

تعليم القواعد العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية  
(دراسة وصفية في عملية تعليم القواعد العربية بمعهد تصديق القرآن الإسلامي)

رسالة الماجستير

مقدمة لأداء الشروط المقرر

للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد :

رفقي أحمد فوزي

رقم التسجيل : 1803541

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة إندونيسيا التربوية

2021

Rifqi Ahmad Fauzi, 2021

تعليم القواعد العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية (دراسة وصفية في عملية تعليم القواعد العربية بمعهد تصدق القرآن الإسلامي)  
Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

**PEMBELAJARAN KAIDAH BAHASA ARAB INDUKTIF DAN  
DEDUKTIF**  
**(STUDI DESKRIPTIF PROSES PEMBELAJARAN KAIDAH BAHASA  
ARAB DI PESANTREN TASDIQUL QURAN BANDUNG)**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Bahasa Arab



Oleh :

**Rifqi Ahmad Fauzi**

**NIM : 1803541**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**SEKOLAH PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

**PEMBELAJARAN KAIDAH BAHASA ARAB INDUKTIF DAN  
DEDUKTIF**  
**(STUDI DESKRIPTIF PROSES PEMBELAJARAN KAIDAH BAHASA  
ARAB DI PESANTREN TASDIQUL QURAN BANDUNG)**

Oleh  
Rifqi Ahmad Fauzi

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Rifqi Ahmad Fauzi 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## قرار المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم

إن هذه الرسالة بعد فحصها والاطلاع عليها التي قدمها الطالب:

الاسم الكامل : رفقي أحمد فوزي

رقم التسجيل : 1803541

عنوان الرسالة : تعلم القواعد العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية  
(دراسة وصفية في عملية تعلم القواعد العربية بمعبد تصديق القرآن الإسلامي)

لقد قررها وافق عليها المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

المشرف الثاني



المشرف الأول



الأستاذ و الدكتور الحاج يابان نوربيان الماجستير

رقم الموظف : 196609081992031002      رقم الموظف : 196608291990011001

المعرف

رئيس قسم تعلم اللغة العربية



الأستاذ و الدكتور الحاج يابان نوربيان الماجستير

رقم الموظف : 196608291990011001

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه الرسالة التي قدمها الطالب :

الاسم الكامل : رفقي أحمد فوزي

رقم التسجيل : 1803541

عنوان الرسالة : تعليم القواعد العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية

(دراسة وصفية في عملية تعليم القواعد العربية بمعبد تصديق القرآن الإسلامي)

و قررت اللجنة نجاحه واستحقاقه لدرجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

إندونيسيا التربوية بعد مدافعته، وذلك في يوم الاثنين، 4 يناير 2021

باندونج 2021

### لجنة المناقشة

الممتحن الثاني



الدكتور الحاج ماد عالي

رقم الموظف : 196609081992031002

الممتحن الأول



الأستاذ و الدكتور الحاج يابان نوربيان

رقم الموظف : 196608291990011001

الممتحنة الرابعة



الدكتورة الحاجة نونونج نور شمسية

رقم الموظفة : 196205131988032001

الممتحن الثالث



الأستاذ و الدكتور الحاج شهاب الدين

رقم الموظف : 196001201987031001

## مجرد

يصف هذا البحث الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد تصديق القرآن الإسلامي بباندونغ من الناحية النظرية والعملية. وأيضاً توضيح أن قواعد اللغة العربية ليست هدفاً تعليمياً بل كوسيلة لتحقيق أهداف التعليم. و المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي نوعي. و يعتمد هذا البحث على بيانات أولية وثانوية. و تم تحليل البيانات نوعياً من خلال تقديم أوصاف للبيانات. ثم يتم تحليل البيانات من خلال قراءة جميع البيانات وتحليلها ودراستها، وهذا من أجل زيادة تحسين فهم البيانات. وبعد ذلك سيتم الحصول على فهم شامل لجميع البيانات بحيث يكون الباحث قادراً على وصف الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية في تعليم قواعد العربية.

نتائج هذا البحث هي : 1) تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية يقوم على الخطوات الخمس التي اقترحها جون فريدريك هيريارت وهي المقدمة والعرض والربط والاستنباط والتطبيق. 2) و يعتمد تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستنتاجية على خطوات التعليم التي اقترحها الجابوري وهي التمهيد وعرض القاعدة وعرض الأمثلة والتطبيق. 3) إن تطبيق هاتين الطريقتين النظريتين في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد تصدق القرآن هو تقريراً نفس نظرية الطريقتين، فقط في تنفيذ كل الخطوات يحتاج إلى شحد الشرح والفهم ، حتى تكون هذه الخطوات أكثر كمالاً. لأن خطوات التنفيذ لها ارتباط قوي ولها تأثير على نجاح الخطوات التالية. 4) الأساليب في تعليم قواعد العربية في هذا المعهد منها أسلوب السؤال والجواب، وأسلوب المناقشة، وأسلوب العمل الجماعي.

**الكلمات المفتاحية :** طرق التعليم، قواعد اللغة العربية، الاستقرائية، الاستنتاجية.

## ABSTRACT

This research describes the inductive and deductive methods in learning arabic grammer at Tasdiqul Quran Islamic Boarding School, both theoretical and practical. And also explained that the arabic grammer was not a learning goal, but as a means to achieve learning goals. The methodology used in this research is a qualitative descriptive method. This research is based on primary and secondary data. These data are analyzed qualitatively by making descriptions. Data analysis is done by examining and studying all the data. This was done in order to increase understanding of the data. so that a comprehensive understanding of all data will be obtained, and researchers are able to describe inductive and deductive methods in learning Arabic grammer.

The results of this research are 1) Learning arabic grammer using the inductive method is based on the five stages of inductive learning proposed by Jhon Frederick Herbart, starting from at-tamhid, al-ird, al-ribth, al-istintaj, and at-tathbiq. 2) Learning arabic grammer using the deductive method is based on the stages of deductive learning proposed by Al-Jabury, starting from at-tamhid, 'ird al-qaidah,' ird al-amtsilah and at-tathbiq. 3) The implementation of the two theory methods in learning Arabic grammer at the Tasdiqul Quran Islamic Boarding School, in general that it is almost the same as the theory of the two methods, but in implementing each of the stages it needs sharpening of explanation and understanding, so that these stages more perfect. Because the stages in the implementation have a strong correlation and have an influence on the success of the next stages. 4) The techniques used in learning arabic grammer at this pesantren include: question and answer techniques, discussion techniques and group work techniques.

**Keywords:** Learning Methods, Arabic grammar, Inductive, Deductive.

## ABSTRAK

Penelitian ini menjelaskan tentang metode induktif dan deduktif dalam pembelajaran kaidah bahasa arab di Pesantren Tasdiqul Quran Bandung, baik bersifat teoritis maupun praktis. Begitupun menerangkan bahwa kaidah bahasa arab ini bukan sebagai tujuan pembelajaran, namun sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif dengan pendalaman masalah menggunakan studi kasus. Penelitian ini berdasarkan pada data primer dan sekunder. Data-data tersebut dianalisa secara kualitatif dengan membuat deskripsi. Analisa data dilakukan dengan membaca, menelaah dan mempelajari seluruh data. Hal tersebut dilakukan agar mampu meningkatkan pemahaman terhadap data tersebut. Yang kemudian akan didapatkan satu pemahaman yang komprehensip terhadap semua data, sehingga penulis mampu mendeskripsikan Metode induktif dan deduktif dalam pembelajaran kaidah bahasa arab.

Hasil Penelitian ini adalah 1) Pembelajaran kaidah bahasa arab dengan metode induktif ini didasarkan pada lima tahapan pembelajaran induktif yang dikemukakan oleh Jhon Frederick Herbart yaitu *at-tamhid*, *al-Ird*, *al-ribth*, *al-istintaj*, dan *at-tathbiq*. 2) Pembelajaran kaidah bahasa arab dengan metode deduktif didasarkan pada tahapan pembelajaran deduktif yang dikemukakan oleh Al-Jabury yaitu mulai dari *at-tamhid*, *'ird al-qaidah*, *'ird al-amtsilah* dan *at-tatbiq*. 3) Pelaksanaan dua teori metode tersebut dalam pembelajaran kaidah bahasa arab di Pesantren Tasdiqul Quran, secara umum sudah hampir sama dengan teori dari dua metode tersebut, hanya dalam pelaksanaan pada setiap tahapan-tahapannya perlu penajaman penjelasan dan pemahaman, agar tahapan-tahapan tersebut lebih sempurna. Karena antara tahapan-tahapan dalam pelaksanaan tersebut memiliki korelasi yang kuat dan memiliki pengaruh terhadap keberhasilan pada tahapan-tahapan selanjutnya. 4) Teknik yang digunakan dalam pembelajaran kaidah bahasa arab di Pesantren ini diantaranya : teknik tanya jawab, teknik diskusi dan teknik kerja kelompok.

Kata kunci : Metode Pembelajaran, Kaidah Bahasa Arab, Induktif, Deduktif,

## محتويات البحث

i .....	عنوان الرسالة
iv .....	قرار المشرفين
v .....	تقرير لجنة المناقشة
vi .....	إقرار الباحث بأصالة الرسالة
vii .....	تقديم شكر و تقدير
viii .....	مجرد
xii .....	محتويات البحث
1 .....	<u>الباب الأول المقدمة</u>
2 .....	1.1 خلفية البحث
6 .....	1.2 مشكلة البحث
7 .....	1.3 أهداف البحث
7 .....	1.4 فوائد البحث
8 .....	1.5 هيكل البحث
10.....	<u>الباب الثاني الإطار النظري</u>
10.....	2.1 مفهوم التعليم
11.....	2.1.1 طرق التعليم
12.....	2.1.2 موقف طرق التعليم و وظيفتها
15.....	2.1.3 طرق التعليم و علاقتها بعناصر المنهج
19.....	2.1.4 التعليم بالطريقة الاستقرائية
22.....	2.1.5 التعليم بالطريقة الاستنtagجية

25.....	<b>2.2 مفهوم تعليم القواعد العربية</b>
26.....	<b>2.2.1 موقف تعليم القواعد العربية</b>
27.....	<b>2.2.2 أهداف تعليم القواعد العربية</b>
29.....	<b>2.2.3 إشكاليات تعليم اللغة العربية</b>
30.....	<b>2.2.4 مواد تعليم القواعد العربية</b>
31.....	<b>2.2.5 طرق تعليم القواعد العربية</b>
36.....	<b>2.2.6 تقويم تعليم القواعد العربية</b>
37.....	<b>2.3 الدراسات السابقات</b>
41.....	<b>الباب الثالث منهجية البحث</b>
41.....	<b>3.1 تصميم البحث</b>
42.....	<b>3.2 المشاركون وموقع البحث</b>
42.....	<b>3.3 جمع البيانات</b>
42.....	<b>3.3.1 مصادر البيانات</b>
43.....	<b>3.3.2 تقنيات جمع البيانات</b>
44.....	<b>3.3.3 أدوات جمع البيانات</b>
45.....	<b>3.4 تحليل البيانات</b>
47.....	<b>الباب الرابع نتائج البحث و مناقشته</b>
47.....	<b>4.1 وصف لمعهد تصديق القرآن الإسلامي</b>
47.....	<b>4.1.1 لمحة عامة عن معهد تصدق القرآن الإسلامي</b>
50.....	<b>4.1.2 وسائل التعليم في معهد تصدق القرآن</b>
53.....	<b>4.1.3 معلمو معهد تصدق القرآن</b>
55.....	<b>4.1.4 متعلمو معهد تصدق القرآن</b>
56.....	<b>4.1.5 الأنشطة التعليمية في معهد تصدق القرآن</b>

60.....	وصف لتعليم القواعد العربية في معهد تصديق القرآن.....	4.2
60.....	أهداف تعليم القواعد العربية.....	4.2.1
63.....	مواد تعليم القواعد العربية.....	4.2.2
91.....	الطرق و الأساليب في تعليم القواعد العربية.....	4.3
91.....	الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد العربية.....	4.3.1
100.....	الطريقة الاستنtagية في تعليم القواعد العربية.....	4.3.2
103 .....	الأساليب في تعليم القواعد العربية.....	4.3.3
106 .....	تقويم تعليم القواعد العربية في معهد تصدق القرآن.....	4.4
111 .....	<u>الباب الخامس الخاتمة</u> .....	
111 .....	الخلاصة.....	5.1
113 .....	التوصيات.....	5.2
116 .....	قائمة المراجع.....	
124 .....	ملاحق.....	
127 .....	سيره الباحث.....	

## قائمة المراجع

### المراجع العربية :

- إبراهيم، عبد العليم. (1962). *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. القاهرة : دار المعارف.
- أحمد، سوترسنو. (2008). *أصول التربية والتعليم*. معهد دار السلام للتربية الإسلامية.
- أحمد، محمد عبد القدير. (1984). *طريق التعليم اللغة العربية*. القاهرة : مكتبة الندوة.
- إسماعيل، ذكرياء. (1995). *طرق تدريس اللغة العربية*. مصر : دار المعرفة الجامعية.
- أنس، إبراهيم . (1972). *المعجم الوسيط*. الطبعة الثالثة. مصر : دار المعارف.
- الجابوري، عمران جاسم & السلطاني، حمزة هاشم. (2013). *المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية*. الأردن : مؤسسة دار المادق الثقافية.
- الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر . (1990). *مختر الصلاح* : دار الرسالة.
- السامري، هاشم جاسم. (1420هـ). *المنهج و طرائق التدريس*. حضرموت : جامعة الأحقاف.
- السلمان، محمود علي. (1983). *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.
- الطنطاوي، محمد. (1991). *نشأة النحو*. بيروت: دار المنار.
- العجمي ، مها محمد ، 2005 ) . *المناهج الدراسية اسسها ومكوناتها وتنظيماتها وتطبيقاتها التربوية رؤية تربوية تجمع بين المنظور الغربي والمنظور الإسلامي للمنهج*. مكتبة الملك فهد الوطنية : ط2

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. (1431هـ). إضاعات لمعجمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض : العربية للجميع، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

الليبي، طه على حسين. و آخرون. (2005). اللغة العربية منهجها و طرائق تدرسيها. بغداد : دار الشروق.

الهاشمي ، عابد توفيق. (1983). الموجة العملى للمدرس اللغة العربية. بيروت : مؤسسة الرسالة.

حسن، تمام. (2000). اللغة بين المعيارية والوصفية. القاهرة : عالم الكتب.  
رضا، علي. (tt). المرجع في اللغة العربية نحوها و صرفها. : بيروت : دار الفكر.  
زائر، سعد علي & تركي دخيل، سماء . (2015). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية .  
الطبعة الأولى. الأردن : الدار المنهجية.

زركشي، أحمد هداية الله. سعيدة، ماندراسي أميرة. (2018). نظرية علم اللغة الاجتماعي في تعليم المحادثة.لسان الضاد دورية اللغة الغربية تعليمها وأدبها. 5 (1). 44-57.  
شحاته، حسن . (1996). تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. القاهرة : دار المصرية اللبنانية.

طوعيمة، رشدي أحمد & الناقة، محمود كامل . (1983). تعليم العربية لغير الناطقين بها. الكتاب الأساسي الجزء الأول. مكة المكرمة : جامعة أم القرى.  
عامر، فخر الدين. (2000). طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية .  
القاهرة : عالم الكتب.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. (1432هـ). إضاءات لِمُعَلِّمِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيةِ لِغَيرِ النَّاطِقِينَ بِهَا. الرياض، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية.

فضل الله، محمد رجب. (2012). التعليم اللغوي معارف وتجارب بحوث و دراسات. القاهرة: عالم الكتب.

قرة، حسين سليمان . ( 1972). تعليم اللغة العربية، دراسات تحليلية و مواقف تطبيقية. الطبعة الثالثة. القاهرة : دار المعارف.

مبرورة، هنية. (2018). طريقة تعليم قواعد اللغة العربية بين القديمة والحديثة. لسان الضاد دورية اللغة الغربية تعليمها وأدبها. 5 (1). 19-1.

مذكور، علي أحمد. (1991) . تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشوفاف مزمل بشير، محمد & محمد ملك، محمد سعيد . (1995). مدخل إلى المناهج و طرق التدريس. الرياض : دار اللواء للنشر والتوزيع.

المعروف، نايف محمود. (1986). خصائص العربية و طائق تدریسها. بيروت : دار النفائس.

يونس، فتحي علي. (2003). المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة : مكتبة وهببة.

#### المراجع الأجنبية :

Abdul Wahab, Muhibib. (2008). *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah.

Abdul Wahab, Muhibib. dkk. (2018). Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab Bagi Calon Sarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Kebahasaaraban*. 5 (1), 38-64. doi: <http://dx.doi.org/10.15408/a.v5i1.6691>

Abdurahman, Maman. dkk. (2020). Problematika Penerapan Pembelajaran Mahfuzhat Bahasa Arab Bagi Mahasiswa. *Jurnal of Arabic Studies*. 5 (2), 201-215. doi: <http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v5i2.206>

Ainin, Moh. Asrori, Imam. (2019). Ketaksaan Silabus Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun 2016 Untuk jenjang menengah Atas. *Journal of Arabic Studies*. 4 (2), 188-200. doi: <http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v4i2.137>

Ainin, M. Tohir, M. Asrori, Imam. (2006). *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.

Amatullah, Muna Nabila. Aziza, Lady Faraz. (2020). Interferensi Bahasa Indonesia Dalam Bahasa Arab : Kasus pada Kesalahan Berbahasa Siswa Kelas X MAN 1 Sragen. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab*. 3 (1), 47-60. Doi : <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v3i1.23913>

Aqib, Z. (2014). *Model-model, media dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Bandung : Yrama Widya.

Arifin, H M. (2003). *Ilmu perbandingan Pendidikan*. Jakarta : Golden Terayon.

Arikunto, Suharsimi. (1996). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Brown, H Douglas. (1994). *Teaching by Principles*. America : Prentice Hall Regants.

- Bungin, Burhan. (2010). *Penelitian Kualitatif : Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta : Kencana.
- Djuminingin, S. (2011). *Strategi dan aplikasi bahasa dan sastra*. Makassar: UNM.
- Efendi, Ahmad Fuad. (2004). *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat
- Hanafy, Muh. Sain. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan : Lentera Pendidikan*. 17 (1), 66-79.
- Izzan, Ahmad. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora.
- Jamaluddin. (2015). *Pembelajaran perspektif Islam*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Jatvis, Peter. (2006). *The Theory and Practise of Teaching*. Newyork : Routledge.
- Jaap, Scheerens. (2003). *improving School Effectiveness (Terjemahan)*. Jakarta : Logos Wacana Ilmu
- Koentjaningrat. (1993). *Metode Wawancara dalam Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Mabruroh, Haniatul. (2018). Tariqatu Ta'lim qawaiid Al-lughah Al-Arabiyyah Baina Al-Qadimah Wa Al-Haditsah. *Jurnal Lisanudhad*. 5 (1). 1-19.
- Maimun, Agus. (2001). *Madrasah for Tomorrow*. Departemen Agama Republik Indonesia.
- McDermott, Martin J. (1993). A Dictionary of Arabic Grammar Nomenclature, Librairie du Liban Publisher.
- Meleong, Lexi J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Muharom, Azkia. Fauziyah, Afwa Uzna. Sumiantia, Iis. (2020). Perkembangan Kosakata Bahasa Arab melalui Isytiqaq. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sasta dan Budaya Arab*. 3 (2), 125-138. Doi : <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v3i2.26243>
- Mulyana, Deddy. (2003). *Metodologi Penelitian Kualitatif : Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nasution, Canra Wijaya & Manullang, Darwinto. (2018). “Kedudukan Metode Pengajaran Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar 2018*. Banda Aceh : STKIP Bina Bangsa Getsempena.
- Ngalimun dkk. (2013). *Perkembangan dan Pengembangan Kreativitas*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Nurbayan, Yayan. (2008). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Zein Al Bayan.
- Pringgawidagda, Suwarna. (2002). *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta : Adicita Karya Nusa.
- Rasjidi, H M. (1984). *Persoalan-persoalan Filsafat*. Jakarta : Bulan Bintang.
- Raswan. (2017). Tamyiz ; Model Alternatif pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran. *Journal of Arabic and Teaching*. 6 (1), 18-28.
- Rosyidin, Dedeng. (2007). Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab.
- Russell, Bertrand . (2004). *Sejarah Filsafat Barat Terjemahan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sahabuddin. (2007). *Mengajar dan Belajar*. Makassar : Universitas Negeri Makassar.

- Samana, A. (1994). *Profesionalisme Keguruan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Cetakan keempat*. Jakarta : Kencana.
- Sauri, Sofyan. (2010). *Filsafat Ilmu Pemendidikan Agama*. Bandung : Arfino Raya.
- Sauri, Sofyan., (2017). *Kesantunan Berbahasa (Kajian Nilai, Moral, Etika, Akhlak dan karakter)*. Bandung : Royyan Press.
- Sonhaji, Ahmad. (1966). *Teknik pengumpulan dan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-Ilmu Sosial dan Keagamaan*. Malang : Kalimasada Press.
- Stevick, Earl W. (1994). *Teaching and Learning Languages*. Newyork : Cambridge University.
- Sudjana, Nana. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sukiman.(2012). *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta : Insan Madani.
- Sukardi, Dewi Ketut. (1985). *Pengantar Teori Konseling (Suatu Uraian Ringkas)*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Sukmadinata, Nana Saodih. (2017). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. (1990). *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Bandung : Angkasa.
- Thobroni, Muhammad & Mustofa, Arif.(2013). *Belajar Dan Pembelajaran*. Cetakan kedua. Yogyakarta : Ar-Ruz Media.

Unsy, Baiq Tuhfatul. (2018). Method of Teaching old and Modern Arabic Language *Journal : International Journal of Arabic Teaching and Learning*, vol. 1(1), 1-25.

Yamin, Martinis. (2008). *Paradigma Pendidikan Konstruktivisik*. Jakarta : Gaung Persada Press

Yamin, Martinis. (2013). *Desain Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*. Ciputat : Referensi.

Zarkasyi, Ahmad Hidayatullah. Sa'idah, mandrasi Amira. (2018). Nazariyyatu 'Ilmi lugah Al-ijtima'I Fi Ta'limi Al-Muhadasah. *Jurnal Lisanudhad*. 5 (1). 44-57.