BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari seluruh hasil pelaksanaan tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 2 Sukasetia dengan topik perkembangan teknologi komunikasi melalui penggunaan pendekatan CBSA dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPS sebelum menggunakan pendekatan CBSA yaitu guru kurang memperhatikan standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan, materi, metode, jenis evaluasi, dan kemampuan siswa. Akan tetapi setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPS dengan penggunaan pendekatan CBSA tentang "Perkembangan Teknologi Komunikasi" di kelas IV SD Negeri 2 Sukasetia dapat disusun dan dioperasionalkan dengan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. RPP disusun dengan memperhatikan standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan, materi, metode, jenis evaluasi, dan kemampuan siswa. Setelah dilakukan dua kali tindakan, kemampuan guru merancang rencana pelaksanaan pembelajaran dari setiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kinerja guru dalam merancang RPP pada siklus I dikatakan baik dengan persentase 73%. Sedangkan pada siklus II kinerja guru tersebut dikatakan sangat baik dengan persentase 88%.
2. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran sebelum menggunakan pendekatan CBSA aktifitas siswa saat proses pembelajaran, siswa cenderung pasif hanya mendengarkan guru saja. Metode pembelajaran yang digunakan guru kelas cenderung berpusat pada guru yakni metode ceramah. Dilihat secara cermat siswa terlihat bosan dan jenuh, karena siswa kurang dilibatkan untuk ikut berfikir dan aktif pada saat proses pembelajaran. Akan tetapi setelah penggunaan pendekatan CBSA siswa yang lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sedangkan guru hanya sebagai fasilitas pembelajaran. Sebagian besar siswa yang lebih berperan

dalam pembelajaran. Penggunaan pendekatan CBSA dapat meningkatkan kinerja guru yaitu dilihat dari hasil observasi adanya peningkatan dari setiap siklusnya siklus I diperoleh 75% siklus II menjadi 87,5%. Selain dapat meningkatkan kinerja guru juga, penggunaan pendekatan CBSA dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa pada saat pembelajaran hal ini dilihat dari peningkatan hasil aktifitas siswa dari siklus I yaitu 71,25% dengan kriteria cukup meningkat pada siklus II menjadi 85% dengan kriteria sangat baik. Penggunaan pendekatan CBSA dapat memotivasi siswa sehingga siswa menjadi aktif dalam pembelajaran.

3. Kemampuan awal siswa sebelum penggunaan pendekatan CBSA diketahui nilai rata-rata yaitu 61,25 dengan persentase 43,75%, nilai terendah 30 dan nilai tertinggi 90. Sedangkan nilai KKM yang ditetapakan di SD Negeri 2 Sukasetia yaitu 65 jadi masih banyak siswa yang belum mencapai KKM tersebut. Akan tetapi setelah penggunaan pendekatan CBSA dapat meningkatkan efektivitas proses belajar siswa, selama penelitian tindakan kelas berlangsung. Sehingga pemahaman siswa mengalami kenaikan yang cukup signifikan yang dapat dilihat dari hasil observasi terhadap hasil evaluasi siswa yang diperoleh setiap akhir tindakan penelitian. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata siswa 70 dengan persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal 68,75% menjadi meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 8,87 dengan persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal 87,5%.

B. Saran

Penelitian tindakan kelas (PTK) yang sudah dilakukan peneliti meskipun masih bermuatan kelemahan dan kekurangan tetapi terbukti telah memberikan manfaat bagi perbaikan kualitas pembelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 2 Sukasetia Kecamatan Cihaurbeuti Kabupaten Ciamis. Berdasarkan pengalaman ini peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Seorang guru harus mampu merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan baik, sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran CBSA.
2. Pendekatan CBSA merupakan pendekatan yang perlu terus dikembangkan karena dapat memotivasi siswa untuk belajar, sehingga anak terlibat langsung dalam pembelajaran dan tidak cepat jenuh.
3. Pembelajaran yang aktif pada siswa memang membutuhkan motivasi dan bimbingan dari guru serta diperlukan adanya berbagai sumber alat dan media pembelajaran yang menunjang.

Rizayanti, 2013
PENGGUNAAN PENDEKATANCBSA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu