sesuai dengan kebutuhan	50
Gambar IV.9.	Pernyataan mengkomunikasikan hasil dari tahap-tahap pendampingan	51
Gambar IV.10.	Pernyataan mencatat dan menyebarkan masukan-masukan, feedback, evaluasi dan refleksi	52
Gambar IV.11.	Pernyataan mencatat setiap perkembangan saya selama mengikuti seluruh tahap pendampingan	53
Gambar IV.12.	Pernyataan memberikan tes yang sesuai dengan materi	54
Gambar IV.13.	Pernyataan terlibat dalam diskusi akan pentingnya pendampingan dan manfaat dari proses pendampingan	55
Gambar IV.14.	Pernyataan mampu memaparkan pengetahuan mengenai usaha sederhana pada tahap definition	56
Gambar IV.15.	Pernyataan mampu menjelaskan bagaimana sejatinya proses pendampingan	57
Gambar IV.16.	Pernyataan mampu mengutarakan harapan saya akan proses pendampingan di kedepannya	58

Gambar IV.17.	Pernyataan ikut serta dalam merancang langkah-langkah pembelajaran k dasar kewirausahaan pada pendampingan di tahap design	59
Gambar IV.18.	Pernyataan berpartisipasi aktif pada setiap langkah dalam pembelajaran kewirausahaan	60
Gambar IV.19.	Pernyataan berpartisipasi dalam setiap langkah yang telah diterapkan	61
Gambar IV.20.	Pernyataan memaparkan hal apa saja yang menjadi kendala dalam setiap proses pendampingan	62
Gambar IV.21.	Pernyataan memberikan penilaian pada setiap tahapan pendampingan yang telah dilakukan	63
Gambar IV.22.	Pernyataan media yang digunakan dalam setiap tahap pendampingan sesuai dengan kebutuhan belajar	64
Gambar IV.23.	Pernyataan metode yang diterapkan dalam setiap pendampingan membuat saya berperan aktif dalam proses pendampingan	65
Gambar IV.24.	Pernyataan Materi yang disajikan pada tiap tahap pendampingan bervariasi	66
Gambar IV.25.	Pernyataan pendampingan mengeksplorasi akan potensi	67
Gambar IV.26.	Pernyataan pendampingan ini mampu merumuskan kebutuhan akan perbaikan di kedepannya	68
Gambar IV.27.	Pernyataan proses pendampingan menciptakan suatu keakraban yang baik antara saya dengan fasilitator	69
Gambar IV.28.	Pernyataan memiliki kemampuan dasar kewirausahaan yang lebih baik dan mudah di terapkan	70
Gambar IV.29.	Peningkatan Kemampuan Dasar kewirausahaan melalui model appreciative coaching	71