

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
COGNITIVE RESEARCH TRUST (CoRT) BERBASIS LITERASI KRITIS
BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh
Riska Inggriana Setiadi
NIM 1604767

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
COGNITIVE RESEARCH TRUST (CoRT) BERBASIS LITERASI KRITIS BAGI
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh
Riska Inggriana Setiadi

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Riska Inggriana Setiadi 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODEL *COGNITIVE RESEARCH TRUST* (CoRT) BERBASIS LITERASI KRITIS BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

oleh
Riska Inggriana Setiadi
NIM 1604767

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP. 19670415199232001

Pembimbing II



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.
NIP. 196510011998022001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI



Dr. Paed. Wahyu Sopandi, M. A.
NIP. 196605251990011001

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN COGNITIVE RESEARCH TRUST (CoRT) BERBASIS LITERASI KRITIS BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Penelitian ini bertujuan mengembangkan model pembelajaran CoRT berbasis literasi kritis bagi siswa kelas V sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* model Dick and Carey yang disederhanakan menjadi tiga tahapan, studi pendahuluan, pengembangan model dan evaluasi. Tahap I meliputi tiga langkah awal model pengembangan Dick and Carey, yaitu mengidentifikasi tujuan pembelajaran, melakukan analisis pembelajaran dan menganalisis karakter siswa dan konteks pembelajaran. Tahap II yaitu merumuskan tujuan performansi, mengembangkan instrumen penilaian, mengembangkan strategi pembelajaran dan mengembangkan serta memilih bahan ajar. Setelah seluruh tahapan dilakukan maka tahap terakhir adalah tahap III, evaluasi. Evaluasi meliputi uji/validasi pakar, uji kelompok kecil, dan revisi model. Tahap terakhir bertujuan untuk mengetahui valid tidaknya produk yang dikembangkan menurut para ahli dan juga untuk mengetahui respons dari guru kelas V dan siswa kelas V SDN Ciwaruga 02 Kabupaten Bandung. Dari hasil tahap I melalui wawancara terbuka dan observasi lapangan, diketahui siswa kelas V di sekolah tersebut bukan siswa yang aktif dalam mengikuti proses belajar. Hal ini dikarenakan beberapa faktor, diantaranya cara mengajar guru yang monoton dan kurangnya perangkat pembelajaran untuk membantu guru mengajar. Dari hasil analisis tersebut peneliti melakukan pengembangan model pembelajaran CoRT berbasis literasi kritis. Pada tahap pengembangan model peneliti memadukan unsur-unsur pengembangan model pembelajaran yang dikemukakan oleh Joyce dan Weil. Produk yang dihasilkan dari penelitian ini adalah perangkat pembelajaran berupa RPP, materi, LKS, dan evaluasi. Seluruh produk perangkat pengembangan sudah dinyatakan layak oleh para ahli dengan hasil nilai yang tertinggi. Uji coba dilakukan pada siswa kelas V dan guru untuk mengetahui respons setelah menerapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran CoRT berbasis literasi kritis.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Cognitive Research Trust (CoRT)*, literasi kritis, penelitian dan pengembangan.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF COGNITIVE RESEARCH TRUST (CoRT) MODEL CRITICAL LITERACY BASED FOR FIFTH GRADE STUDENTS

This study aims to develop a cognitive research trust model based on critical literacy for grade V elementary school students. The research method used was the Dick and Carey Research and Development model which was simplified into three stages, preliminary studies, model development and evaluation. Stage I includes three initial steps for the Dick and Carey development model, namely identifying learning objectives, analyzing learning and analyzing student character and learning context. Phase II, namely formulating performance objectives, developing assessment instruments, developing learning strategies and developing and selecting teaching materials. After all stages are carried out, the last stage is stage III, evaluation. Evaluation includes expert test / validation, small group test, and model revision. The last stage aims to determine the validity of the product developed according to experts and also to determine the response of class V teachers and class V students of SDN Ciwaruga 02, Bandung Regency. From the results of stage I through open interviews and field observations, it was known that the fifth grade students at the school were not students who were active in the learning process. This is due to several factors, including the monotonous way of teaching teachers and the lack of learning tools to help teachers teach. From the results of this analysis, the researchers developed a critical literacy-based CoRT model. In the model development stage, the researcher combines the elements of the learning model development proposed by Joyce and Weil. The products produced from this research are learning tools in the form of lesson plans, materials, worksheets, and evaluations. All product development tools have been declared valid by experts with the highest score results. Trials were carried out on fifth grade students and teachers to determine their responses after implementing learning using the Cognitive Research Trust (CoRT) model based on critical literacy.

Keywords: Model cognitive research trust, critical literacy, research and development.

DAFTAR ISI

PENGEMBANGAN MODEL <i>COGNITIVE RESEARCH TRUST</i> (CoRT) BERBASIS LITERASI KRITIS BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR	
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	I
UCAPAN TERIMA KASIH	II
KATA PENGANTAR	IV
ABSTRAK	V
ABSTRACT	VI
DAFTAR ISI	VII
DAFTAR TABEL	VIII
DAFTAR GAMBAR	IX
DAFTAR BAGAN	X
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG PENELITIAN	1
1.2 RUMUSAN MASALAH PENELITIAN	7
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	7
1.4 MANFAAT PENELITIAN	7
1.5 STRUKTUR ORGANISASI TESIS	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
2.1 MODEL PEMBELAJARAN.....	10
2.1.1 CIRI-CIRI MODEL PEMBELAJARAN.....	11
2.2 <i>COGNITIVE RESEARCH TRUST</i> (CoRT).....	16
2.3 LITERASI KRITIS.....	21
2.3.1 MEMBACA	23
2.3.2 BERPIKIR KRITIS	26
2.4 LITERASI KRITIS DI SEKOLAH DASAR	31
2.5 PENELITIAN RELEVAN	32

2.6	ASUMSI DAN BATASAN PENGEMBANGAN	34
2.7	DEFINISI OPERASIONAL.....	34
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1	DESAIN PENELITIAN	36
3.2	PROSEDUR PENGEMBANGAN	36
3.3	LOKASI PENALITIAN.....	42
3.4	DATA DAN SUMBER DATA.....	42
3.5	TEKNIK PENGUMPULAN DATA	43
3.6	INSTRUMEN PENELITIAN	43
3.7	TEKNIK ANALISIS DATA	56
3.7.1	ANALISIS KUALITATIF	56
3.7.2	ANALISIS KUANTITATIF	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		60
4.1	HASIL PENELITIAN.....	60
4.1.1	PROFIL PEMBELAJARAN LITERASI KRITIS DI SDN CIWARUGA 2 KABUPATEN BANDUNG.....	60
4.1.1.1	Wawancara	60
4.1.1.2	Observasi	61
4.1.2	RANCANGAN MODEL PEMBELAJARAN CoRT BERBASIS LITERASI KRITIS BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR	63
4.1.3	PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN CoRT BERBASIS LITERASI KRITIS BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR	67
4.1.4	TAHAP STUDI PENDAHULUAN	68
4.1.5	TAHAP PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN CoRT BERBASIS LITERASI KRITIS UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR.....	71
4.1.6	TAHAP EVALUASI.....	91
4.1.7	RESPON GURU DAN SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN CoRT BERBASIS LITERASI KRITIS BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR.....	113
4.2	PEMBAHASAN	115
4.2.1	PROFIL PEMBELAJARAN LITERASI KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR.....	115
4.2.2	RANCANGAN MODEL PEMBELAJARAN CoRT BERBASIS LITERASI KRITIS BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR	116
4.2.3	PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN CoRT BERBASIS LITERASI KRITIS BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR	118
4.2.3	RESPONS GURU DAN SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN CoRT BERBASIS LITERASI KRITIS BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR.....	121
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		122
5.1	SIMPULAN.....	122
5.2	IMPLIKASI	124
5.3	REKOMENDASI	124
DAFTAR PUSTAKA		126
LAMPIRAN EVALUASI FORMATIF		
LAMPIRAN EVALUASI FORMATIF II		
LAMPIRAN EVALUASI SUMATIF		
ANGKET RESPON GURU DAN SISWA		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Model Pemrosesan Informasi	12
Tabel 2.2. Model Personal	13
Tabel 2.3. Model Interaksi Sosial	14
Tabel 2.4. Model Modifikasi Tingkah Laku.....	15
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Wawancara.....	45
Tabel 3.2 Instrumen Penilaian Judul	48
Tabel 3.3 Angket Penilaian Desain Pembelajaran.....	51
Tabel 3.4 Angket Penilaian Evaluasi.....	53
Tabel 3.5 Angket Respon Guru.....	55
Tabel 3.6 Angket Respon Siswa.....	56
Tabel 3.7 Kategori Skor dalam Skala Likert.....	57
Tabel 3.8 Konversi Penilaian Ahli	58
Tabel 3.9 Konversi Respon Guru dan Siswa	59
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Guru	60
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kelas <i>Home Visit</i>	61
Tabel 4.1 Model Hipotetik Awal.....	64
Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan	69
Tabel 4.3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	70
Tabel 4.4 Indikator Literasi Kritis	71
Tabel 4.5 Butir Soal Evaluasi	72
Tabel 4.6 Sintaks Pembelajaran	83
Tabel 4.7 Contoh Teks Eksplanasi	86
Tabel 4.8 Komponen Penilaian	91
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Formatif Tahap I.....	92
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Formatif Tahap II.....	94
Tabel 4.11 Data Perbaikan Judul.....	96
Tabel 4.12 Data Perbaikan Desain Pembelajaran	97
Tabel 4.13 Data Perbaikan Evaluasi	98
Tabel 4.14 Hasil Evaluasi Sumatif.....	112
Tabel 4.15 Angket Respon Guru	113
Tabel 4.16 Angket Respon Siswa.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Skema membaca dan berpikir kritis dalam literasi kritis	23
Gambar 2.2 Perubahan Taksonomi oleh Anderson	30
Gambar 3.1. Model Pengembangan Walter Dick & Lou Carey	40
Gambar 4.1 Model Hipotetik Revisi	104

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Bagan Rancangan Model Pembelajaran Awal	67
Bagan 4.2 Bagan Rancangan Pengembangan Model Revisi	111
Bagan 4.3 Alur Pengembangan Model	118

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Al-Edwan, Z. S. (2011). The Effectiveness of a Training Program Based on Cognitive Research Trust Strategies to Develop Seventh Grade Students' Critical Thinking in History Course. *Journal of Social Sciences* 7 (3): 436-442, 2011.
- Al-Faoury, O. H., & Khwaileh, F. (2014). The Effect of Teaching CoRT Program No. (4) Entitled "Creativity" on the Gifted Learners' Writings in Ein El-Basha Center for Gifted Students. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 4, No. 11, pp. 2249-2257, November 2014.
- Alshurman, W. M. (2017). The Effects of The First Part of The CoRT Program for Teaching Thinking (BREADTH) on The Development of Communication Skills Among a Sample of Students From Al al-Bayt University in Jordan. *Academic Journals Vol. 12(2)*, pp. 73-82, 23 January, 2017.
- Arends, R. I. (1997). *Classroom instruction and management*. New York: McGraw-Hill Company Inc.
- Arikunto, S. (2002). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyati, D. (2017). PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI KRITIS. *FKIP e-PROCEEDING, [S.l.]*, p. 655-662, July 2017. ISSN 2527-5917. Available at: <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/4939>.
- Assaf, M. A. (2009). *Teaching and Thinking. A literature review of the teaching of thinking skills*. Abu Dhabi Education Council. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED505029.pdf>
- Aunurrahman. (2014). *"Belajar dan Pembelajaran"*. Bandung: Alfabeta.
- Barak, M., & Doppelt, Y. (1999). Integrating the Cognitive Research Trust (CoRT) Programme for Creative Thinking into a Project-based Technology Curriculum. *Research in Science and Technological Education* 17(2):139-151.
- Basuki, I. & Hariyanto. (2015). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT. Pemandu Rosdakarya.
- Beyer, B. K. (1995). *Critical Thinking*. Bloomington IN: Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Bono, E. D. (1985). The Practical Teaching of Thinking Using the. *Special Services in the Schools*, 3:1-2, 33-47.
- Bono, E.D. (1991). *Berpikir Lateral*. Jakarta: Erlangga.
- Bono, E. D. (2004). *De Bono's Thinking Course*. London: BBC Books.
- Briggs, L. (1978). *Instructional Design*. New Jersey: Ed. Techn Pub.
- Cahyani, I. (2019). Cognitive Research Trust Implementation: Influencing Students' Writing Skill in Elementary School. *International Journal of Innovation, Creativity and Change. Volume 7, Issue 3, 2019*.
- Chall, J. S. (1983). *Stages of Reading Development*. New York. : McGraw Hill Book Company
- Chambers, J. M., & Radbourne, C. L. (2015). Developing critical literacy skills through using the environment as text. *Language and Literacy*, 17(1), 1 - 20.

- Ciardiello, A. V. (2004). Democracy's Young Heroes: An Instructional Model of Critical Literacy Practices. *International Reading Association, Volume 58, Issue 2*.
- Daher, W., Tabaja-Kidan, A., & Gierdien, & F. (n.d.). Educating Grade 6 Students for Higher-Order Thinking and Its Influences on Creativity. *Pythagoras - Journal of the Association for Mathematics Education of South Africa*.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Eggen, P. D, & Kauchak. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran Mengerjakan Konten dan Keterampilan Berpikir Kritis*. Jakarta: Indeks.
- Ellis, A. K. (1977). *Teaching and Learning Elementary Social Studies*. London: Allyn and Bacon, Inc.
- Ennis, R. H. (1962). A Concept of Critical Thinking. *Harvard University Review 1962; 22 (1): 81-111*.
- Ennis, R. H. (1985). A Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skills. *Educational Leadership, 43(2) : 44-45*.
- Fajardo, M. F. (2015). A Review of Critical Literacy Beliefs and Practices of English Language Learners and Teachers. *University of Sydney Papers in TESOL, 10, 29-56*.
- Fisher, A. (2008). Teaching Comprehension and Critical Literacy: Investigating Guided Reading in Three Primary Classrooms. *Literacy Volume 42 Number 1 April 2008*.
- Fithriyah, Sa'dijah & Sisworo. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX-D SMPN 17 Malang. [Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya \(KNPMP\) I 2016](#)
- Freire, P. (1976). *Pedagogy of the Oppressed*. Harmondsworth: Penguin.
- Gaber-Katz, E. (1996). The Use of Story in Critical Literacy Practice. *Gender and Education, Vol. 8, No. 1, pp. 49 ± 60, 1996*.
- Gregory, A., & Cahill, M. A. (2009). Constructing Critical Literacy: Self-Reflexive Ways for Curriculum and Pedagogy. *Critical Literacy: Theories and Practices Vol 3:2 2009*.
- Gunter, M. A., Estes, T. H., & Schwab, J. H. (1990). *Instruction: A model approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hamzah, dkk. (2015). Meningkatkan Motivasi Membaca. *Jurnal Iqra' Volume 09 No.02*
- Hartati, T. (2016). Multimedia Dalam Pengembangan Literasi di Sekolah Dasar Terpencil di Jawa Barat. *Edutech, Vol. 15 Number 3 Oktober 2016*.
- Hendriani, A., Nuryani, P., & Ibrahim, T. (2018). PEDAGOGIK LITERASI KRITIS; SEJARAH, FILSAFAT DAN PERKEMBANGANNYA DI DUNIA PENDIDIKAN. *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Hmeadat, S. R. (2016). The Effect of the Cognitive Research Trust Program for Development of Thinking Skills on the Archivement of Jordanian English Language Learners. *The Arab Journal of Sciences & Research Publishing, Vol. 2 - Issue (1): 15 March 2016*.
- Howie, D. R. (2011). Teaching students thinking skills and strategies [electronic resource] : a framework for cognitive education in inclusive settings / Dorothy Howie. London : Jessica Kingsley, 2011.
- Hutabarat, J. S. (2019). *Memacu Budaya Literasi Kritis*. Retrieved from <https://indonesiadevelopmentforum.com/2020/knowledge-center/detail/11886-memacu-budaya-literasi-kritis>
- Janks, H. (2013). Critical Literacy in Teaching and Research. *Education Inquiry, Vol. 4, No. 2, June 2013, pp. 225–242*.
- Joyce, B., & Weil, M. (1996). *Models of Teaching (6thed)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). *Models of Teaching*. USA: A. Pearson Education Company.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhuon, E. (2009). *Models of teaching (Model-model pengajaran edisi kedelapan)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Retrieved from <http://kbbi.web.id/rehabilitasi>
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's Taxonomy: an overview – Theory Into Practice, College of Education, The Ohio State University Learning Domains or Bloom's Taxonomy: The Three Types of Learning, tersedia di www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html.
- Kern, R. (2003). *Literacy & Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Kuswana, W.S. (2013). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kuswana, W.S. (2014). *Taksonomi Kognitif: Perkembangan Ragam Berpikir*. 2nd edition. Bandung: Remaja Rosdakarya
- McLaren, P. (2003). Critical pedagogy: A look at the major concepts. In A. Dardner, M. Baltodano & R. D. Torres (Eds), *The Critical Pedagogy Reader* (pp. 69-95). New York: Routledge Falmer
- Lawrence, Hafner & Hayden. (1972). *Patterns of Teaching Reading in the Elementary School*. MacMillan Publishing Company.
- Mahendran Maniam & Thanageswary K. Thanasamy & Jeevitra Sentna Raja & Kalaivaani Aluemalai, 2020. "[A Study on CoRT Program of Thinking Skills \(Breadth\) to Develop Expository Writing Skills among Primary Pupils](#)," *International Journal of Asian Social Science*, Asian Economic and Social Society, vol. 10(5), pages 232-247, May.
- Mertes, L. M. (1991). Thinking and Writing. *Middle School Journal*, Volume 22, 1991 - Issue 5.
- Mulyono, H & Halim, N. (2015). Literasi Informasi dan Kritis: Urgensi, Perspektif Islam, dan Integrasi. *Jurnal Tarbiyah*, vol. XXII no.2 Juli-Desember 2015. Diakses melalui https://www.researchgate.net/publication/311495059_LITERASI_INFORMASI_DAN_KRITIS_Urgensi_Perspektif_Islam_dan_Integrasi_dalam_Kurikulum_Pendidikan
- Mursyid, M. (2006). *Membumikan Gerakan Literasi Di Sekolah*. Yogyakarta: lembaga Ladang Kata.
- Musfiroh & Listyorini. (2016). *Konstruk Kompetensi Literasi untuk Siswa Sekolah Dasar. Vol 15, No 1*
- Norris, K., Lucas, L., & Prudhoe, C. (2012). Examining Critical Literacy: Preparing Preservice Teachers to Use Critical Literacy in the Early Childhood Classroom. *Multicultural Education*, v19 n2 p59-62 Win 2012.
- Nunan, D. (1995), *Language Teaching Methodology*, Hemel Hempstead: Phoenix ELT.
- OECD. (2018). *PISA Result in Focus*.
- Pateliya, Y. P. (2013). An Introduction to Modern Models of Teaching. / *International Journal for Research in Education*, Vol. 2, Issue:2, February 2013.
- Paul, R. W. (1993). The Logic of Creative and Critical Thinking. *American Behavioral Scientist*, 37(1), 21-39.
- Penyusun, T. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Puspendik. (2019). *PISA*. Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Kemendikbud.
- Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Padang: Bumi Aksara.
- Rahmawati, I., Hidayat, A., & Rahayu, S. (2016). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya. *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM, Vol. 1, 2016, ISBN: 987-602-9286-21-2*.
- Restuningsih, M. A., Nyoman, D., & Suidiana, & N. (2017). *KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MINAT*

MEMBACA PADA SISWA KELAS V SD KRISTEN HARAPAN DENPASAR.
PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia 1(1):45-54.

- Rini, T. A. (2018). Creating Critical Literacy Skills for Young Learners at Primary School. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 244.*
- Roche, M. (2015). *Developing Children's Critical Thinking Through Picturebooks: A Guide for Primary and Early Years Students and Teachers.* New York: Routledge.
- Rogers, R., & Wetzal, M. M. (2013). *Designing Critical Literacy Education through Critical Discourse Analysis.* New York: Routledge.
- Rusman. (2013). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saddhono, K., & Slamet, & S. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi Edisi 2.* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sadli, M., & Saadati, B. A. (2019). Analisis Pengembangan Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa di Sekolah Dasar. *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol.6 No.2, Desember 2019.*
- Saepudin, E. (2015). TINGKAT BUDAYA MEMBACA MASYARAKAT (Studi Kasus Pada Masyarakat Di Kabupaten Bandung). *JURNAL KAJIAN INFORMASI & PERPUSTAKAAN Vol.3/No.2, Desember 2015, hlm. 271-282.*
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sarudin, A., Redzwan, H. F., Al-Bakri, I. S., & Osman, Z. (2019). Using the Cognitive Research Trust Scale to Assess the Implementation of the Elements of Higher-Order Thinking Skills in Malay Language Teaching and Learning. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8, Issue-2S2, July 2019.*
- Schneider, V. (2002). *Critical Thinking in the Elementary Classroom: Problems and Solution.* Educators Publishing Service.
- Setiadi, R., & Piyakun, A. (2012). *Understanding The Process Of Reading In The Teaching Literacy.* Bandung: Rizqi Press.
- Setyaningsih, R., Abdullah, Prihantoro, E., & Hustinawaty. (2019). Model Penguatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan E-Learning. *Jurnal ASPIKOM, Volume 3 Nomor 6, Januari 2019, hlm 1200-1214.*
- Shor, I. (1999). What is Critical Literacy? *Journal of Pedagogy, Pluralism, and Practice. Volume 1 Issue 4 Article 2.*
- Silvers, P., Shorey, M., & Crafton, L. (2010). Critical literacy in a primary multiliteracies classroom: The Hurricane Group. *Journal of Early Childhood Literacy 10(4):379-409.*
- Slamet. 2003. *Teknik menulis dan membaca di SD.* Yogyakarta: Graha Ilmu
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca.* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subkhan, E. (2012). Sastra, Literasi Kritis dan Pendidikan. *Konferensi Internasional.*
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sulistyo, A. (2017). Evaluasi Program Budaya Membaca di Sekolah Dasar Negeri. *Jurnal Manajemen Pendidikan.*
- Sunaryo, Y. (2014). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematik Siswa SMA Di Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan Universitas Terbuka, 1(2), 56-64.*
- Tambupolon. (1987). *Kemampuan Membaca, Teknik Membaca Efektif dan Efisien.* Bandung: Angkasa.

Riska Inggriana Setiadi, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN COGNITIVE RESEARCH TRUST (CoRT) BERBASIS LITERASI KRITIS BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tegeh, I. M. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana.
- Utari, R. (2011). Taksonomi Bloom (Apa dan Bagaimana Menggunakannya). Pusdiklat KNPk.
- Vasquez, V. (2010). Critical Literacy Isn't Just for Books Anymore. *The Reading Teacher*, 63(7), pp. 614–616.
- Walker, M. M. (2004). "Critical Times: A Critical Realist Approach to Understanding Services for Looked after Children and Young People.". PhD Thesis. Faculty of Social Science. University of Glasgow.
- Widianto, S. (2017, Maret). *Soal Minat Baca Indonesia Peringkat 60 dari 61 Negara*. Retrieved from [https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-01276584/soal-minat-baca-indonesia-peringkat-60-dari-61-negara-396477#:~:text=Berdasarkan%20studi%20%22Most%20Littered%20Nation,di%20atas%20Bostwana%20\(61\).](https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-01276584/soal-minat-baca-indonesia-peringkat-60-dari-61-negara-396477#:~:text=Berdasarkan%20studi%20%22Most%20Littered%20Nation,di%20atas%20Bostwana%20(61).)
- Zuchdi, D. (2008). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press.