

**SURVEI IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI HOLISTIK INTEGRATIF (PAUD HI) DI
KECAMATAN CIANJUR**

*(Penelitian survei yang dilakukan pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini
(PAUD) non-formal di Kecamatan Cianjur)*

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun oleh :

Sri Lestari (1600145)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**SURVEI IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI HOLISTIK INTEGRATIF (PAUD HI) DI
KECAMATAN CIANJUR**

*(Penelitian survei yang dilakukan pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini
(PAUD) non-formal di Kecamatan Cianjur)*

Oleh :

Sri Lestari

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

©Sri Lestari

Universitas Pendidikan Indoensia

2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
SRI LESTARI**

1600145

**SURVEI IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
HOLISTIK INTEGRATIF (PAUD HI) DI KECAMATAN CIANJUR**

*(Penelitian survei yang dilakukan pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini
(PAUD) non-formal di Kecamatan Cianjur)*

Disetujui Dan Disahkan Oleh Pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si.
NIP. 197406171999031003

Pembimbing II



Asep Deni Gustiana, M.Pd
NIP. 198409182012121001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan Pedagogik
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.
NIP. 197007241998022001

LEMBAR PENGESAHAN

SRI LESTARI

1600145

SURVEI IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI HOLISTIK INTEGRATIF (PAUD HI) DI KECAMATAN CIANJUR

*(Penelitian survei yang dilakukan pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini
(PAUD) non-formal di Kecamatan Cianjur)*

Disetujui Dan Disahkan Oleh Pengaji :

Pengaji I



Dr. Badru Zaman, M.Pd.
NIP.197408062001121002

Pengaji II



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.
NIP.197706112001122002

Pengaji III



Dr. Aan Listiana, M.Pd.
NIP. 197208032001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan Pedagogik
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.
NIP. 197007241998022001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Survei Implementasi Program Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif (PAUD HI) di Kecamatan Cianjur”** ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 November 2020

Pembuat Pernyataan

Sri Lestari
NIM. 1606429

ABSTRAK

SURVEI IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI HOLISTIK INTEGRATIF (PAUD HI) DI KECAMATAN CIANJUR

(Penelitian survei yang dilakukan pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) non-formal di Kecamatan Cianjur)

Sri Lestari

1600145

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih adanya satuan PAUD yang belum melakukan program PAUD HI secara sistematis dan terprogram, masih kurangnya partisipasi atau kurangnya kemitraan yang membantu satuan PAUD dalam melaksanakan program PAUD HI hal tersebut dikarenakan satuan PAUD tidak melakukan kemitraan dengan lembaga terkait PAUD HI, serta minimnya pengetahuan satuan PAUD mengenai PAUD Holistik Integratif. Satuan PAUD non formal sebagai salah satu satuan pendidikan anak usia dini yang menjadi dasar terbentuknya Program PAUD HI. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana kondisi implementasi program PAUD HI di Kecamatan Cianjur serta untuk mengetahui sejauh mana pemahaman satuan PAUD mengenai program PAUD HI. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian survei. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik kuisioner, dokumentasi dan wawancara dengan narasumber yaitu kepala sekolah satuan PAUD di Kecamatan Cianjur dengan populasi sebanyak 55 sekolah dan menentukan sampel menggunakan teknik *random sampling* sebanyak 47 partisipan dari batas toleransi sebesar 5%. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa satuan PAUD di Kecamatan Cianjur sudah mengimplementasikan program PAUD HI secara beragam dan mencapai rata-rata keseuaian implementasi sebesar 86% yang menunjukkan berada pada kategori sudah mengimplementasikan secara terstruktur dengan kualitas yang berbeda-beda. Kepada seluruh pemangku kebijakan dalam pelaksanaan program PAUD HI diharapkan dapat berperan aktif dan bertanggung jawab atas seluruh pemenuhan kebutuhan anak usia dini yang dapat membantu tumbuh kembang anak.

Kata Kunci: Implementasi, Satuan PAUD, PAUD HI

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION SURVEY OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION HOLISTIC INTEGRATIVE (ECE HI) PROGRAM IN CIANJUR

(A Survey-based Research Program at non-formal Paud Unit in Cianjur Dirstrict)

Sri Lestari

1600145

This research is motivated by the existence of PAUD units that have not implemented the PAUD HI program in a systematically and programmatically, the lack of participation or partnership program in assisting PAUD unit in implementing the PAUD HI program, as well as the limited source of knowledge of PAUD units in understanding the Holistic Integrative PAUD. The non-formal PAUD unit as one of the early childhood education units profound the creation of the PAUD HI program. The objectives of the study are to examine how the PAUD HI program is implemented in Cianjur district as well as to examine the comprehension of PAUD unit in understanding the PAUD HI program. The study uses a quantitative approach with survey research methods. The data collections are gain through observation, questionnaire, and interview, techniques with the Head Master of PAUD unit in Cianjur district included 47 random data sampling with the highest toleration rate no more than 5% as the data sources. The data analysis used descriptive analysis technique. The result showed that the PAUD unit in Cianjur district had implemented the PAUD HI program in various ways and achieved an average implementation conformity of 86% which indicated that they are in the category of structurally-implemented the PAUD HI program with different qualities. It is hoped for all the stakeholders who are implementing the PAUD HI program, that they can play an active and responsible role in fulfilling all the needs of early childhood stages that can help children's growth and development.

Keywords: Implementation, PAUD unit, PAUD HI

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada saya sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul: **Survei Implementasi Program Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif (PAUD HI) di Kecamatan Cianjur**

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, tabi'it tabi'at nya sampai kepada kami semua selaku umatnya hingga akhir zaman. Aamiin..

Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat diperolehnya gelar sarjana Pendidikan Anak Usia Dini, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti mengucapkan terimakasih, khususnya kepada dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II dan umumnya kepada semua pihak yang telah membantu serta memberikan dukungan moral yang sangat berarti selama berlangsungnya penelitian.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat sedikit banyaknya kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati dan demi kesempurnaan tulisan ini peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Bandung, Agustus 2020

Sri Lestari

NIM. 1600145

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat hormat dan karunia-Nya peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir ini dengan sebaiknya. Dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu perkenan peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu tercinta Dra. Eny Rohaeni yang selalu mendoakan yang terbaik bagi penulis setiap waktunya, memberikan dukungan dalam berbagai aspek yang penuh dengan kasih dan sayangnya, terima kasih untuk segala bentuk moril dan materil dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan sehingga penulis tetap semangat dan skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan motivasi hingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi.
3. Bapak Dr. Rudiyan, S.Pd., M.Si selaku dosen Pembimbing I yang selalu sabar dan perhatian serta selalu bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan motivasi, serta memberikan sumbangan pemikiran dan wawasan yang sangat berarti bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Asep Deni Gustiana, M.Pd. yang selalu memberikan dedikasi berupa waktu dan pemikirannya untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Badru Zaman, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti.
6. Seluruh Dosen PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan selama perkuliahan di program studi PGPAUD
7. Ibu Muti dan Pak Rizal selaku bagian administrasi prodi PGPAUD yang banyak membantu penulis dalam memperoleh informasi, persiapan penelitian dan segala bantuan administrasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Semua pihak yang terlibat dalam pengumpulan data skripsi ini, khususnya

- guru-guru PAUD non formal yang ada di Kecamatan Cianjur.
9. Seluruh rekan-rekan dan kakak tingkat seperjuangan skripsi yang telah sangat membantu dalam menyelesaikan pengumpulan berkas skripsi.
 10. Kaka tercinta Rita Zaeni Is Munawaroh S.Pd Ratna Juwita S.Pd dan kaka ipar tersayang Ade Nurkaya S.kep yang selalu memberikan semangat serta selalu mendoakan agar segala urusan peneliti diberikan kelancaran.
 11. Seluruh keluargaku yang telah banyak mendoakan dan membantu dalam hal apapun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
 12. Tafaruq Febrian yang selalu setia meluangkan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah peneliti, menemani peneliti dan memberikan semangat, do'a, dukungan serta usaha kepada peneliti.
 13. Ema Dolen, Aki Dolen, Teh Legi serta keponakan tersayang Ndo, Nde, Adik, de Al, Manda yang selalu menjadi penyemangat peneliti dan selalu mendo'akan kelancaran dan kesuksesan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
 14. Sahabat tercinta selama SMA Syafitri Febya Hanuvy S.KM yang selalu setia meluangkan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah peneliti dan selalu memberikan semangat serta dukungan dan do'anya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik
 15. Sahabat seperjuangan selama hampir empat tahun perkuliahan Tia Nopikasari, Wibi Vesano, Limlim Halimatusya'diyah, Shilvia Nita Pertiwi, Nisa Fauziatul, Dinda Robayanti, Azmi Amalia, Mira Afiatul Husna, Surya Iman Muhamad, Siti Nur Hidayah, dan Intan Miranda Nainggolan yang selalu menjadi pengingat saat peneliti khilaf, memberikan dukungan, doa dan semangat kepada peneliti.
 16. Sahabat terdekat di PGPAUD Difana Nurfeirizka yang selalu menemani dan mendengarkan keluh kesah peneliti, memberikan motivasi dan masukannya sehingga membantu peneliti mendapatkan ide serta pencerahan dalam penulisan skripsi ini.
 17. Sahabat semasa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Siti Fauziah Khofiroh Humaida Fudlan Nisa, Alif Lazuardy, Shofwan Harun Arasyd, dan Dini yang selalu mendo'akan dan mendukung peneliti dari kejauhan.

18. Sahabat semasa Sekolah Menengah Atas (SMA) THE GENG yang terdiri dari Nissa Aulia, Bangkit, Faruq, Gilman, Ari M.T.Q, Anisa Marieta, Revia, Hafsa, Jeremia dan ABSURD yang terdiri dari Salmaa Azzahra, Regina Aulia, Jerisha Anantasya, Yunita Kamal serta teman sekelas seperjuangan ANDROMIDA terutama Resha Damayanti dan Reza Fauzian yang telah menghibur, memberikan dorongan, semangat dan do'a kepada peneliti.
19. Sahabat semasa SMA Sarah Azzahra Permana Muchtar yang telah memberikan dukungan semangat serta do'a kepada peneliti
20. Teman seerbimbing selama penyusunan skripsi Resita Nairiza yang tak pernah lelah untuk mengingatkan, memberikan semangat, do'a dan selalu menemani peneliti saat bimbingan.
21. Teman seperjuangan Azhiza Larastika Atmaja, Putri Hasna Arifin yang selalu mengingatkan peneliti, memberikan semangat serta do'a kepada peneliti.
22. Sahabat tercinta serta kaka tingkat tercinta Fatimah Rizkiyani S.Pd yang selalu memberikan nasihat dan dukungannya dikala gundah.
23. Sahabat tercinta dan adik tingkat tercinta Adela Nurlilla dan Resa Nuraeni yang selalu menyemangati, mendukung dan mendoakan peneliti.
24. Keluarga Alima Kos lantai dua aku sayangi terimakasih Alifia Zahranada Dinata S.T, Anti Bunga Febyanti, Dian Masfufah, Yuli Windyani, Febri Kusuma W yang selalu menemani, memberikan dukungan serta do'a kepada peneliti.
25. Sahabat Cianjur yang aku sayangi terimakasih Resi Nurasyifa yang selalu menemani, membantu peneliti disaat kebingungan, yang selalu mengingatkan, memberikan motivasi, arahan serta do'a kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
26. Teman dan sahabat yang membantu menyelesaikan skripsi ini Anita Febyanti, Anita Ismarani, Idham, Utut Ardiansyah, Illene Nabila, Risyida (teh Queen), Ira Yunita, Iswahyudi, Teh Dita yang memberikan ilmu, masukan, dan do'a serta semangat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

27. Kepada Kepala Sekolah PG TK Khas Darut Tauhid yang selalu memberikan ilmu, semangat serta doa kepada peneliti.
28. Guru dan staf sekolah PG TK Darut Tauhid yang selalu memberikan kebahagiaan dan keceriaan serta ilmu dan pengalaman yang berharga kepada peneliti.
29. Keluarga serta sahabat seperjuangan selama kurang lebih empat tahun ini KITAAN AJA KELAS B yang selalu mendukung, mendo'akan, memberikan curahan semangat serta selalu meramaikan hati dikala lelah melanda.
30. Keluarga besar PGPAUD FIP UPI 2016, kaka tingkat dan adik tingkat yang selalu saling menyemangati dan memanjatkan do'a.
31. Keluarga besar HIMA PGPAUD FIP UPI yang selalu meramaikan hati dikala lelah melanda.
32. Keluarga KKN Desa Mande Eva, Mira dan mba Rulyh yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada peneliti.
33. Rekan PPL seperjuanganku Dinda, Tia, Nisa, Hida, Shilvia, Wibi yang telah membantu penulis pada masa bimbingan skripsi, memberi semangat dan menjadi pengingat untuk menyelesaikan tugas-tugas.
34. Dan teruntuk seluruh sahabat, teman, kaka, adik, yang tak bisa disebutkan satu persatu yang senantiasa mendoakan serta memberikan dukungan dari kejauhan, semoga allah perkenankan segala do'a yang dipanjatkan untuk kembali pada yang mendo'akan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan pahala yang berlipat untuk seluruh kebaikan yang telah diberikan.

Bandung, Agustus 2020

Sri Lestari
NIM. 1600145

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
BAB I	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Sistematika Penulisan Karya Tulis	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Karakter Pendidikan Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 PAUD Holistik Integratif (HI)	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Konsep Pengertian PAUD HI.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Tujuan PAUD HI	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Prinsip PAUD HI.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Peran Pihak Terkait Pada Penyelenggaraan PAUD HI	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Penyelenggaraan PAUD HI dan Peran Satuan PAUD .	Error! Bookmark not defined.
2.2.6 Penerapan Layanan PAUD HI di Satuan PAUD	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.3	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.4	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
 3.4.1	Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
 3.4.2	Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Instrument Penelitian	Error! Bookmark not defined.
 3.6.1	Jenis dan Sumber Penelitian	Error! Bookmark not defined.
 3.6.2	Penskoran	Error! Bookmark not defined.
 3.6.3	Kisi-kisi Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
 3.8.1	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
 4.1.1	Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari Aspek Pendidikan.....	Error! Bookmark not defined.
 4.1.2	Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari Kesehatan, Gizi dan Perawatan	Error! Bookmark not defined.
 4.1.3	Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari Aspek Pengasuhan	Error! Bookmark not defined.
 4.1.4	Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari Aspek Perlindungan.....	Error! Bookmark not defined.
 4.1.5	Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari Aspek Kesejahteraan	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		xii
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Data Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Cianjur.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Rumus Slovin**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Implementasi Program PAUD HI ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Tabel pengkategorian hasil presentase**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Persentase bobot pertanyaan.....
Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 2 Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari Aspek Pendidikan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari Aspek Kesehatan, Gizi dan Perawatan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari Aspek Pengasuhan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari Aspek Perlindungan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari Aspek Kesejahteraan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Per Indikator ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Instrumen Program PAUD HI**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR DIAGRAM

- Diagram 4. 1 Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari
Aspek Pendidikan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 4. 2 Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari
Aspek Kesehatan, Gizi dan Perawatan**Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 4. 3 Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari
Aspek Pengasuhan**Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 4. 4 Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari
Aspek Perlindungan**Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 4. 5 Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Dilihat dari
Aspek Kesejahteraan**Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 4. 6 Implementasi Program PAUD HI di Kecamatan Cianjur Per-Indikator
.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Bappenas, 2009. *Rencana Strategis Penanggulangan Kemiskinan di Indonesia*, Jakarta.
- Bonwell, C.C. (1995). *Active Learning: Creating excitement in the classroom*. Center for Teaching and Learning, St. Louis College of Pharmacy
- Brener, B. (1990). *The Preschool Hand Book*. New York: Pantheon Books
- Dewi S., A. C., Zahraini, D. A., & Sabarini, S. (2013). Desain Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif PAUD Non Formal (Penelitian Research and Development di Pos PAUD Mutiara Kelurahan Lamper Lor Kecamatan Semarang Selatan). *Jurnal Penelitian PAUDIA*, 2(1), 105–126.
- Depdiknas (2003). Undang-undang RI No. 20
- Dirjen PAUDNI - Kemendikbud. (2012). *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan POS PAUD*. www.paudni.kemdikbud.go.id
- Djohaeni, H. (2016). *Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup Di Taman Kanak Kanak*. Edutech, 81-97.
- DPR & Presiden Republik Indonesia. (2014). Undang-Undang No 35 tahun 2014 Tentang Perlindungan anak. *Cell*, 3(4), 1–15.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.biochi.2015.03.025> <http://dx.doi.org/10.1038/nature10402> <http://dx.doi.org/10.1038/nature21059> <http://journal.sta>

inkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/nrmicro2577%0Ahttp://

Dr. Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Afabeta.

Elizabeth, H. (1980). *Developmental Psychology*. McGraw-Hill.

Fauziati, E. (2017). Prinsip Sekolah Ramah Anak. Surakarta: Suara Merdeka.com

Fazrin, I, dkk. 2018). Pendidikan Kesehatan Deteksi Dini Tumbuh Kembang pada Anak di Paud Lab School UNPGRI Kediri Journal of Community Engagement in Health. *Journal of Community Engagement in Health*, 1(2), 6–14. <https://doi.org/10.30994/jceh.v1i2.8>

Fitri, AN, dkk (2015). Perlindungan Hak-Hak Anak Dalam Upaya Peningkatan Kesejahteraan Anak. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 45–50. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i1.13235>

Gustiana, A. D. (2019). Readiness To Children'S Friendly of Early Childhood Education (Ece) Institutions. *Edutech*, 18(1), 58. <https://doi.org/10.17509/e.v18i1.14640>

Hajati, K. (2018). Pelaksanaan Pendidikan Holistik-Integratif dalam Pelayanan Kebutuhan Dasar Anak Usia Dini di Kabupaten Mamuju Sulawesi-Barat. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 1(1), 17–24. <https://doi.org/10.31605/ijes.v1i1.133>

Handayani, A, dkk (2012). Peningkatan Kualitas Pos Paud Melalui Pengembangan Program Holistik Integratif (Penelitian Tindakan Pada Pos Paud Se-Kalurahan Penggaron Kidul). *Paudia : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 75–92. <https://doi.org/10.26877/paudia.v1i1.260>

Hatimah, I. (2016). Keterlibatan Keluarga Dalam Kegiatan Di Sekolah Dalam Perspektif Kemitraan. *Pedagogia*, 14(2), 290–297. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v14i2.3878>

Hidayati, U (2017). Pendidikan Holistik Integratif di Raudhatul Athfal. *Jurnal Penelitian Agama dan Keagamaan*, 15(2), 241-262.

Hijriyani, YS, & Machali, I. (2017). Pembelajaran Holistik – Integratif Anak Usia Dini dengan Pendekatan Cashflow Quadrant di RA Al Muttaqin Tasikmalaya. *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 119. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2017.32-02>

Inten, DN, & Permatasari, AN. (2019). Literasi Kesehatan pada Anak Usia Dini melalui Kegiatan Eating Clean. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 366. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.188>

- Jazariyah, J. (2017). Pengembangan PAUD Berbasis Keluarga untuk Meningkatkan Ketrampilan Pengasuhan. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 1–24. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v1i1.1>
- Kemdikbud. (2015). *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD*.
- Kurnia, R. (2014). Pendidikan Gizi untuk Anak Usia Dini. *Educhild: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Budaya*, 4(2), 109–114.
- Latif, Mukhtar, dkk (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada. Media Group
- Massalim, S. Z. (2019). Pengaruh kesejahteraan guru terhadap kinerja guru PAUD di Kp.Cibadak Kayumanis Bogor. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(2), 62–67. <https://doi.org/10.32832/jpls.v13i2.2650>
- Mariyana, R., Nugraha, A., & Rachmawati, Y. (2010). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Maulia, D., Rakhmawati, E., Suharno, A., & Suhendri, S. (2019). Makna Kesejahteraan Pada Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Psikologi Integratif*, 6(2), 176. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v6i2.1502>
- Masitoh, dkk (2003). *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-kanak*. Jakarta, Universitas Terbuka
- Nasikun, (1993). *Sistem Sosial Indonesia*. PT. Raja Grafindo: Jakarta
- Nuraida, N, (2016). Pengembangan Nilai-nilai Karater Melalui Pendidikan Pencak Silat Untuk Anak Usia Dini (studi kasus di Parugon Pencak Silat Galura Panglipur Bnadung). *Tunas Siliwangi*. 2(1). 59-77. <https://doi.org/10.1252/kakoronbunshu.5.275>
- Nurdiani, Y. (2013). Penerapan Prinsip Bermain Sambil Belajar dalam Mengembangkan Multiple Intelegencia Pada Pendidikan Anak Usia Dini (study kasus di PAUD Daarul Picri Kel. Leuwi Gajah Cimahi Selatan). *Jurnal Empowerment*, 2(2). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Permen (2010). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
- Permendiknas (2009). Peraturan Menteri Nasional Republik Indonesia No 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini

Permendikbud (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 135 Tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Nasional

Permenkes (2014). Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No 66 Tahun 2014 Tentang Pemahaman Pertumbuhan, Perkembangan dan Gangguan Tumbuh Kembang Anak

Perpres (2013). Peraturan Presiden Republik Indonesia No 60 Tahun 2013 Tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif

Plant, K. M , Sanders, M. R. (2007). Predictors of care-giver stress in families of preschool-aged children with developmental disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2006.00829.x>

Pramudyani, A. V. R., Kurniawan, M. R., Rasyid, H., & S. (2017). Kurikulum Holistik Integratif Berbasis Permainan Tradisional Pada PAUD Di Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 10(2), 86–96.
<https://doi.org/doi: 10.21831/jpipip.v10i2.17910>

Prof. Dr. Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Purwanto. (2008). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Puspita, E, (2012). Menyusun Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Educhild*, 1(1), 67-76.
<https://ejournal.unri.ac.id/index.php/JPSBE/article/viewFile/1626/1601>

Reindrawati, D. Y. (2020). Pembiasaan Menjaga Kebersihan Sejak Usia Dini (Pengabdian Pada Murid TK Bintang Kecil Surabaya). *Jurnal Anadara Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1).

Retnaningtya, M. S., & Paramitha, P. P. (2015). Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak di tk anak ceria. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 4(1), 9–17.

Rihatno, T, dkk. (2017). Pengembangan Model Kemitraan Sekolah dan Orang Tua pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD*, 11(1).

Singaningrum, M. (1989). *Metode Penelitian Survei* (E. Sofian (ed.); Revisi). LP3ES.

Solehudin (1997). *Konsep dasar Pendidikan Prasekolah*. Bandung. Depdikbud IKIP Bandung

- Solehudin (2000). *Konsep dasar Pendidikan Prasekolah*. Bandung. Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Bandung
- Suryabrata, Sumadi. (2004). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryana, D. (2014). Kurikulum pendidikan Anak Usia Dini berbasis Perkembangan Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Humaniora*, 2(1), 65–72.
- Susilo, S. (2016). *Pedoman Penyelenggaraan PAUD*. Jakarta: Bee Media.
- Tim Penukus PGMI, Pembelajaran Tematik, Surabaya: Lapis–PGMI, 2009.
- Ulfah, M. (2019). Pendekatan Holistik Integratif Berbasis Penguanan Keluarga pada Pendidikan Anak Usia Dini Full Day. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 10. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.255>
- Undang-undang (1979). Undang-undang Republik Indonesia No 4 Tahun 1979 Tentang Kesejahteraan Anak
- Undang-undang (1992). Undang-undang No 23 Tahun 1992 Tentang Kesehatan
- Undang-undang (2003). Undang-undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-undang (2014). Undang-undang No 35 Tahun 2014 Tentang Perlindungan Anak
- Usnawati, N., Setiyani, A., & Subagyo. (2016). Pembinaan PAUD holistik integratif dalam perspektif pencapaian target SDIDTK. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, VII(3), 131–135.
- Yetti, E., & Juniasih, I. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Tari Pendidikan Untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini Melalui Metode Pembelajaran Aktif (Pengembangan Model di Taman Kanak-Kanak Labschool Jakarta pada Kelompok B). *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 10(2), 385–400. <https://doi.org/10.21009/jpub.102.11>
- Yuhan, RJ, dkk. (2020). Peningkatan Kapasitas Kurikulum 2013 Pendidikan Usia Dini Pada Guru dan Pengelola PAUD Al Birru Nasyiatul Aisyiyah. *Journal of Dedicators Community*, 3(3), 50–57. <https://doi.org/10.34001/jdc.v3i3.1034>
- Yuliani, (2009). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks
- Yulianto, D, dkk (2016). Analisis Pembelajaran Holistik Integratif Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Grogol Kabupaten Kediri. *JPUD - Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 277–294. <https://doi.org/10.21009/jpub.102.05>

Widodo, H., & Risti P, A. V. (2017). *Pendidikan Karakter Holistik Integratif di PAUD Terpadu 'Aisyiyah Nur'aini Ngampilan Yogyakarta*. *AL-ATHFAL : JURNAL PENDIDIKAN ANAK*, 3(2), 135-150.

Widyastuti, (2012). Analisis Hubungan Antara Produktivitas Pekerja dan Tingkat Pendidikan Pekerja Terhadap Kesejahteraan Keluarga di Jawa Tengah. *Economics Development Analysis Journal*. 1(1). <https://doi.org/10.15294/edaj.v1i2.472>

World Health Organization, WHO (1947). Definisi Sehat (cited 2016 20 Februari)

Wulandari, H., Supriyati, Y., & Jalal, F. (2018). Evaluation of Holistic Integrative Program in Early Childhood Education and Development (PAUD HI). *Int. J. of Multidisciplinary and Current Research*, 6(June). <https://doi.org/10.14741/ijmcr/v.6.3.2y>

Zastrow, C. (2000). Understanding Human Behavior and The Social Environment. Chicago: Nelson-Hall Publishers