

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Peta Konsep sebagai Strategi Pembelajaran dan Alat Evaluasi dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa SMP pada Materi Sistem Ekskresi” ini merupakan penelitian eksperimen semu yang ditujukan untuk mengetahui efektivitas peta konsep sebagai strategi pembelajaran dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa dan sebagai alat evaluasi pembelajaran. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX pada salah satu SMP Negeri di Kota Bandung dengan menggunakan desain penelitian *Pretest-Posttest Randomized Control Group Design*. Materi pelajaran yang dibahas adalah sistem ekskresi. Pembelajaran ceramah dan diskusi tanpa berbasis peta konsep digunakan sebagai perlakuan kontrol, sedangkan untuk kelas eksperimen menggunakan pembelajaran berbasis peta konsep. Efektivitas peta konsep sebagai strategi pembelajaran diukur berdasarkan nilai *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *N-Gain* kelas eksperimen (0,73) lebih besar dari *N-Gain* kelas kontrol (0,62). Dengan demikian, penggunaan peta konsep lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa. Sementara itu, efektivitas penggunaan peta konsep sebagai alat evaluasi untuk menilai penguasaan konsep siswa dinyatakan melalui hubungan perolehan nilai pilihan ganda siswa di setiap kelas atas, kelas tengah, dan kelas bawah dengan perolehan nilai peta konsep. Hasilnya didapatkan bahwa perolehan nilai pilihan ganda siswa berbanding lurus dengan perolehan nilai siswa dalam membuat peta konsep. Hal ini menunjukkan peta konsep efektif digunakan sebagai alat evaluasi.

Kata Kunci : *peta konsep, strategi pembelajaran, alat evaluasi, penguasaan konsep, sistem ekskresi*

EFFECTIVENESS OF THE USE OF CONCEPT MAP AS A LEARNING STRATEGY AND EVALUATION TOOLS TO IMPROVING OF STUDENT CONCEPT MASTERY IN JUNIOR HIGH SCHOOL IN EXCRETORY SYSTEM

ABSTRACT

This study is a quasi-experimental study aimed to examine the effectiveness of concept maps in improving student mastery of concepts and the effectiveness of concept mapping as an evaluation tool to assess learning student mastery of concepts. The samples in this study were students of class IX in one of the Junior High School in Bandung by using design research Pretest-Posttest Randomized Control Group Design. Subject matter discussed is about excretory system. Learning without lectures and discussions based concept map is used as the control treatment, whereas for the experimental class-based learning using concept maps. The effectiveness of concept maps as a learning strategy is measured by the value of N-Gain. The results showed that the N-Gain experimental class (0,73) is greater than N-Gain control (0,62). Thus, concept maps are more effective in improving students mastery of concepts. Meanwhile, the effectiveness of concept mapping as an evaluation tool to assess students' mastery of concepts showed by the relationship between the students acquisition value of a multiple-choice in each upper class, middle class, and lower class with the acquisition value of a concept map. The result shows that the multiple-choice student grades directly proportional with students in grades making concept maps. It shows that a concept map effectively used as an evaluation tool.

Keywords: *concept map, learning strategy, evaluation tools, mastery of concept, excretory system*