

**HUBUNGAN KETERLIBATAN DAN RESPONS PESERTA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN DENGAN PENGUASAAN KETERAMPILAN
DASAR MENGAJAR**

**(Kasus Pada Alumni Peserta Pelatihan Tenaga Pelatih Program Kesehatan
di BBPK Ciloto Tahun 2019)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Masyarakat



Oleh:

Isnaini Rahmah Hartini

NIM 1602425

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**HUBUNGAN KETERLIBATAN DAN RESPONS PESERTA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN DENGAN PENGUASAAN KETERAMPILAN
DASAR MENGAJAR
(Kasus Pada Alumni Peserta Pelatihan Tenaga Pelatih Program Kesehatan
di BBPK Ciloto Tahun 2019)**

Oleh
ISNAINI RAHMAH HARTINI
1602425

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©ISNAINI RAHMAH HARTINI 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, di foto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Isnaini Rahmah Hartini

**HUBUNGAN KETERLIBATAN DAN RESPONS PESERTA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN DENGAN PENGUASAAN KETERAMPILAN
DASAR MENGAJAR
(Kasus Pada Alumni Peserta Pelatihan Tenaga Pelatih Program Kesehatan
di BBPK Ciloto Tahun 2019)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Nunu Heryanto, M. Si.

NIP. 19560810 198101 1 001

Pembimbing II

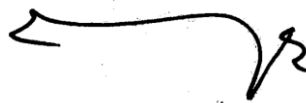


Dr. Iip Saripah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19701210 199802 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



Dr. Asep Saepudin, M.Pd.

NIP. 19700930 200801 1 004

ABSTRAK

HUBUNGAN KETERLIBATAN DAN RESPONS PESERTA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DENGAN PENGUSAHAAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR

(Kasus Pada Alumni Peserta Pelatihan Tenaga Pelatih Program Kesehatan di BBPK Ciloto Tahun 2019)

Isnaini Rahmah Hartini
Universitas Pendidikan Indonesia

Pelatihan di bidang kesehatan diselenggarakan bukan hanya di lembaga pelatihan saja, tetapi juga dilakukan di unit pelatihan milik pemerintah dan/atau masyarakat yang menyelenggarakan pelatihan. Para pendidik dituntut untuk memiliki keterampilan dasar mengajar agar dapat menjalankan tugasnya secara optimal. Keterampilan mengajar dapat ditempuh melalui pelatihan yang didalamnya terdapat keterlibatan sebagai bentuk dari pelaksanaan dan respons sebagai bentuk dari evaluasi pelatihan. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui gambaran keterlibatan dan respons peserta dalam proses pembelajaran serta keterampilan dasar mengajar alumni peserta pelatihan TPPK serta untuk menganalisis hubungan keterlibatan dan respons peserta dalam proses pembelajaran dengan penguasaan keterampilan dasar mengajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 109 alumni peserta pelatihan TPPK di BBPK Ciloto tahun 2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Variabel respons peserta dalam proses pembelajaran berada pada kategori sangat tinggi, keterlibatan peserta dalam proses pembelajaran berada pada kategori sangat tinggi dan keterampilan dasar mengajar berada pada kategori tinggi; (2) Variabel respons peserta tidak memiliki hubungan dengan penguasaan keterampilan dasar mengajar; (3) Variabel keterlibatan peserta tidak memiliki hubungan dengan penguasaan keterampilan dasar mengajar; (4) Variabel keterlibatan dan respons peserta tidak memiliki hubungan dengan penguasaan keterampilan dasar mengajar.

Kata kunci: Keterlibatan, Respons, Keterampilan Mengajar

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN PARTICIPATION AND RESPONSE OF PARTICIPANTS IN THE LEARNING PROCESS WITH THE MASTERY OF BASIC TEACHING SKILLS (A Case On Alumni Of The TPPK Training Participants At BBPK Ciloto in 2019)

Isnaini Rahmah Hartini
Universitas Pendidikan Indonesia

Training in the health sector is held not only in training institutions, but also in training units owned by the government and / or the community that organizes the training. Educators are required to have basic teaching skills in order to carry out their duties optimally. Teaching skills can be pursued through training in which there is participation as a form of implementation and response as a form of training evaluation. This study aims to describe the involvement and response of participants in the learning process as well as the basic teaching skills of TPPK training alumni and to analyze the relationship between participant involvement and response in the learning process and the mastery of basic teaching skills. This research uses a quantitative approach with descriptive methods. Data collection was carried out by distributing questionnaires to 109 alumni of TPPK training participants at BBPK Ciloto in 2019. The results showed that: (1) Participant response variables in the learning process were in the very high category, participant involvement in the learning process was in the very high category and skills basic teaching is in the high category; (2) The participant response variable has no relationship with the mastery of basic teaching skills; (3) The participant involvement variable has no relationship with the mastery of basic teaching skills; (4) Participant involvement and response variables have no relationship with the mastery of basic teaching skills.

Keywords: Participation, Response, Teaching Skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Konsep Keterlibatan.....	10
2.1.1 Pengertian Keterlibatan.....	10
2.1.2 Keterlibatan Peserta dalam Pembelajaran.....	10
2.1.3 Jenis-Jenis Aktivitas Dalam Belajar	12
2.1.4 Faktor-faktor yang Memengaruhi Keterlibatan	14
2.2 Konsep Respons.....	15
2.2.1 Pengertian Respons.....	15
2.2.2 Respons dalam Proses Pembelajaran.....	16
2.2.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Respons.....	18
2.2.4 Faktor-faktor yang Berperan dalam Respons.....	19
2.2.5 Proses Terjadinya Respons	19
2.3 Konsep Pelatihan	20
2.3.1 Definisi Pelatihan.....	20
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Pelatihan	22

2.3.3	Model-model Pelatihan	23
2.3.4	Komponen-komponen Pelatihan.....	24
2.3.5	Manajemen Pelatihan.....	26
2.4	Keterampilan Dasar Mengajar	27
2.4.1	Definisi Keterampilan Dasar Mengajar	27
2.4.2	Jenis-jenis Keterampilan Dasar Mengajar	28
2.4.3	Pembelajaran Andragogi.....	30
2.4.4	Penerapan Konsep Andragogi dalam Pembelajaran	32
2.5	Penelitian Terdahulu	32
2.6	Kerangka Pemikiran.....	36
2.7	Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN		40
3.1	Desain Penelitian	40
3.2	Prosedur Penelitian	40
3.2.1	Tahap Persiapan	40
3.2.2	Tahap Pelaksanaan.....	40
3.2.3	Tahap Akhir	41
3.3	Definisi Operasional	41
3.3.1	Definisi Operasional Variabel.....	41
3.3.2	Operasionalisasi Variabel	42
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	46
3.4.1	Populasi Penelitian.....	46
3.4.2	Sampel Penelitian.....	46
3.5	Instrumen Penelitian	47
3.5.1	Alat Pengumpul Data	47
3.5.2	Pengujian Instrumen Penelitian	48
3.6	Teknik Analisis Data.....	54
3.6.1	Analisis Deskriptif	54
3.6.2	Uji Prasyarat Analisis	55
3.6.3	Uji Hipotesis	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		59
4.1	GAMBARAN LOKASI PENELITIAN	59
4.1.1	Profil Lembaga.....	59

4.1.2	Sejarah Lembaga.....	59
4.1.3	Visi dan Misi Lembaga.....	60
4.1.4	Struktur Lembaga.....	60
4.2	TEMUAN HASIL PENELITIAN	61
4.2.1	Gambaran Karakteristik Responden	61
4.2.2	Gambaran Variabel Penelitian	64
4.2.3	Pengujian Hipotesis	78
4.3	PEMBAHASAN	87
4.3.1	Gambaran Variabel Penelitian	87
4.3.2	Hubungan antara Respons Peserta Dalam Proses Pembelajaran Dengan Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar	98
4.3.3	Hubungan antara Keterlibatan Peserta dalam Proses Pembelajaran dengan Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar.....	99
4.3.4	Hubungan antara Respons Peserta dan Keterlibatan Peserta dalam Proses Pembelajaran dengan Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar	100
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		104
5.1	SIMPULAN	104
5.2	IMPLIKASI	105
5.3	REKOMENDASI	105
DAFTAR PUSTAKA		107
LAMPIRAN.....		113

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu I	33
Tabel 2.2	Penelitian Terdahulu II	34
Tabel 2.3	Penelitian Terdahulu III	35
Tabel 3.1	Variabel Respons Peserta dalam Proses Pembelajaran (X_1)	42
Tabel 3.2	Variabel Keterlibatan Peserta dalam Proses Pembelajaran (X_2)	45
Tabel 3.3	Variabel Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar (Y)	46
Tabel 3.4	Validator Uji Validitas Variabel Respons Peserta dalam Proses Pembelajaran (X_1) dan Variabel Keterlibatan Peserta dalam Proses Pembelajaran (X_2)	49
Tabel 3.5	Kategori Koefisien Aiken's V	50
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Isi Menggunakan Statistik Aiken's V	50
Tabel 3.7	Kriteria Koefisien Reabilitas	53
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan Cronbach's Alpha	53
Tabel 3.9	Penilaian Skor Kuesioner	54
Tabel 3.10	Kategorisasi Kecenderungan Skor Responden	55
Tabel 3.11	Interpretasi Koefisien Korelasi	57
Tabel 4.1	Sejarah Perubahan Nama BBPK Ciloto	59
Tabel 4.2	Statistik Deskriptif Respons Peserta dalam Proses Pembelajaran	64
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Respons Peserta dalam Proses Pembelajaran	64
Tabel 4.4	Distribusi Kategorisasi Respons Peserta dalam Proses Pembelajaran	65
Tabel 4.5	Kecenderungan Skor Indikator Respons Peserta dalam Proses Pembelajaran	65
Tabel 4.6	Respons Peserta dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Jenis Kelamin	66
Tabel 4.7	Respons Peserta dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Usia	67
Tabel 4.8	Respons Peserta dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Profesi Pekerjaan	68
Tabel 4.9	Statistik Deskriptif Keterlibatan Peserta dalam Proses Pembelajaran	69

Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Keterlibatan Peserta dalam Proses Pembelajaran	69
Tabel 4.11	Distribusi Kategorisasi Keterlibatan Peserta dalam Proses Pembelajaran	70
Tabel 4.12	Kecenderungan Skor Indikator Keterlibatan Peserta dalam Proses Pembelajaran	70
Tabel 4.13	Keterlibatan Peserta dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Jenis Kelamin	71
Tabel 4.14	Keterlibatan Peserta dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Usia	71
Tabel 4.15	Keterlibatan Peserta dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Profesi Pekerjaan	73
Tabel 4.16	Statistik Deskriptif Keterampilan Dasar Mengajar	74
Tabel 4.17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Dasar Mengajar	74
Tabel 4.18	Distribusi Kategorisasi Keterampilan Dasar Mengajar	75
Tabel 4.19	Keterampilan Dasar Mengajar Berdasarkan Jenis Kelamin	75
Tabel 4.20	Keterampilan Dasar Mengajar Berdasarkan Usia	76
Tabel 4.21	Keterampilan Dasar Mengajar Berdasarkan Profesi Pekerjaan	77
Tabel 4.22	Hasil Uji Normalitas Data	79
Tabel 4.23	Hasil Uji Linearitas	80
Tabel 4.24	Hasil Regresi Linear Variabel X_1 terhadap X_2	81
Tabel 4.25	Hasil Regresi Linear Variabel X_1 terhadap Y	82
Tabel 4.26	Hasil Regresi Linear Variabel X_2 terhadap Y	82
Tabel 4.27	Hasil Regresi Linear Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y	83
Tabel 4.28	Analisis Varians Regresi Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y	84
Tabel 4.29	Hasil Uji Koefisien Determinasi X_1 terhadap X_2	85
Tabel 4.30	Hasil Uji Koefisien Determinasi X_1 terhadap Y	85
Tabel 4.31	Hasil Uji Koefisien Determinasi X_2 terhadap Y	86
Tabel 4.32	Hasil Uji Koefisien Determinasi X_1 dan X_2 terhadap Y	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Diagram Peserta Pelatihan TPPK Tahun 2019 di BBPK Ciloto.....	5
Gambar 2.1 Proses Terjadinya Respons	20
Gambar 2.2 Hubungan Fungsional Antara Komponen-Komponen Proses Pembelajaran.....	25
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	38
Gambar 4.1 Struktur Organisasi BBPK Ciloto	61
Gambar 4.2 Diagram Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	62
Gambar 4.3 Diagram Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	62
Gambar 4.4 Diagram Karakteristik Responden Berdasarkan Profesi Pekerjaan ..	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing	113
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	114
Lampiran 3 Surat Bebas Uji Plagiat.....	116
Lampiran 4 Lembar Bukti Perbaikan Skripsi	117
Lampiran 5 Kisi-kisi Penelitian	118
Lampiran 6 Instrumen Penelitian	124
Lampiran 7 Validitas Instrumen	130
Lampiran 8 Hasil Kuesioner Responden	135
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Data Penelitian	144
Lampiran 10 Dokumentasi	147
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	149

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Alwi, Hasan dkk. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Departemen Pendidikan, Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Asril, Zainal, (2011), *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta, PT Raja Grafindo.
- Azwar, Saifuddin. (2003). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- B, Suryosubroto. (2001). *Humas dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: Mitra Gama Widya.
- Budiarti, Lis Neni. (2005). *Psikologi Persepsi*. Bandung: ITB.
- Burhan. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Davis, K. (2000). *Perilaku dalam Organisasi, Jilid 1 Edisi Ketujuh*. Jakarta: Erlangga.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwiningrum, Siti Irene Astuti. (2011). *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Enco Mulyasa. (2007). *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fachruddin. (2009). *Desain penelitian*. Malang: Universitas Islam Negeri
- Furchan, Ahmad. (2004). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hamalik, Oemar. (2007). *Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu: Pengembangan Sumber Daya Manusia Edisi 1 Cetakan ke 4*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, Malayu S.P. (2005). *Manajemen Sumber Daya Manusia, Edisi Revisi*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Helmiati. (2013). *Micro Teaching: Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kamil, Mustofa. (2012). *Model Pendidikan dan Pelatihan; Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.

- Makarao, Nurul R. (2009). *Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Mangkunegara, A. Prabu. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marzuki, Saleh. (2010). *Pendidikan Nonformal: Dimensi dalam Keaksaraan Fungsional, Pelatihan, dan Andragogi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhidin. (2010). *Statiska 1 Pengantar Untuk Penelitian*. Bandung: Karya Andhika Utama.
- Muhson, Ali. (2012). *Modul Pelatihan SPSS Diklat*. Yogyakarta: UNY.
- Mukminan, dkk. (2013). *Modul Pelatihan Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (Pekerti)*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Kurikulum Instruksional dan Sumber Belajar Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan UNY.
- Mukminan, dkk. (2013). *Modul Pelatihan Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (Pekerti)*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Kurikulum Instruksional dan Sumber Belajar Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan UNY.
- Rakhmat, Jalaluddin. (2004). *Psikologi Komunikasi, cet. ke-3*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sardiman A. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rakhmat, Jalaluddin. (2011). *Psikologi Komunikasi, cet. ke-27*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. (2005). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Shoffan Shoffa. (2016). *Keterampilan Dasar Mengajar (Microteaching)*. Surabaya: Mavendra Pers.
- Simamora, Henry. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia. Edisi Tiga*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Siswoyo, Dwi, dkk. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Siyoto, Sandu. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudjana, Djudju. (2001). *Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Fallah Production.
- Sudjana, Djudju. (2007). *Sistem dan Manajemen Pelatihan: Teori dan Aplikasi*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanto. (2014). *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta: CAPS.
- Sunaryo. (2004). *Psikologi untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Suparman. (1996). *Desain Instruksional*. Jakarta: PAU PPAI.
- Suryobroto. (1997). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Umar, Husein. (2005). *Riset SDM Dalam Organisasi*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Usman, Uzer Moh. (1995). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Walgito, Bimo. (2005). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.
- Wijaya, Cece & A. Tabrani Rusyan. (1994). *Kemampuan Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Winardi. (2002). *Motivasi dan Pemotivasian dalam manajemen*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Artikel Jurnal:

- Adnadiwantari, Erlina. (2017). *Peran Keterlibatan Siswa dalam Memediasi Pengaruh Lingkungan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN di Kota Semarang Tahun Ajaran 2016/2017*. (Skripsi). Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Arifin, Hadi S., Ikhsan Fuady., & Engkus Kuswarno. (2017). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Mahapeserta Untirta Terhadap keberadaan Perda Syariah di Kota Serang. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, 21(1), hlm. 88 – 101.
- Dewi Yunita. (2013). *Peningkatan Partisipasi Belajar dan Prestasi belajar Matematika Peserta Kelas VIII A SMP Negeri 1 Rawalo Menggunakan Teknik Probing-Prompting*. (Skripsi). Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Purwokerto.
- Elianti. (2013). Pengaruh Kemampuan Mengajar Dosen Program Studi Matematika FKIP Unsyiah Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah Trigonometri. *Jurnal Peluang*, 2(1), hlm. 38 – 47.
- Falestin, Yuditya. (2010). *Peningkatan Prestasi Belajar Akuntansi melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Peserta kelas XI IPS SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010*. (Skripsi). Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

- Febriyani, Elly. (2013). *Pengaruh Partisipasi Peserta di Kelas dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi belajar Akuntansi Peserta kelas XI IPS MAN Tempel Tahun Ajaran 2012/2013*. (Skripsi). Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Ginanjari, Eggi., Bambang D., & Sriyono. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik SMK. *Jurnal of Mechanical Engineering Education*, 6(2), hlm. 206 – 219.
- Hendryadi. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis FE-UNIAT*, 2(2), hlm. 169 – 178.
- Hiryanto. (2009). Optimalisasi Penerapan Konsep Andragogi dalam Pendidikan dan Latihan Aparatur Pemerintah sebagai Upaya Peningkatan Mutu Lulusan. *Jurnal Ilmiah VISI PTK-PNF*, 4(2), hlm. 161 – 174.
- Jupriyanto & Nuridin. (2019). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa SD Negeri 04 Loning. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), hlm. 14 – 18.
- Kawehilani, Ruth Suci. (2011). *Perbedaan Kualitas Pengajaran Antara Guru Laki-laki dan Perempuan dalam Pembelajaran Penjasorkes di Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2010/2011*. (Skripsi). Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Khoirot, Tafakur. (2015). *Pengembangan dan Uji kelayakan Modul Pembelajaran Microsoft Access 2010 Sebagai Bahan Ajar Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi untuk Kelas XI SMK Negeri Bansari*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Majid, Abdul & Zainal Abidin A. (2015). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Partisipasi Siswa dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika (Survey pada Siswa Kelas VIII di MTs Attaqwa Cicurug Sukabumi). *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(02), hlm. 1 – 11.
- Mansur, Nurdin. (2016). Penerapan Keterampilan Mengajar dalam Upaya Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa. *Lantanida Jurnal*, 4(2), hlm. 118 – 127.
- Mukholifah, Tria Robiatul. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran IPS Menggunakan Aplikasi PEKKU Berbasis Mind Mapping di Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Kebasen*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Purwokerto.
- Nugroho, Yudistira Adi. (2018). Evaluasi Reaksi Peserta Pada Penyelenggaraan Diklat Dasar Jabatan Fungsional Penyuluh Perikanan di Balai Diklat Aparatur Kementerian Kelautan dan Perikanan. *Jurnal Ilmiah VISI PGTK PAUD dan DIKMAS*, 13(1), hlm. 49 – 60.

- Pudyastuti, Septina Galih. (2010). *Hubungan Antara Latar Belakang Pendidikan Guru, Pengalaman Mengajar, dan Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Siswa*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Putra, Adetiya Prananda. (2018). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Persepsi Terhadap partisipasi Masyarakat dalam Pengelolaan Daya Tarik Wisata Air Terjun Selendang Arum, Songgon – Banyuwangi. *JUMPA*, 05(01), hlm. 171 – 192.
- Rahmat, Mamat. (2012). Hubungan Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rohmat, Dewi Nur., Jajat S, Ardiwinata., & Nike Kamarubiani. (2015). Persepsi Alumni Terhadap Pelatihan Manajemen Kesejahteraan Sosial di BBPPKS Bandung. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(2), 249 – 258.
- Rohmat, Dewi Nur., Jajat S, Ardiwinata., & Nike Kamarubiani. (2015). Persepsi Alumni Terhadap Pelatihan Manajemen Kesejahteraan Sosial di BBPPKS Bandung. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(2), 249 – 258.
- S, Reskie Wulan Sari & Mundzir. (2017). Keterlibatan Peserta Pada Proses Pelaksanaan Pelatihan Subkejuruan Mobil Diesel di Unit Pelaksana Teknis Pelatihan Kerja (UPT-PK) Singosari di Malang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), hlm. 76 – 84.
- Siregar, Vera Oktavia. (2017). Hubungan Kepuasan Peserta Pelatihan dengan Tingkat Pembelajaran Peserta Pelatihan Pencegahan dan Pengendalian Infeksi. *Jurnal Administasi Kesehatan Indonesia*, 5(1), hlm. 62 – 71.
- Siswanto. (2010). Tingkat Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Prodi. Pendidikan Akuntansi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 3(2), 41 – 51. [Online]. Diakses dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/953>.
- Sopacua, Evie & Didik Budijanto. (2007). Evaluasi 4 Tahap dari Kirkpatrick Sebagai Alat Dalam Evaluasi Pasca Pelatihan. *Buletin Penelitian Sistem Kesehatan*, 10(4), hlm. 371 – 379.
- Stephanus. (2014). *Persepsi Masyarakat Terhadap Partisipasi Mereka dalam Program CSR PT Holcim Indonesia Tbk – Cilacap Plant*. [Online]. Diakses dari <http://e-journal.uajy.ac.id/id/eprint/6107>
- Sujarwo. (2007). Strategi Pembelajaran Partisipatif Bagi Belajar Orang Dewasa (Pendekatan Andragogi). [Online]. Diakses dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/5990/5178>
- Sulistyo, Andri. (2013). Perbedaan Gaya Belajar Antara Laki-laki dan Perempuan dalam Belajar Matematika di SDN 1 Selodoko Kecamatan Ampel Kabupaten

Boyolali. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.

Tangkudung, Mutmain. (2018). *Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Sekolah dan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran dengan Hasil Belajar IPS di Kelas V SDN 6 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*. (Tesis). Program Pascasarjana, Universitas Negeri Gorontalo, Gorontalo.

Widodo, Rizka Adam. (2018). *Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Mengajar Pada Guru Honorer di Kabupaten Kebumen*. (Tesis). Fakultas Psikologi, Universitas Mercu Buana, Yogyakarta.

Perundang-undangan:

UU No. 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara

UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Keputusan Menteri Kesehatan RI Nomor: 725/Menkes/SK/V/2003 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Di Bidang Kesehatan Menteri Kesehatan Republik Indonesia

Online:

[https://news.okezone.com/read/2019/12/08/65/2139374/benarkah-tingkat-
pendidikan-di-ri-masih-rendah-ini-faktanya?page=2](https://news.okezone.com/read/2019/12/08/65/2139374/benarkah-tingkat-pendidikan-di-ri-masih-rendah-ini-faktanya?page=2) diakses pada 22 Juni 2020.

[https://www.vivanews.com/berita/dunia/23062-survei-pendidikan-dunia-
indonesia-peringkat-72-dari-77-negara?medium=autonext](https://www.vivanews.com/berita/dunia/23062-survei-pendidikan-dunia-indonesia-peringkat-72-dari-77-negara?medium=autonext) diakses pada 22 Juni 2020.

[https://helohehat.com/hidup-sehat/fakta-unik/perbedaan-cara-berpikir-
perempuan-dan-laki-laki/#gref](https://helohehat.com/hidup-sehat/fakta-unik/perbedaan-cara-berpikir-perempuan-dan-laki-laki/#gref) diakses pada 18 Oktober 2020.