

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang ditelaah diuraikan sebelumnya, dan untuk menjawab rumusan masalah, maka dibuat simpulan sebagai berikut:

1. Level argumentasi peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *argument driven inquiry* berbasis *socioscientific issue* mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari hasil tes awal, peserta didik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol cenderung berada pada level 1 dan 2 namun pada hasil tes akhir level argumentasi peserta didik cenderung berada pada level 3 dan 4. Pada hasil tes akhir, kelas kontrol unggul pada argumentasi level 2 dan 3, tetapi kelas eksperimen unggul pada argumentasi level 4. Peserta didik kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *argument driven inquiry* berbasis *socioscientific issue* mendominasi peningkatan kemampuan argumentasi karena lebih unggul pada argumentasi level 4.
2. Proses pengambilan keputusan pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *argument driven inquiry* berbasis *socioscientific issue* mengalami peningkatan. Hal tersebut dibuktikan dengan N-Gain kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Selain itu hasil uji hipotesis menunjukkan rata-rata nilai proses pengambilan keputusan kelas eksperimen lebih besar dari nilai proses pengambilan keputusan kelas kontrol. Model pembelajaran *argument driven inquiry* berbasis *socioscientific issue* berpengaruh positif terhadap proses pengambilan keputusan pada peserta didik SMP materi pencemaran lingkungan.

#### 5.2 Implikasi

Melalui hasil penelitian ini, guru dapat menggunakan hasil analisis level argumentasi dan proses pengambilan keputusan peserta didik sebagai referensi untuk mengembangkan strategi, model, ataupun metode pembelajaran

kedepannya yang lebih cocok untuk peserta didik. Adapun model pembelajaran ADI berbasis SSI dapat dikembangkan oleh guru untuk diterapkan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Sehingga kemampuan peserta didik dalam berargumentasi dan mengambil keputusan dapat terus dilatih dan lebih dikembangkan melalui peran guru.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, berikut dipaparkan beberapa rekomendasi untuk penelitian berikutnya:

1. Perlu lebih memperhatikan alokasi waktu yang digunakan, sebab model pembelajaran ADI berbasis SSI merupakan salah satu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dimana peserta didik mendominasi kegiatan belajar yang membutuhkan lebih banyak waktu sehingga waktu akan menjadi tantangan tersendiri bagi guru atau peneliti selanjutnya. Hal ini dapat disiasati dengan mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan matang, termasuk mempersiapkan dengan baik jika terdapat kegiatan eksperimen / percobaan dalam aktivitas belajar, serta menginfokan kepada peserta didik terkait hal apa saja yang akan dilakukan dan perlu dipersiapkan untuk pertemuan berikutnya.
2. Perlu diteliti lebih lanjut terkait adanya pengaruh dari luar yang menyebabkan keberagaman kemampuan peserta didik baik dalam berargumentasi maupun mengambil keputusan, mungkin terkait minat atau ketertarikan, motivasi belajar, ataupun latar belakang keluarga dan lingkungan dari peserta didik.