

**EFEKTIFITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
INTERPROFESSIONAL EDUCATION (IPE)
DI BIDANG ILMU KESEHATAN**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan*



oleh

**WISKA
NIM 1803243**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**EFEKTIFITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
INTERPROFESSIONAL EDUCATION (IPE)
DI BIDANG ILMU KESEHATAN**

Oleh
Wiska
S.S Universitas Negeri Makassar, 2015

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan

© Wiska 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.


LEMBAR PENGESAHAN
EFEKTIFITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
INTERPROFESSIONAL EDUCATION (IPE)
DI BIDANG ILMU KESEHATAN

Wiska
NIM. 1803243

Disetujui dan disahkan untuk mengikuti Ujian Tahap II oleh:

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aan Komariah, M.Pd.
NIP. 197005241994022001



.....

Penguji II


Dr. Abu Bakar, M.Pd.
NIP. 196606021998021001



.....

Pembimbing I

Dr. Nur Aedi, M.Pd
NIP. 197205282005011001



.....

Pembimbing II

Dr. Nugraha Suharto, M.Pd
NIP. 196706182001121001



.....

Mengetahui,
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Diding Nurdin, M.Pd.
NIP. 197108082001121002

Tesis ini telah diuji pada Ujian Tahap 2
Hari, Tanggal : Selasa, 26 Januari 2021
Tempat : Aplikasi *Zoom Cloud Meetings*
ID : 937 4577 7197 Passcode : 153078

Penguji I :



Dr. Nur Aedi, M.Pd.
NIP. 197205282005011001

Penguji II :



Dr. Nugraha Suharto, M.Pd.
NIP. 196706182001121001

Penguji III :



Prof. Dr. Hj. Aan Komariah, M.Pd.
NIP. 197005241994022001

Penguji IV :



Dr. Abu Bakar, M.Pd
NIP. 196606021998021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Diding Nurdin, M.Pd
NIP. 197108082001121002

ABSTRAK

Wiska. 2021. *Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Interprofessional Education (IPE) di Bidang Ilmu Kesehatan*. Tesis. Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. (dibimbing oleh Nur Aedi dan Nugraha Suharto)

Pembelajaran *Interprofessional Education (IPE)* merupakan suatu inovasi pembelajaran yang diterapkan pada bidang ilmu kesehatan yang dicetuskan oleh *World Health Organization (WHO)* yang bertujuan untuk membentuk keterampilan kolaborasi dan kerjasama tim dalam pelayanan kesehatan. Pelaksanaan pembelajaran *IPE* di Indonesia masih berada di tahap awal serta masih membutuhkan sosialisasi yang dapat menjangkau instansi-instansi pendidikan kesehatan secara keseluruhan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode pelaksanaan pembelajaran *IPE* di bidang ilmu kesehatan, menguraikan faktor-faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran *IPE*, menguraikan faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan pembelajaran *IPE*, serta menganalisis efektifitas pelaksanaan pembelajaran *IPE* di bidang ilmu kesehatan. Penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data lapangan melalui penyebaran *Google Form* dan pelaksanaan *Online Focus Group Discussion* serta pengumpulan data kepustakaan yang berupa jurnal-jurnal penelitian berskala internasional melalui *database* terkomputerisasi, seperti *PROQUEST*, *Science Direct*, *Elsevier*, *BMJ*, *Google Scholar*, maupun *PubMed*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Metode pembelajaran *IPE* dilaksanakan melalui penerapan kuliah *skills* laboratorium atau simulasi, kuliah profesi atau klinis lapangan atau kunjungan lapangan, kuliah klasikal atau metode ceramah, dan *problem-based learning* atau diskusi, serta workshop, pelatihan maupun seminar; 2) Faktor-faktor yang dapat mendukung efektifitas pembelajaran *IPE* berupa strategi pembelajaran, kurikulum, dosen atau tenaga pengajar, serta mahasiswa itu sendiri; 3) Faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan pembelajaran *IPE* antara lain perspektif individu, pengaturan jadwal, kurikulum yang kaku, evaluasi yang tidak intensif, gaya kepemimpinan yang tidak sesuai, beban kerja yang tinggi, sumber daya yang kurang, fasilitas tidak memadai, serta komunikasi antar disiplin yang kurang baik; dan 4) Melalui beragam metode pembelajaran serta adanya faktor-faktor yang mendukung, pelaksanaan *IPE* dapat dikatakan efektif dalam upaya meningkatkan kompetensi dan keterampilan kolaboratif mahasiswa.

Kata Kunci: bidang ilmu kesehatan, *interprofessional education*, kompetensi kolaboratif, metode pembelajaran

ABSTRACT

Wiska. 2021. *The Effectiveness of the Implementation of Interprofessional Education (IPE) Learning in Health Sciences*. A thesis. Educational Administration Department, School of Postgraduates, Universitas Pendidikan Indonesia. (supervised by Nur Aedi and Nugraha Suharto)

Interprofessional Education (IPE) learning is an innovation applied in the field of health sciences initiated by the World Health Organization (WHO) which aims to form collaborative skills and teamwork in healthcare. The implementation of IPE in Indonesia is still in its early stages and still requires socialization which means to reach health education institutions as a whole. Therefore, this study aims to determine the method of implementing IPE, to elaborate both the factors supporting the implementation of IPE and the barriers of IPE, as well as to analyse the effectiveness of the implementation of IPE in the field of health sciences. A descriptive qualitative approach was used in this research, with the field data collected by distributing a Google Form and conducting an Online Focus Group Discussion, thus, the library data of international research journals collected through computerized databases, such as PROQUEST, Science Direct, Elsevier, BMJ, Google Scholar, and PubMed. The results showed that: 1) The learning method of IPE is laboratory skills lectures or simulations, professional or clinical field lectures or field visits, classical lectures, and problem-based learning or discussions, as well as workshops, training or seminars; 2) The factors supporting IPE are learning strategies, curriculum, lecturers or teaching staff, as well as the students themselves; 3) The barriers of IPE include individual perspectives, schedule settings, rigid curriculum, inadequate evaluation, inappropriate leadership style, high workload, insufficient resources, inadequate facilities, and poor interdisciplinary communication; and 4) Through various learning methods as well as the availability of supporting factors, the implementation of IPE concluded to be effective in increasing students' competence and collaborative skills.

Keywords: collaborative skills, health sciences, *interprofessional education*, learning methods

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Struktur Organisasi Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Administrasi Pendidikan dan Pendidikan Tinggi	11
2.1.1. Administrasi Pendidikan	11
2.1.2. Pendidikan Tinggi	17
2.1.3. Administrasi Pendidikan pada Pendidikan Tinggi	22
2.2. Kurikulum Pendidikan Tinggi	23
2.3. Bidang Ilmu Kesehatan	28
2.4. Metode Pembelajaran	29
2.5. Pembelajaran <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	37
2.5.1. Konsep Dasar <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	37
2.5.2. Tujuan <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	42
2.5.3. Kompetensi Dasar <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	44

2.5.4. Metode Pembelajaran <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	46
2.5.5. Kelebihan Penerapan <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	50
2.5.6. Faktor Pendukung Pelaksanaan <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	51
2.5.7. Faktor Penghambat Pelaksanaan <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	53
2.6. Penelitian yang Relevan	54
2.7. Kerangka Penelitian	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Pendekatan dan Desain Penelitian	59
3.2. Pengumpulan Data	62
3.2.1. Jenis dan Sumber Data	62
3.2.2. Metode Pengumpulan Data	62
3.2.3. Tahapan Teknis Pengumpulan Data	63
3.3. Teknik Analisis Data	67
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Temuan	69
4.1.1. Metode Pelaksanaan Pembelajaran <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	70
4.1.2. Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	82
4.1.3. Faktor Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	89
4.1.4. Analisis Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	96
4.2. Pembahasan	113
4.2.1. Metode Pelaksanaan Pembelajaran <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	114
4.2.2. Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	118
4.2.3. Faktor Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	121

4.2.4. Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran <i>Interprofessional Education</i> (<i>IPE</i>)	124
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1. Kesimpulan	128
5.2. Implikasi	130
5.3. Rekomendasi	131
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, S. 2014. *Manajemen Perguruan Tinggi (Edisi Revisi)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Adler, R. W. & Milne, M. J. 1997. *Improving The Quality of Accounting Students Learning Through Action-Oriented Learning Task*. Accounting Education. Vol. 6 No. 3, pp. 191-215.
- Al Achkar, M., dkk. 2018. *Interprofessional Education in Graduate Medical Education: Survey Study of Residency Program Directors*. BMC Medical Education, 18 (1), 11. <https://doi.org/10.1186/s12909-017-1104-z>
- A'la, Z. dkk. 2012. *Persepsi dan Kesiapan Mahasiswa Tahap Akademik Terhadap Interprofessional Education di Fakultas Kedokteran Universitas Gajah Mada*. The Indonesian Journal of HealthScience, 2 (2), 184-197.
- Amalia, A. P. Dkk. 2016. *Persepsi Mahasiswa Profesi Kesehatan Universitas Padjadjaran terhadap Interprofessional Education*. Jurnal Sistem Kesehatan Universitas Padjajaran, 1 (4), 206-213.
- American College of Clinical Pharmacy (ACCP). 2009. *Interprofessional Education: Principles and Application. A Framework for Clinical Pharmacy*. Pharmacotherapy, Vol 29.
- Anggarawati, W. S. 2017. *Implementasi Kebijakan Peningkatan Mutu Sekolah Tinggi dan Akademi Bidang Kesehatan Melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta*. Disertasi. Surabaya: Universitas 17 Agustus 1945.
- Anwar, H. & Rosa, E. M. 2019. *Meningkatkan Komunikasi dan Kolaborasi dengan Interprofessional Education (IPE): Literature Review*. Jurnal Keperawatan Muhammadiyah Edisi Khusus, hal. 91 – 101.
- Bainbridge, L. et al. 2010. *Competencies for Interprofessional Collaboration*. Journal of Physical Therapy Education, Vol. 24 (1), pp. 6-11.
- Baker, C. et al. 2008. *Simulation in Interprofessional Education for Patient-Centred Collaborative Care*. Journal of Advanced Nursing, Vol. 64 (4) pp. 372–379.
- Buring, Shauna, M., Bhusan, A., Broeseker, A., Conway, S., Duncan-Hewitt, W., Hansen, L., Westberg, S. 2009. *Interprofessional Education: Definition, Student Competencies and Guideliner for Implementation*. Am J Pharm Educ, Vol. 73 (4), pp. 59.
- Butterworth, K., dkk. 2018. *A Clinical Nursing Rotation Transforms Medical Students' Interprofessional Attitudes*. PloS One, 13 (5), e0197161. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0197161>
- Canadian Interprofessional Health Collaborative. 2008. *What is Collaborative Practice?* Canada: CIHC.

Wiska, 2021

**EFEKTIFITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN INTERPROFESSIONAL EDUCATION (IPE)
DI BIDANG ILMU KESEHATAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Castetter, W. B. 1996. *The Human Resource Function in Educational Administration (Sixth Edition)*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Centre for the Advancement Interprofessional Education (CAIPE). 2002. *Interprofessional Education: A Definition*. London: CAIPE.
- Cooper, dkk. 2001. *Developing an Evidence Base for Interdisciplinary Learning: A Systematic Review*. J Adv Nurse, 35:228-37.
- Coster, S. 2008. *Interprofessional Attitudes Amongst Undergraduate Students in the Health Professions: A Longitudinal Questionnaire Survey*. International Journal of Nursing Studies. Vol. 45 No. 16, pp. 67–81.
- D'Amour, D., dkk. 2005. *The Conceptual Basis for Interprofessional Collaboration: Core Concepts and Theoretical Frameworks*. Journal of Interprofessional Care. Vol. 1, pp. 116–131.
- Denzin, Norman K. & Lincoln, Yvonna S. 2011. *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Denzin, Norman K. & Lincoln, Yvonna S. 2003. *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. *Kebijakan Kemdikbud dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan Tinggi Kedokteran*. Power Point Presentation. Diakses melalui <https://slideplayer.info/slide/2898309/> pada 30 November 2020.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2014. *Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2018. *Sistem Penjaminan Mutu Internal*. Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Drynan, Donna & Murphy, Sue. 2013. *Understanding and Facilitating Interprofessional Education: A Guide to Incorporating Interprofessional Experiences into the Practice Education Setting (2nd Edition)*. Vancouver: Faculty of Medicine, The University of British Columbia.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Engkoswara. 2011. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada. 2014. *Buku Acuan Umum CFHC-IPE*. Yogyakarta: FK UGM.
- Falah, Fakhriatul. 2020. *Manfaat yang didapatkan Mahasiswa dalam Mengikuti Interprofessional Education (IPE) dengan Pendekatan Case Study*. Bina Generasi; Jurnal Kesehatan, Edisi 11 Vol (2).
- Fattah, Hakqul. 2017. *Studi Implementasi Interprofessional Education (IPE) di Universitas Gadjah Mada (UGM)*. Skripsi. Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

- Feist, Joe. 2018. *UT Health unveils Plan to Enhance Interprofessional Education*. Online Newsroom. Diakses melalui <https://news.uthscsa.edu/ut-health-unveils-plan-to-enhance-interprofessional-education/> pada 31 November 2020.
- Finch, C. R. & McGough, R. L. 1982. *Administering and Supervising Occupational Education*. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.
- Freeth, D. & Reeves, S. 2004. *Learning To Work Together: Using the Presage, Process, Product (3P) Model To Highlight Decisions and Possibilities*. *Journal of Interprofessional Care*, Vol. 18 (1), pp. 43 – 56.
- Freeth, D. dkk. 2005. *Effective Interprofessional Education: Development, Delivery and Evaluation. (1st Edition)*. United Kingdom: Oxford. Blackwell Publishing.
- Furber, C. et al. 2004. *Interprofessional Education in Midwifery Curriculum: The Learning Through the Exploration of the Professional Task Project (LEAPT)*. *Elsevier Journal*, Vol. 20 (4): pp. 358-66.
- Furqon & Emilia, E. 2010. *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (Beberapa Isu Kritis)*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Guraya, S. Y. & Barr, H. 2018. *The Effectiveness of Interprofessional Education in Healthcare: A Systematic Review and Meta-Analysis*. *The Kaohsiung Journal of Medical Sciences*, Vol. 34, Issue 3, pp. 160 – 165.
- Hadijaya, Yusuf. 2012. *Administrasi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Hana, Adisti. 2015. *Kesiapan Mahasiswa Gizi dalam Menghadapi Interprofessional Education (IPE)*. Skripsi. Universitas Indonesia.
- Harsono dan Yohannes, H. C. 2005. *Kurikulum Terpadu*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pendidikan Universitas Gadjah Mada.
- Hepburn, K., Tsukuda, R. A. & Fraser, C. 1996. *Team Skills Scale*. in D. Jaques (Ed.). *Learning in Groups (3rd ed., Vol. 246)*. London, UK: Kogan Page Limited.
- Hersey, P. & Blanchard, K. H. 1995. *Management of Organizational Behaviour: Utilizing Human Resources*. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. 1978. *Educational Administration Theory: Research and Practice*. New York: Random House, Inc.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Erlangga.
- Ilmanita, D. & Rokhman, M. R. 2014. *Peran Interprofessional Education Terhadap Persepsi Keterlibatan Apoteker dalam Kolaborasi Antar Profesi*. *Jurnal Manajemen dan Pelayanan Farmasi*. Vol. 4 (3), hal. 166 – 174.
- Interprofessional Education Collaborative Expert Panel. 2011. *Core Competencies for Interprofessional Collaborative Practice*. Report of an Expert Panel.

Tersedia di https://www.aacom.org/docs/default-source/insideome/ccrpt05-10-11.pdf?sfvrsn=77937f97_2 diakses pada 27 Februari 2020.

Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III Tahun 2005.

Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Tahun 2020.

Kasiram, H. M. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Lapkin, S. dkk. 2013. *A Systematic Review of the Effectiveness of Interprofessional Education in Health Professional Programs*. *Nurse Education Today*, Vol. 33, hal. 90 – 102.

McCutcheon, L. R. M., dkk. 2017. *Interprofessional Education and Distance Education: A Review and Appraisal of the Current Literature*. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 9 (4), 729–736. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2017.03.011>

McMillan, J. H. & Schumacher, S. 2001. *Research in Education (Fifth ed)*. New York: Longman.

Mishra. S. (2007). *Quality Assurance in Higher Education: An Introduction*. Bangalore: NAAC.

Moleong, L. J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mudatsir, Ahmad. 2019. *Pendidikan Interprofesi Menggunakan Strategi Collaborative Learning: Sebuah Quasi Eksperimen Tanpa Grup Kontrol*. Tesis. Program Studi Ilmu Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan Universitas Gadjah Mada.

Mulyati, L., Mamlukah & Trimarlina, M. 2017. *Model Pendidikan Interprofesional dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Kolaboratif Mahasiswa Kesehatan*. *Jurnal Ilmu-Ilmu Kesehatan Bhakti Husada Kuningan*. Vol. 06 No. 02 Juli - Desember 2017.

Nagge, J. J., Lee-Poy, M. F., & Richard, C. L. 2017. *Evaluation of a Unique Interprofessional Education Program Involving Medical and Pharmacy Students*. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 81 (10), 6140. <https://doi.org/10.5688/ajpe6140>

Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Orbayinah, S., Ni'mah, R. M. & Niswah, U. 2016. *Tingkat Kemampuan Komunikasi Mahasiswa Setelah Terpapar Interprofessional Education (IPE) di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*. Laporan Penelitian Kemitraan. Program Studi Farmasi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. 2014. *Curriculum: Foundations, Principles and Issues (6th Edition)*. New York: Pearson.

Wiska, 2021

**EFEKTIFITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN INTERPROFESSIONAL EDUCATION (IPE)
DI BIDANG ILMU KESEHATAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Owens, H. G. 1991. *Organizational Behaviour in Education*. Boston: Alyn & Bacon.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Indonesia.
- Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- Pinheiro, R., Benneworth, P. & Jones, G.A. 2015. *Beyond the obvious: Tensions and volitions surrounding the contributions of universities to regional development: A cross-country comparison*. Higher Education, 1–16. doi:10.1007/s10734-015-9958-7.
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prihatiningsih, T. S., dkk. 2017. *A Lesson Learnt: Implementation of Interprofessional Education in Disaster Management at Faculty Medicine Universitas Gadjah Mada, Indonesia*. Journal of Interprofessional Education Practice. Vol. 9, pp. 121 – 125.
- Reeves, S. dkk. 2013. *Interprofessional Education: Effects on Professional Practice and Healthcare Outcomes*. Cochrane Database of Systematic Reviews. doi: 10.1002/14651858.CD002213.pub3.
- Riskiyana, Rilani. 2017. *Perubahan Aktual yang Dihasilkan oleh Pendidikan Interprofesional: Systematic Review*. Tesis. Program Studi Ilmu Pendidikan Kedokteran Universitas Gadjah Mada.
- Ross, E. W. 2006. *The Social Studies Curriculum, Purposes, Problems, and Possibilities (3rd Edition)*. New York: State University of New York Press.
- Royal College of Nursing. 2006. *The Impact and Effectiveness of Interprofessional Education in Primary Care*. An RCN Literature Review. London: RCN.
- Rudestam, K. E. & Newton, R. R. 1992. *Surviving Your Dissertation*. London: Sage.
- Sagala, Syaiful. 2005. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sanjaya, W. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Sumber Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Satori, Djam'an. 1980. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: FIP IKIP Bandung.
- Satori, Djam'an & Komariah, Aan. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sedyowinarso, M. dkk. 2011. *Persepsi dan Kesiapan Mahasiswa dan Dosen Profesi Kesehatan terhadap Model Pembelajaran Interprofessional Education, Kajian Nasional Mahasiswa Kesehatan Indonesia*. Program

Nasional Mahasiswa Ilmu Kesehatan dalam Bidang Pendidikan. Jakarta. HPEQ-Project DIKTI.

- Situmorang, J. P. T., Bakri, S. & Adespin, D. A. 2019. *Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Persepsi dan Kesiapan Dosen Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro terhadap Interprofessional Education (IPE)*. Skripsi. Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang.
- Siokal, Brajakson. TT. *Mengapa IPE Penting dalam Pendidikan Profesi Kesehatan?* Diakses melalui <http://www.bcf.or.id/publications/others/518-mengapa-ipe-penting-dalam-pendidikan-profesi-kesehatan.html> pada 7 Februari 2020.
- Staker, H., & Horn, M. B. 2012. *iNacol*. USA: Innosight Institute. Retrieved from Resources: <https://www.christenseninstitute.org/wp.../04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf>
- Sternberg, R. J. 1988. *The Psychologist's Companion: A Guide to Scientific Writing for Students and Researchers*. Leicester: Cambridge University Press.
- Sugiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sulistyowati, Endah. 2019. *Interprofessional Education (IPE) dalam Kurikulum Pendidikan Kesehatan sebagai Strategi Peningkatan Kualitas Pelayanan Maternitas*. Jurnal Kebidanan, Vol. 8 No. 2, hal. 123 – 131.
- Sullivan et al. 2015. *Interprofessional Collaboration and Education*. AJN The American Journal of Nursing: Vol. 115 – Issue 3, pp. 47–54.
- Sumantri, A., dkk. 2012. *Perbedaan Persepsi Profesi Kesehatan Tentang Interprofessional Collaboration di RSUP Fatmawati dan RS UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. Medika Islamika. 2012; 9 (1).
- Susanti, D., dkk. 2017. *Penerapan Interprofessional Education (IPE) pada Kelas Ibu Balita oleh Mahasiswa Tenaga Kesehatan untuk Meningkatkan Sikap Ibu Terhadap Kesehatan Balita di Kota Cimahi*. JSK, Vol. 3 No. 2, hal. 51 – 57.
- Sutisna, Oteng. 1989. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Tanthowi, Jawahir. 1983. *Unsur-Unsur Manajemen Menurut Ajaran Al Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Terry, George R. 2003. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Toman, K. P., Probandari, A. N. dan Timor R., A. B. 2016. *Interprofessional Education (IPE): Luaran Masyarakat terhadap Pelayanan Kesehatan dalam Praktik Kolaborasi di Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret*. Nexus Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan, Vol. 5 No. 2, hal. 140 – 145.

- Ulung, D. K. 2014. *Persepsi mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta terhadap Interprofessional Education*. Skripsi.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Penyelenggaraan Perguruan Tinggi.
- World Health Organization. 2010. *Framework for Action o Interprofessional Education & Collaborative Practice*. Online Publication. Available at: http://www.who.int/hrh/nursing_midwifery/en/
- Wright, P. M. & Noe, R. A. 1996. *Management of Organization*. Chicago: Irwin.
- Yuniawan, A. E., Mulyono, W. A. dan Setiowati, D. 2015. *Persepsi dan Kesiapan Dosen terhadap Pembelajaran Interprofesional*. Jurnal Keperawatan Soedirman – The Soedirman Journal of Nursing, Vol. 10 No. 2, hal. 121 – 129.
- Yusuf, Saldi. 2015. *Pengembangan Model Interprofessional Education (IPE) di Fakultas Ilmu Kesehatan UIN Alauddin Makassar*. Skripsi. Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Zais, R. S. 1976. *Curriculum: Principle and Foundations*. New York: Harper & Row.
- Zed, M. 2014. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.