

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang kemudian dituangkan dalam Bab IV, maka simpulan yang diambil oleh peneliti untuk menjawab pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut:

Gambaran untuk variabel respons peserta dalam proses pembelajaran pada pelatihan TPPK di BBPK Ciloto memiliki kecenderungan skor sebesar 63% dengan kategori sangat tinggi, artinya proses pembelajaran pada pelatihan TPPK di BBPK Ciloto berjalan dengan sangat baik karena menghasilkan kepuasan dari diri peserta yang sangat tinggi. Kemudian gambaran untuk variabel keterlibatan peserta dalam proses pembelajaran pada pelatihan TPPK di BBPK Ciloto memiliki kecenderungan skor sebesar 68% dengan kategori sangat tinggi, artinya peserta berperan sangat aktif dalam proses pembelajaran. Dan, gambaran untuk variabel keterampilan dasar mengajar peserta pelatihan TPPK di BBPK Ciloto memiliki kecenderungan skor sebesar 45% dengan kategori tinggi, artinya sebagian besar peserta pelatihan TPPK memiliki keterampilan tentang bagaimana cara membelajarkan peserta didik agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah dirancang.

Respons peserta dalam proses pembelajaran dengan penguasaan keterampilan dasar mengajar tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan tingkat hubungan yang sangat lemah dan kontribusi hubungan yang diberikan hanya sebesar 1,8%. Keterlibatan peserta dalam proses pembelajaran dengan penguasaan keterampilan dasar mengajar tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan tingkat hubungan yang sangat lemah dan kontribusi hubungan yang diberikan hanya sebesar 0,5%. Dari 2 pernyataan hasil uji pada variabel di atas menunjukkan hasil yang sama, maksudnya adalah variabel respons peserta dan keterlibatan peserta dalam proses pembelajaran tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan penguasaan keterampilan dasar mengajar dengan tingkat hubungan yang sangat lemah dan kontribusi hubungan yang diberikan hanya sebesar 1,8% sedangkan 98,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## 5.2 IMPLIKASI

Penelitian ini memiliki implikasi yaitu:

1. Pada penelitian ini, metode pembelajaran pelatihan TPPK di BBPK Ciloto yang diteliti oleh peneliti menggunakan metode klasikal sehingga memberikan kajian mengenai keefektifan penguasaan keterampilan dasar mengajar yang akan diperoleh peserta dengan memperhatikan keterlibatan dan respons peserta sebagai *output* atau hasil belajar dari pelatihan TPPK yang telah diselenggarakan di BBPK Ciloto.
2. Memperluas kekayaan ilmiah kuantitatif karena apabila tidak efektif maka perlu dikaji lebih lanjut untuk lebih memperkaya hasil penelitian.
3. Standar penilaian respons peserta selama proses pembelajaran dapat mengacu kepada teori evaluasi Kirk Patrick yang memuat penilaian instruktur/pelatih, fasilitas, jadwal pelatihan, media pelatihan, materi pelatihan, konsumsi, pemberian latihan, pemberian studi kasus, dan modul pelatihan sebagai standar evaluasi pelatihan level 1.
4. Kriteria keterlibatan peserta selama proses pembelajaran dapat mengacu kepada teori Paul B. Diedrich yang memuat aktivitas belajar dalam kegiatan memperhatikan, berbicara, mendengarkan, menulis, menggambar, kegiatan motorik, mental dan emosional sebagai standar keaktifan peserta di kelas.

## 5.3 REKOMENDASI

### 5.3.1 Bagi Balai Besar Pelatihan Kesehatan (BBPK) Ciloto

1. Keterlibatan dan repons peserta pelatihan TPPK sudah baik tetapi perlu kajian lebih lanjut terhadap faktor lain yang berpengaruh terhadap penguasaan keterampilan dasar mengajar sebagai acuan pelaksanaan pelatihan TPPK agar tujuan pelatihan tercapai.
2. Dikarenakan hasil penelitian menunjukkan tidak adanya hubungan antara variabel X1 dan X2 terhadap Y, maka lembaga perlu mengkaji tentang model *need assessment* sistem pelatihan agar pelatihan berjalan lebih optimal dan pencapaian tujuan juga bisa didapatkan oleh peserta dengan maksimal.

### **1.3.2 Bagi Peserta Pelatihan**

1. Diharapkan peserta dapat terus memotivasi diri untuk meningkatkan respons dan keaktifannya dalam proses pembelajaran sehingga materi yang diberikan bisa lebih mudah dipahami untuk menunjang tercapainya penguasaan keterampilan dasar mengajar yang ditempuh melalui pelatihan.

### **1.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya**

1. Perlunya kajian kualitatif agar lebih mengetahui secara mendalam tentang penyebab tidak adanya hubungan antar variabel padahal jika dilihat dari gambaran umum ketiga variabel termasuk ke dalam kategori yang tinggi.
2. Perlu adanya kajian lebih mendalam mengenai faktor-faktor yang memengaruhi penguasaan keterampilan dasar mengajar selain daripada respons peserta dan keterlibatan peserta dalam proses pembelajaran.