

**PENGEMBANGAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN MOTORIK**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar

Magister Pendidikan Khusus



Oleh:

Neng Tria Sutriani

NIM 1803077

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Neng Tria Sutriani, 2021

**PENGEMBANGAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
(TIK) PADA ANAK DENGAN HAMBATAN MOTORIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGEMBANGAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN MOTORIK**

Oleh
Neng Tria Sutriani

S.Pd UPI Bandung, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Prodi Pendidikan Khusus Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia

© Neng Tria Sutriani 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

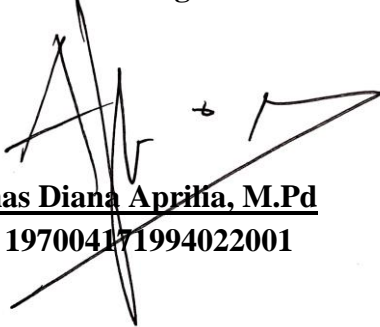
Neng Tria Sutriani

NIM 1803077

**PENGEMBANGAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN MOTORIK**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING DAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 197004171994022001

Pembimbing II



Dr. Yuyus Suherman, M.Si
NIP. 196610251993031001

Penguji I



Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed
NIP. 195501011981011001

Penguji II



Dr. H. Musjafak Assjari, M.Pd
NIP. 195505161981011001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 197004171994022001

Neng Tria Sutriani, 2021

**PENGEMBANGAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
(TIK) PADA ANAK DENGAN HAMBATAN MOTORIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENGEMBANGAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) PADA ANAK DENGAN HAMBATAN MOTORIK

Neng Tria Sutriani
NIM. 1803077

**Program Studi Pendidikan Khusus Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**

Keterampilan vokasional pada anak dengan hambatan motorik (ADHM) dipelajari sebagai upaya mempersiapkan siswa memiliki bekal kemandirian, tetapi dalam implementasi pelaksanaan program keterampilan vokasional terdapat hambatan yang dialami oleh guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk memperoleh gambaran kondisi faktual implementasi program keterampilan vokasional teknologi informasi dan komunikasi (TIK) ADHM jenjang SMALB di SLB D YPAC Bandung dan merumuskan pengembangan program keterampilan vokasional TIK ADHM jenjang SMALB. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Partisipan penelitian ini berjumlah tiga orang yaitu guru keterampilan vokasional, wakasek kurikulum dan guru kelas XI yang memiliki latar belakang pendidikan khusus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam perencanaan program guru tidak melakukan asesmen minat dan bakat sehingga didalam pelaksanaan program materi pembelajaran hanya mengacu pada kurikulum, belum ada kesesuaian antara kemampuan dan tuntutan lapangan pekerjaan. Evaluasi pembelajaran dilakukan hanya melalui tugas. Penelitian ini merumuskan pengembangan program KETIK ADHM yang terdiri dari perencanaan pembelajaran yaitu prosedur asesmen motorik, asesmen minat dan bakat, contoh format profil peserta didik, contoh format program pembelajaran individual, pelaksanaan pembelajaran yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir, prosedur pelaksanaan pengembangan materi pembelajaran TIK dan evaluasi pembelajaran yaitu prosedur kemitraan dengan dunia usaha dan dunia industri (DUDI), prosedur evaluasi pembelajaran TIK. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat kendala yang dialami oleh guru dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sehingga implementasi program keterampilan vokasional bagi ADHM masih belum optimal. Rumusan pengembangan program KETIK ADHM menjadi panduan untuk guru dalam melaksanakan keterampilan TIK ADHM jenjang SMALB.

Kata kunci: Keterampilan vokasional, TIK, ADHM.

ABSTRACT

VOCATIONAL SKILLS PROGRAM DEVELOPMENT OF INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) IN CHILDREN WITH PHYSICAL DISABILITY

Neng Tria Sutriani
NIM. 1803077

Special Education, School of Postgraduate, Indonesia University of Education

Vocational skills in children with physical disability are studied as an effort to prepare students to have independence, but in implementing the vocational skills program there are obstacles experienced by teachers in planning, implementing, and evaluating. The purpose of this study is to obtain an overview of the factual conditions of the implementation vocational skills program of physical disability at the senior high school SLB D YPAC Bandung and to formulate the development of the ICT vocational skills program at the high school level. This study uses a qualitative approach with descriptive methods. There were three participants in this study, three are vocational skills teachers, curriculum teacher and classroom teacher grade XI who have special educational backgrounds. The results showed that in the planning of the program the teacher did not assess the interests and talents so that in the implementation of the learning material program only referred to the curriculum, there was no match between abilities and the demands of job requirements. Learning evaluation is carried out only through assignments. This study formulates the development of the KETIK ADHM program which consists of learning planning, that are motoric assessment, interest and talent assessment procedures, examples of student profile formats, examples of individual educational program formats, implementation of learning that are first activities, core activities, final activities, implementation procedures for developing ICT learning materials and learning evaluation, that are the partnership procedure with the business world and the industrial world (DUDI), the evaluation procedure for ICT learning. The conclusion of this study is that there are obstacles experienced by teachers in planning, implementing and evaluating learning so that the implementation of vocational skills programs for children with physical disability is still not optimal. The formulation of the development KETIK ADHM program becomes a guide for teachers in implementing ICT skills for physical disability at the senior high school.

Keywords: Vocational skills, ICT, Physical Disability

Neng Tria Sutriani, 2021

PENGEMBANGAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) PADA ANAK DENGAN HAMBATAN MOTORIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Dasar Anak dengan Hambatan Motorik	9
2.2 Konsep Dasar Keterampilan Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	14
2.3 Pengembangan Program Keterampilan Vokasional TIK pada Anak dengan Hambatan Motorik.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	27
3.3 Prosedur Penelitian	28
3.4 Pengumpulan Data	29
3.5 Instrumen Penelitian	32
3.6 Analisis Data	35
3.7 Pengujian Keabsahan Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Temuan	39

4.2 Pembahasan.....	128
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	136
5.1 Simpulan	136
5.2 Implikasi	136
5.3 Rekomendasi.....	137
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN.....	144

DAFTAR TABEL

3.1 Contoh Format Panduan Observasi.....	32
3.2 Contoh Format Panduan Wawancara.....	33
3.3 Contoh Format Panduan Studi Dokumentasi.....	34
4.1 Simpulan Implementasi Program Keterampilan Vokasional TIK ADHM.....	43
4.2 Instrumen Identifikasi Minat Keterampilan Vokasional ADHM	49
4.3 Kisi-kisi Instrumen Identifikasi Bakat Keterampilan Vokasional TIK ADHM	50
4.4 Instrumen Identifikasi Bakat Keterampilan Vokasional TIK ADHM	52
4.5 Kisi-kisi Instrumen Asesmen Vokasional TIK ADHM.....	58
4.6 Instrumen Asesmen Vokasional TIK ADHM.....	59
4.7 Contoh Format Profil Peserta Didik	62
4.8 Contoh Format PPI	63
4.9 Kisi-kisi Instrumen Asesmen Motorik	69
4.10 Instrumen Asesmen Motorik	72
4.11 Kisi-kisi Instrumen Pengukuran <i>Manual Muscle Test (MMT)</i>	77
4.12 Instrumen Pengukuran <i>Manual Muscle Test (MMT)</i>	79
4.13 Kisi-kisi Instrumen Pengukuran <i>Range of Motion (ROM)</i>	83
4.14 Instrumen Pengukuran <i>Range of Motion (ROM)</i>	87
4.15 Nilai Pergerakan Normal Sendi	93
4.16 Instrumen Identifikasi Minat Keterampilan Vokasional ADHM	96
4.17 Kisi-kisi Instrumen Identifikasi Pra Vokasional TIK ADHM	97
4.18 Instrumen Identifikasi Pra Vokasional TIK ADHM.....	99
4.19 Kisi-kisi Instrumen Asesmen Vokasional TIK ADHM.....	104
4.20 Instrumen Asesmen Vokasional TIK ADHM.....	105
4.21 Profil Peserta Didik AB	108
4.22 Profil Peserta Didik SK	109
4.23 Profil Peserta Didik AW	110
4.24 Profil Peserta Didik NV	111
4.25 Program Pembelajaran Individual AB	114

4.26 Program Pembelajaran Individual SK.....	117
4.27 Program Pembelajaran Individual AW	120
4.28 Program Pembelajaran Individual NV	123
6.1 Format Pedoman Observasi	155
6.2 Format Pedoman Wawancara	156
6.3 Format Pedoman Studi Dokumentasi	161
6.4 Layout Penelitian	162
6.5 Daftar Kode.....	165
6.6 Transkrip Wawancara W.IL.....	166
6.7 Transkrip Wawancara W.KS	175
6.8 Transkrip Wawancara W.HR.....	178
6.9 Transkrip Wawancara W.IR	191
6.10 Rincian Kategori Interpretasi Wawancara	205
6.11 Transkrip Observasi 21Okt19	215
6.12 Transkrip Observasi 20Jan20.....	217
6.13 Transkrip Observasi 5Feb20	219
6.14 Transkrip Dokumentasi 21Okt19.....	221
6.15 Transkrip Dokumentasi 21Okt19.....	222
6.16 Transkrip Dokumentasi 20Jan20	224
6.17 Transkrip Dokumentasi 5Feb20.....	226
6.18 Kisi-kisi Instrumen Asesmen Motorik.....	253
6.19 Instrumen Asesmen Motorik.....	257
6.20 Kisi-kisi Instrumen Pengukuran <i>Manual Muscle Test (MMT)</i>	262
6.21 Instrumen Pengukuran <i>Manual Muscle Test (MMT)</i>	263
6.22 Kisi-kisi Instrumen Pengukuran <i>Range of Motion (ROM)</i>	268
6.23 Instrumen Pengukuran <i>Range of Motion (ROM)</i>	272
6.24 Nilai Pergerakan Normal Sendi	277
6.25 Instrumen Identifikasi Minat Keterampilan Vokasional ADHM	281
6.26 Kisi-kisi Instrumen Identifikasi Bakat Keterampilan Vokasional TIK ADHM	282
6.27 Instrumen Identifikasi Bakat Keterampilan Vokasional TIK ADHM	284

6.28 Kisi-kisi Instrumen Asesmen Vokasional TIK ADHM.....	289
6.29 Instrumen Asesmen Vokasional TIK ADHM.....	290
6.30 Profil Peserta Didik AB	293
6.31 Profil Peserta Didik SK.....	295
6.32 Profil Peserta Didik AW	296
6.33 Profil Peserta Didik NV	298
6.34 Program Pembelajaran Individual AB	301
6.35 Program Pembelajaran Individual SK.....	304
6.36 Program Pembelajaran Individual AW	307
6.37 Program Pembelajaran Individual NV	310

DAFTAR BAGAN

3.1 Prosedur Penelitian	29
-------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Izin Penelitian	144
LAMPIRAN 2 Lembar Bimbingan Tesis	147
LAMPIRAN 3 Pedoman Penelitian	153
LAMPIRAN 4 Reduksi Data dan Analisis Data	163
LAMPIRAN 5 Expert Judgement	228
LAMPIRAN 6 Program KETIK ADHM	249
LAMPIRAN 7 Dokumentasi	316

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan belajar siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas xi ips sma negeri 1 sewon bantul tahun ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1).
- Alimin, Z. (t.t). *Mengenal Anak Tunadaksa (physical and neurological impairment)*. [online]. Di akses dari: [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195903241984031-ZAENAL_ALIMIN/TUNADAKSA_\(PHYSICAL_AND_NEUROLOGICAL_IMPAIMENT\)x.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195903241984031-ZAENAL_ALIMIN/TUNADAKSA_(PHYSICAL_AND_NEUROLOGICAL_IMPAIMENT)x.pdf)
- Anatasiya, S A. (2017). Model Pembelajaran Langsung Terhadap Keterampilan Vokasional Siswa Tunadaksa di SMALB–D. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 10(1).
- Andriana, J dkk. (2018). Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Kualifikasi Dan Kompetensi Akademik. *Original Research Article*, 3 (1), 61-73.
- Anggito A & Setiawan J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Jejak.
- Atanasius, E P. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunadaksa Kelompok Kompetensi E*. Bandung: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bidang Taman Kanak-kanak & Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Damayanti, P. (2016). *Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan prakovasional Memasak pada siswa autistik di sekolah khusus autis Bina anggita*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Daymon, C & Holloway I. (2008). *Metode-metode Riset Kualitatif dalam Public Relations & Marketing Communications*. Penerjemah Cahya Wiratama, Penyunting Santi Indra Astuti. Yogyakarta: Bentang.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus. (2019). *Asesmen Minat dan Bakat Bidang Keterampilan*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Dutta, A., Kundu, M., Iwanaga, K., Ditchman, N., & Chan, F. (2020). Transition Engagement of African American Youth With Disabilities: A Serial Mediation Model. *Exceptional Children*, 86(3), 276–292. <https://doi.org/10.1177/0014402919884542>
- Fallon, L. M., Collier-Meek, M. A., Maggin, D. M., Sanetti, L. M. H., & Johnson, A. H. (2015). Is Performance Feedback for Educators an Evidence-Based Practice? A Systematic Review and Evaluation Based on Single-Case Research. *Exceptional Children*, 81(2), 227–246. <https://doi.org/10.1177/0014402914551738>

- Fitrah, M., Luthfiah. (2017). *Metode Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: Jejak.
- Fitriawan, R. (2016). Peningkatan Keterampilan Vokasional Melalui Pelatihan Cetak Sablon Kaos Bagi Anak Tunarungu Kelas Xiidi SLB Bakti Putra Ngawis. *Widia Ortodidaktika*, 5(9), 895-907.
- Frovihandika, D., Arifin, Z (2019). A Suitability of Competency Certification Scheme for Automotive Vocational High School with LSP P1 Against Business and Industrial World Needs in Semarang City. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 401, 110-115.
- Gista, E. (2019). Studi Kasus Penyiapan Dan Penyaluran Tenaga Kerja Tunadaksa Di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Daksa Surakarta. *Widia Ortodidaktika*, 8(1), 1-13.
- Habiba, P *et al.* (2020). Evaluation of Implementation of Teaching Factory Programs in State Vocational School, South Jakarta. *International Journal of Education and Research*, 8 (1), 157-164.
- Handajani, S. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunadaksa Kelompok Kompetensi F*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bidang Taman Kanak-kanak & Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Hayati, A F *et al.* (2019). *How is Teachers' Accept on Digital Learning?*. *Advances in Economics, Business and Management Research*, 124, 430-434.
- Helaluddin., Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Indrawati, T. (2016). Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Di Kelas V Sd Negeri Inklusif Margosari Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ishartiwi. (2010). *Pembelajaran Keterampilan Untuk Pemberdayaan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Istijanto. (2005). *Riset Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Jaya, H. (2017). Keterampilan Vokasional Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Perawatan dan Perbaikan Alat Elektronika. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Jaya, H., & Lumu, L. M. (2015). Pembelajaran Praktek Berbasis Web Untuk Memfasilitasi Keterampilan Vokasional Bagi Anak Berkebutuhan Khusus.
- Jaya, I dkk. (2018). *Prosedur Operasi Standar Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Karpin. (2017). Evaluasi Lingkup Penilaian Pada Keterampilan Vokasional di SLB. *Media Pendidikan, Gizi Dan Kuliner*, 6(1), 60–71.
- Karyana, A., Asep A S H. (2013). *Bina Gerak Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.

- Karyana, A, Widati, S. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Kasirah, I. (2015). *Keterampilan Vokasional Bagi Anak Tunagrahita*. Prosiding Seminar Pendidikan Khusus Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. 223-228
- Kosasih, E. (2012). *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurnia, S S. (2007). *Menulis Ilmiah: Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Lindstrom, L., DeGarmo, D., Khurana, A., Hirano, K., & Leve, L. (2020). Paths 2 the Future: Evidence for the Efficacy of a Career Development Intervention for Young Women With Disabilities. *Exceptional Children*, 001440292092485. <https://doi.org/10.1177/0014402920924851>
- Lindvig, K., & Mathiasen, H. (2020). Translating the learning factory model to a Danish vocational education setting. *Procedia Manufacturing*, 45, 90–95. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2020.04.077>
- Mamik. (2015). *Metode Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Manzilati, A. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode dan Aplikasi*. Malang: UB Media.
- Marniati *et al.* (2019). Analysis of the Effectiveness of the Teaching Factory Implementation in Preparing Work Competence in Era 4.0, *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 406, 85-90.
- Michael, A., Marinos, K. (2017). Exploring Effective Teaching Methods In The Vocational Education Of Cyprus. *Vocational Training: Research and Realities*, 3-22.
- Minghat, A D & Yasin, R M. (2010). *A sustainable framework for technical and vocational education in Malaysia*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 1233–1237.
- Nafiah, A *et al.* (2019). The Implementation Production Unit Expertise Dressmaking Program in Vocational High School (SMK) Malang. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 406, 156-160.
- Nanda, D. S. (2014). Pelaksanaan Program Transisi ke Pasca-Sekolah bagi Tunagrahita Ringan di SLBN Center Payakumbuh. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 3(3).
- Newman, L. A., Madaus, J. W., & Javitz, H. S. (2016). Effect of Transition Planning on Postsecondary Support Receipt by Students With Disabilities. *Exceptional Children*, 82(4), 497–514. <https://doi.org/10.1177/0014402915615884>
- Nurdyansyah,., Widodo, A. 2015. *Inovasi Teknologi Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nuryanto, A ., Eryandi, K Y. (2019). The 21st Century Ideal Skills for Vocational High Schools. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 40, 142-147.

- O'Brien, K. M., Brunsting, N. C., Bettini, E., Cumming, M. M., Ragnathan, M., & Sutton, R. (2019). Special Educators' Working Conditions in Self-Contained Settings for Students With Emotional or Behavioral Disorders: A Descriptive Analysis. *Exceptional Children*, 86(1), 40–57. <https://doi.org/10.1177/0014402919868946>
- Okeke, A & Famiwola, R. (2005). Developing and Implementing A New Curriculum in Vocational and Technical Education. *Journal of Research in Vocational And Vocational Education*, 2.1, 222-226.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 157 tahun 2014 tentang Kurikulum pendidikan khusus.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 23 Tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan.
- Prenger, R., Poortman, C. L., & Handelzalts, A. (2019). The Effects of Networked Professional Learning Communities. *Journal of Teacher Education*, 70(5), 441–452.
- Priasworajati, A. (2017). Pembelajaran Keterampilan Komputer Bagi Anak Cerebral Palsy Kelas VIII Di SLB PGRI Sentolo Kulon Progo. *Widia Ortodidaktika*, 6(3), 316-327.
- Prihatin, E dkk. (2018). Model Manajemen Pendidikan Life Skill pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(3), 306-317.
- Priyanti, M. M., Sudariyah, S., Mahmudah, L., & Salimi, M. (2016). Upaya Pemberdayaan Anak Berkebutuhan Khusus melalui Pembelajaran Kewirausahaan di SLB Negeri Purworejo. In *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*.
- Purwaningsih, N E *et al.* (2019). The Development of Adobe Flash-Based Learning Media in the Material of Night Party Dress Making, 406, 240-244.
- Polat, Z, *et al.* (2010). *Internship Education Analysis Of Vocational School Students. Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 3452–3456.
- Rahmani, A. (2019). *Implementasi Program Transisi Bagi Siswa Tunarungu*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Reksoatmodjo, T N. (2010). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Rezeika, A C., & Wahyuno, E. (2018). Pelaksanaan Program Vokasional untuk Anak Autis. *Jurnal ORTOPEDAGOGIA*, 4(1), 1-6.
- Rezokirono. (t.t). Implementasi Model Manajemen Pembelajaran Keterampilan Vokasional untuk Menyiapkan Anak Tunagrahita Ringan Memasuki Dunia Kerja. [online]. Diakses dari <https://jgdd.kemdikbud.go.id/index.php/jgdd/article/download/72/40&ved=2ahUKEwjepaF9Y7tAhUF4nMBHRzGBfcQFjABegQIAxAH&usq=AOvVawlivmgDxPiBjmhSjYne1ha>
- Rifai. (2012). *Kualitatif: Teori, Praktek & Riset Penelitian Kualitatif Teologi*. Sukoharjo: BornWin's Publishing.

- Riyanto, S & Hatnawan. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Sleman: Budi Utama.
- Robianto, F *et al.* (2019). The Effect of Career Development, Compensation, Work Environment and Job Satisfaction on Work Engagement. *Advances in Economics, Business and Management Research*, 124, 737-748.
- Romadhoni, I F *et al.* (2019). Re-Create Systematized Interpersonal Skills Learning Models in Millennial Vocational Education and Training. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 406, 65-71.
- Rukin. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Salamah, U. (2019). Kinerja Guru PAUD Ditinjau Dari Kualifikasi Pendidik, Pengalaman Mengajar, Dan Pelatihan. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3 (2), 18-23.
- Salim, A. (1996). *Pendidikan Bagi Anak Cerebral Palsy*. Surakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Santrock, J. W. (2009). *Masa Perkembangan Anak Buku 2 Edisi 11*. Jakarta: Salemba Humanika
- Sari, DIP. (2016). Implementasi Program Transisi Bagi Siswa Autis di SMP. *Jurnal pendidikan khusus*, 8(1).
- Semiawan, C R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Sigakole, J. (t.t). *Cara Melaksanakan ROM (Range Of Motion)*. [Online]. www.academia.edu
- Siyoto, S., Sodik A. (2015). *Dasar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Soendari, T. (t.t). *Metode Deskriptif*. [Online]. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195602141980032-TJUTJU_SOENDARI/Power_Point_Perkuliahan/Metode_PPkKh/Penelitian__Deskriptif.ppt_\[Compatibility_Mode\].pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195602141980032-TJUTJU_SOENDARI/Power_Point_Perkuliahan/Metode_PPkKh/Penelitian__Deskriptif.ppt_[Compatibility_Mode].pdf).
- Soendari, T. (2009). *Asesmen sebagai Dasar Penyusunan Program Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195602141980032-TJUTJU_SOENDARI/Makalah/Asesmen__makalah_.pdf
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfa Beta.
- Supriadi, E., Hatmojo, Y I. (2019). Development of an Assessment Tutorial of Students' Learning Achievements on Vocational High School, *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 401, 164-168.
- Suryana. (2010). *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suwendra, I W. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*. Bandung: Nilacakra

- Ulfah, SM *et al.* (2019). Strategy in Improving the Quality of Vocational High School Graduates. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 400, 163-166.
- Uzmanoglu *et al.* (2010). *Evaluation of educational and technical structure at vocational schools. Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 3447–3451.
- Wahyuni, W. (2019). The Role of Vocational Education in the Acceleration Preparation of Skilled Labor and Government Policy Standardizing Indonesian Labor in the Framework of ASEAN Economic Community Application. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 406, 224-227.
- Wahyuni, F S dkk. (2020). Program Unjuk Bakat bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *SENDI_U*, 766-773.
- Wijaya, H. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Yuniarti dkk. (2016). *Kemitraan Sekolah Luar Biasa dengan Keluarga dan Masyarakat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal PAUD dan Pendidikan Masyarakat Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga.
- Zulaichah, M. D. (2018). *Pengelolaan pendidikan vokasional terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Al Azhar Sidoarjo* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).