

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Implementasi program keterampilan vokasional teknologi informasi dan komunikasi (TIK) anak dengan hambatan motorik (ADHM) di SLB D YPAC Bandung memiliki hambatan dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam melakukan asesmen hanya menggunakan teknik angket kepada orangtua. Sedangkan dalam pelaksanaan pembelajaran guru belum menterjemahkan kurikulum sekolah dengan perkembangan kebutuhan lapangan pekerjaan sehingga guru perlu melaraskan agar materi pembelajaran dapat menjadi bekal siswa. Evaluasi pembelajaran guru hanya melalui tugas sebagai produk akhir evaluasi. Berdasarkan hambatan yang dialami oleh guru, maka peneliti membuat pengembangan program yang dapat dijadikan panduan guru dalam melaksanakan program keterampilan vokasional TIK ADHM.

Pengembangan program yang dilakukan oleh peneliti yaitu panduan keterampilan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk anak dengan hambatan motorik jenjang SMALB yang dinamakan program KETIK ADHM. Program KETIK ADHM merupakan buku panduan guru yang terdiri dari tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Ruang lingkup panduan keterampilan vokasional TIK ini adalah prosedur asesmen motorik, asesmen minat dan bakat TIK, contoh format PPI, prosedur pengembangan materi pembelajaran TIK, prosedur kemitraan dengan DUDI dan prosedur evaluasi pembelajaran TIK.

5.2 Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian ini yaitu guru dapat memperhatikan hal-hal dalam melaksanakan program KETIK ADHM yaitu pemahaman bahasa ekspresif dan reseptif peserta didik, perkembangan motorik halus anggota gerak atas (AGA), posisi *CPU* atau *mouse* disesuaikan dengan kemampuan peserta didik sehingga tidak mengganggu pada saat menggunakan komputer.

5.3 Rekomendasi

5.3.1. Rekomendasi bagi Guru

- a. Program Ketik ADHM dapat dijadikan pedoman guru dalam melaksanakan asesmen minat dan bakat TIK, menyusun program pembelajaran individual, mengembangkan materi pembelajaran TIK, menjalin kemitraan dengan DUDI, evaluasi pembelajaran TIK.
- b. Guru dapat menginovasi media pembelajaran untuk melakukan asesmen minat dan bakat.
- c. Guru dapat menyesuaikan metode pembelajaran, strategi pembelajaran dan teknik pembelajaran dengan situasi dan kondisi peserta didik.
- d. Guru harus mencari informasi terbaru mengenai lowongan kerja dalam bidang TIK.
- e. Guru menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas berdasarkan hasil asesmen sehingga dapat memudahkan untuk penilaian pada evaluasi pembelajaran TIK.

5.3.2. Rekomendasi bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti dapat mengimplementasikan pedoman KETIK ADHM untuk melaksanakan pembelajaran keterampilan vokasional TIK ADHM.
- b. Peneliti dapat membuat sebuah aplikasi yang dapat memudahkan guru dalam melakukan asesmen minat dan bakat berbasis *high technology*.
- c. Peneliti dapat membuat pengembangan pedoman pada peserta didik dengan jenis kekhususan yang berbeda.