

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian serta analisisnya, dapat disimpulkan bahwa penggunaan peta konsep sebagai strategi pembelajaran dapat efektif meningkatkan penguasaan konsep siswa terhadap materi sistem ekskresi. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata nilai gain ternormalisasi (*N-Gain*) untuk kelompok siswa di kelas eksperimen, yaitu sebesar 0,73, lebih besar dari rata-rata nilai gain ternormalisasi untuk kelompok siswa di kelas kontrol, yaitu sebesar 0,62. Sementara itu, penggunaan peta konsep sebagai alat evaluasi juga efektif dalam menilai penguasaan konsep siswa. Hal ini terlihat dari persentase jumlah siswa yang memperoleh nilai pilihan ganda di kelompok kelas atas mendapatkan hampir 50%-nya atau setengahnya juga memperoleh nilai yang berbanding lurus dengan nilai peta konsep. Demikian juga untuk siswa yang berada di kelas tengah maupun kelas bawah, hampir sebagian besar siswanya mendapatkan perolehan nilai peta konsep yang berbanding lurus dengan perolehan nilai pilihan ganda. Dengan demikian, dapat kita simpulkan bahwa peta konsep sebagai alat evaluasi dapat efektif digunakan dalam menilai penguasaan konsep siswa pada materi sistem ekskresi.

B. Saran

Setelah melakukan serangkaian kegiatan penelitian ini, berikut adalah beberapa saran untuk kegiatan penelitian lebih lanjut, antara lain:

1. Pada penelitian ini, peta konsep sebagai strategi pembelajaran dan alat evaluasi digunakan pada materi sistem ekskresi di tingkat Sekolah Menengah Pertama. Untuk penelitian selanjutnya, dapat mencakup materi yang lain atau dilakukan pada jejang pendidikan yang berbeda.
2. Dalam penelitian ini, pemanfaatan peta konsep sebagai strategi pembelajaran digunakan untuk meningkatkan aspek penguasaan konsep siswa. Adapun untuk penelitian selanjutnya, dapat mengukur aspek hasil belajar yang lain,

misalnya mengukur peningkatan berfikir kritis siswa, mengukur tingkat miskonsepsi siswa, mengukur motivasi siswa, dan aspek lainnya.

3. Perlu adanya pelatihan pembuatan peta konsep yang berkesinambungan agar peserta didik memiliki kemampuan yang cukup untuk membuat peta konsep
4. Kemampuan peserta didik dalam membuat hubungan silang dapat dikembangkan lebih lanjut dalam proses pembelajaran dengan durasi waktu yang lebih lama.

