

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, berikut penulis paparkan simpulannya.

1. Dalam memilih media pembelajaran, perlu mempertimbangkan berbagai aspek. Pada penelitian ini, terdapat empat aspek yang menjadi pertimbangan pemilihan videoblog berbasis jurnalisme warga sebagai media pembelajaran mengonstruksi teks berita. Aspek pertama ialah pembelajaran. Pada aspek ini terdapat penilaian tentang keselarasan antara materi dengan media, tujuan pembelajaran dengan media, serta aksesibilitas (kemudahan). Kedua, terdapat aspek konten yang berisi penilaian mengenai unsur-unsur dan struktur berita yang berbasis jurnalisme warga. Ketiga, terdapat aspek kebahasaan videoblog. Terakhir terdapat aspek penilaian kualitas gambar (visual) dan suara (audio).
2. Terdapat dua *videoblog* yang dinilai paling memenuhi aspek penilaian. Dipilihnya dua video ini agar siswa tidak berpaku pada satu contoh saja. Siswa juga dapat belajar dari video yang lainnya supaya lebih memahami pembelajaran mengonstruksi berita.
3. Hasil dari penggunaan *videoblog* berbasis jurnalisme warga pada pembelajaran mengonstruksi berita menunjukkan bahwa media tersebut memberikan kemudahan kepada siswa untuk mencari informasi penting serta mampu menyampaikan informasi tersebut melalui berita yang dibuatnya. Siswa juga mampu mengembangkan informasi sederhana melalui unsur-unsur berita, yaitu 5W+1H.
4. *Videoblog* berbasis jurnalisme warga dirasa masih kurang untuk dapat membantu siswa dalam menganalisis struktur berita. Terbukti dengan banyaknya judul yang masih kurang representatif dan tidak terdapat struktur yang lengkap.

5. Melalui videoblog berbasis jurnalisme warga siswa dapat memahami karakteristik berita lewat kebahasaannya. *Videoblog* tersebut merupakan media audiovisual. Hal ini membuat kalimat yang berasal dari suaranya bisa menjadi referensi siswa untuk membuat sebuah berita dengan bahasa yang baik. Sudah banyak berita yang dibuat siswa yang menggunakan kalimat langsung, keterangan tempat dan waktu, serta kata kerja mental. Meskipun masih banyak siswa juga yang luput menggunakan konjungsi *bahwa* dan *temporal*.

B. Implikasi

Penelitian terkait *videoblog* berbasis jurnalisme warga sebagai media pembelajaran mengonstruksi teks berita diharapkan dapat memberikan implikasi sebagai berikut.

1. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi pembaharuan dan inovasi media pembelajaran mengonstruksi teks berita yang sesuai dengan kebutuhan siswa serta perkembangan zaman. Selain itu peneliti berharap penelitian ini bisa menjadi sumber referensi yang berguna untuk kemaslahatan bersama.
2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat berimplikasi pada peneliti, guru, siswa, dan sekolah.

a. Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam memilih dan menggunakan suatu media pembelajaran terutama mengonstruksi teks berita.

b. Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memilih media pembelajaran yang berbeda, kreatif dan inovatif sehingga Guru lebih mudah menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa terutama pembelajaran mengonstruksi teks berita.

c. Siswa

Media pembelajaran yang digunakan dapat memudahkan siswa dalam mengonstruksi teks berita. Selain itu, peneliti juga berharap media

yang disajikan menjadi media pembelajaran yang berbeda dan menarik untuk siswa.

d. Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi kepada sekolah dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran mengonstruksi berita yang berbeda, menarik, serta disukai oleh siswanya.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pengalaman peneliti, rekomendasi yang diajukan adalah sebagai berikut.

1. Dalam memilih *videoblog* berbasis jurnalisme warga, harus benar-benar yang merepresentasikan teks berita agar memudahkan siswa untuk membuat berita sesuai dengan capaian pembelajaran.
2. Guru lebih baik menyediakan beberapa video yang berbobot sama agar dapat meminimalisasi kemungkinan siswa meniru teks berita temannya.
3. Siswa tetap perlu diberikan contoh berupa teks berita. Hal ini dilakukan agar siswa dapat memahami dan menganalisis struktur teks berita serta memudahkan siswa untuk mengaplikasikannya pada saat memproduksi teks berita.